

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ



ក្រសួងសុខាភិបាល

កម្មវិធីសិក្សាស្តីអំពី

ការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគ សម្រាប់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព

សម្រាប់ក្រុមបណ្តុះបណ្តាល

ភ្នំពេញ ថ្ងៃទី១២ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១២



មាតិកា

សេចក្តីផ្តើម : ការណែនាំទូទៅ..... ៥

ម៉ូឌុល១ : ចំណេះដឹងទូទៅស្តីអំពីការចម្លងរោគ ក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាល
និងថែទាំ ១៧

ម៉ូឌុល២ : ការធ្វើអនាម័យដៃ..... ៤៧

ម៉ូឌុល៣ : ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន ៨៧

ម៉ូឌុល៤ : ការចាត់ចែងសមស្របនូវឧបករណ៍ថែទាំអ្នកជំងឺ ១៣៥

ម៉ូឌុល៥ : ការសម្អាតបរិស្ថាន..... ១៧១

ម៉ូឌុល៦ : ការបង្ការការឆ្លងដោយមុតវត្ថុមុតស្រួចនិងការចាក់ថ្នាំ
ដោយសុវត្ថិភាព..... ២២៧

ម៉ូឌុល៧ : ការគ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំសុខភាព ២៥៧

ម៉ូឌុល៨ : ការប្រុងប្រយ័ត្នដោយផ្អែកលើរបៀបនៃការឆ្លង
ឬ ការប្រុងប្រយ័ត្នបន្ថែម..... ២៧៣

សេចក្តីផ្តើម

ការណែនាំទូទៅ

សេចក្តីផ្តើម

ការណែនាំទូទៅ

១. សាវតារ

ក្រសួងសុខាភិបាលបានបង្កើតគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគសម្រាប់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពនៅខែកក្កដាឆ្នាំ២០១០ ដើម្បីពង្រឹងការអនុវត្តការងារបង្ការការចម្លងរោគក្នុងគោលដៅលើកកម្ពស់គុណភាពសេវាសុខាភិបាលនិងសុវត្ថិភាពអ្នកជំងឺនៅទូទាំងប្រទេស។ ដើម្បីធានាឲ្យមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការអនុវត្តតាមគោលការណ៍ណែនាំនេះ បុគ្គលិកព្យាបាលនិងថែទាំទាំងអស់ត្រូវការការបណ្តុះបណ្តាលឲ្យបានសមស្របដោយគ្រូដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលត្រឹមត្រូវដោយក្រសួងសុខាភិបាល។ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះ ក្រសួងសុខាភិបាលបានរៀបចំឲ្យមានសៀវភៅមគ្គុទ្ទេសបង្រៀននេះដើម្បីធានាឲ្យមានស្តង់ដារពិតប្រាកដមួយក្នុងចំណោមគ្រូឧទ្ទេសដែលមានតួនាទីធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកដែលកំពុងបម្រើការនៅតាមមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំនៅទូទាំងប្រទេស។

២. គោលបំណង

សៀវភៅនេះរៀបចំឡើងក្នុងគោលបំណងជាមគ្គុទ្ទេសបង្រៀនសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសដែលនឹងត្រូវធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលដល់បុគ្គលិកផ្តល់សេវាព្យាបាលនិងថែទាំដើម្បីឲ្យពួកគេអាចអនុវត្តគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគបានត្រឹមត្រូវដែលនឹងរួមចំណែកដល់ការកែលម្អគុណភាពសេវាសុខាភិបាលនិងសុវត្ថិភាពអ្នកជំងឺ។

៣. ការរៀបចំតាមតំបន់

សៀវភៅមគ្គុទ្ទេសបង្រៀននេះរៀបចំឡើងស្របទៅតាមជំពូកនានារបស់គោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគដែលនឹងជួយសម្រួលដល់សិក្ខាកាមស្វែងយល់សេចក្តីលម្អិតដែលមាននៅក្នុងគោលការណ៍ណែនាំនេះ។

សៀវភៅនេះអមទៅដោយសិទ្ធិមួយ បន្ទះដែលមានផ្ទុកឯកសារ ស្នែងរបស់ម៉ូឌុលនីមួយៗ និងរឿងអ្វីៗសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសយកទៅធ្វើការបណ្តុះបណ្តាល។ ស្នែងសម្រាប់បង្ហាញ នីមួយៗត្រូវបានរៀបចំឡើងតាមគោលការណ៍បង្រៀនមនុស្សពេញវ័យដែលនឹងជួយ សម្រួលឲ្យមានការចូលរួមយ៉ាងសកម្មពីសិក្ខាកាម។ សៀវភៅមគ្គុទ្ទេសបង្រៀននេះចែក ចេញជា៨ម៉ូឌុលធំៗសម្រាប់ធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលដូចមាននៅក្នុងតារាងខាងក្រោមនេះ

| ល.រ | ម៉ូឌុល |
|----------|---|
| ម៉ូឌុល ១ | ចំណេះដឹងទូទៅស្តីអំពីការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ |
| ម៉ូឌុល ២ | ការធ្វើអនាម័យដៃ |
| ម៉ូឌុល ៣ | ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន |
| ម៉ូឌុល ៤ | ការសម្លាប់មេរោគនិងស្តេរីលឧបករណ៍សម្ភារ |
| ម៉ូឌុល ៥ | ការសម្អាតបរិស្ថាន |
| ម៉ូឌុល ៦ | ការបង្ការការឆ្លងដោយការមុតមូលឬវត្ថុមុតស្រួច |
| ម៉ូឌុល ៧ | ការគ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ |
| ម៉ូឌុល ៨ | ការបង្ការបន្ថែមឬការបង្ការដោយផ្អែកលើរបៀបច្នៃ |

ម៉ូឌុលទាំង៨នេះគ្របដណ្តប់តែទិដ្ឋភាពសំខាន់ៗដែលមានចែងនៅក្នុងគោលការណ៍ ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិង ថែទាំប៉ុណ្ណោះ។ ដូច្នេះ បុគ្គលិកព្យាបាលនិងថែទាំត្រូវអានផ្នែកផ្សេងៗដែលនៅសល់ដើម្បី ជាការយល់ដឹងបន្ថែម។ ម៉ូឌុលនីមួយៗគឺជាចំណុចពិគ្រោះន័យថាគ្រូឧទ្ទេសអាចធ្វើការ បណ្តុះបណ្តាលម៉ូឌុលមួយណាមុនក៏បានបើសិនជាម៉ូឌុលទី ១និងទី២ត្រូវបានធ្វើការបណ្តុះ បណ្តាលរួចហើយ។ ម៉ូឌុលនីមួយៗបានរៀបចំឲ្យមានរចនាសម្ព័ន្ធដូចខាងក្រោម ៖

- ១. សេចក្តីផ្តើម
- ២. គោលបំណង
- ៣. គោលដៅ
- ៤. ការរៀបចំដាច់មេរៀន
- ៥. រយៈពេល
- ៦. ប្លង់មេរៀន

វាជាការសំខាន់ដែលសិក្ខាកាមត្រូវមានគោលការណ៍ណែនាំនេះនៅកន្លែងធ្វើការ ដើម្បីពិនិត្យមើលឡើងវិញក្រោយការបណ្តុះបណ្តាលនិងដើម្បីអានផ្នែកផ្សេងៗទៀតដែល មិនបានដាក់បញ្ចូលក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាល។

គ្រូឧទ្ទេសត្រូវកែសម្រួលម៉ូឌុលនីមួយៗសម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលដល់បុគ្គលិក អនាម័យនិងកម្មករដែលមួយចំនួនមិនអាចអានអក្សរបាននិងមានចំណេះដឹងទាប។

៤. វិធីសាស្ត្របង្រៀន

ការរៀបចំឯកសារបង្រៀនគឺផ្អែកលើគោលការណ៍បង្រៀនមនុស្សពេញវ័យគឺ បុគ្គលិកកំពុងបំពេញការងារ ដូច្នេះគ្រូឧទ្ទេសត្រូវប្រើវិធីសាស្ត្រដែលមានការចូលរួមពី សិក្ខាកាម ដូចជាការសួរសំណួរបំផុសគំនិត ការពិភាក្សារួម ការពិភាក្សាតាមក្រុមនិង ការអនុវត្តជាក់ស្តែងជាដើម។ ម៉ូឌុលនីមួយៗអមទៅដោយសម្ភារសម្រាប់ឲ្យសិក្ខាកាម អនុវត្តជាក់ស្តែង ដូច្នេះគ្រូឧទ្ទេសត្រូវលែងយ៉ាងណាឲ្យសិក្ខាកាមមានពេលអនុវត្តទម្រង់ ការនីមួយៗគ្រប់គ្នា។

គ្រូឧទ្ទេសគួរយល់ថាសិក្ខាកាមទាំងអស់មានចំណេះដឹង ការងារនិងបទពិសោធន៍ ខុសៗគ្នា ដូច្នេះការរំពួកឡើងវិញដ៏ដែលៗនឹងជួយឲ្យសិក្ខាកាមទាបចំណេះដឹងដែលទើបតែបាន បង្រៀន ហើយមិនគួរប្រើពាក្យបច្ចេកទេសដែលពិបាកយល់នោះទេ។ ជួនកាលសិក្ខាកាម មិនអាចរៀនអ្វីដែលយើងចង់ឲ្យពួកគាត់រៀនដោយខ្លួនឯងនោះទេ ដូច្នេះវាជាការសំខាន់ ដែលគ្រូឧទ្ទេសត្រូវជួយពួកគេឲ្យអាចរៀននិងអនុវត្តបាននូវអ្វីដែលយើងចង់ឲ្យពួកគាត់ អនុវត្ត។ ជារួម គ្រូឧទ្ទេសត្រូវគោរពគោលការណ៍នៃការបង្រៀនមនុស្សពេញវ័យដោយប្រើ វិធីសាស្ត្រចូលរួមដូចខាងក្រោម៖

- | | |
|---|--|
| ១. ផ្តោតទៅលើសិក្ខាកាម។ | ៥. ក្លែងទៅមានការរិះគិតស្រាវជ្រាវ។ |
| ២. ដឹកនាំឲ្យសិក្ខាកាមរៀន។ | ៦. រៀនបានល្អដោយការធ្វើ/អនុវត្ត។ |
| ៣. មិនត្រូវសង្ឃឹមថាសិក្ខាកាមនឹង រៀនដោយខ្លួនឯងនោះទេ ត្រូវ ជួយពួកគេឲ្យរៀន។ | ៧. រៀនចំណេះដឹងថ្មីដោយផ្សារភ្ជាប់ ទៅនឹងចំណេះដឹងចាស់។ |
| ៤. លើកទឹកចិត្តសិក្ខាកាមឲ្យរៀន ដោយបង្ហាញថាប្រធានបទវា ទាក់ទងនឹងការងាររបស់ពួកគេ។ | ៨. រៀនដោយការនិយាយច្រំដែល ការរំពួកនិងសង្ខេប។ |
| | ៩. ត្រូវចាំថានេះការបណ្តុះបណ្តាល មិនមែនជាការធ្វើបង្ហាញទេ។ |

១០. វិធីសាស្ត្របង្រៀនខុសៗគ្នាអាច
ធ្វើឲ្យសិក្ខាកាមរក្សាបានការយក
ចិត្តទុកដាក់។

១២. ការនិយាយលម្អិតទៅលើចំណុច
ដែលមិនសូវសំខាន់នាំឲ្យមានការ
រំខាន។

១១. ចាប់ផ្តើមដោយការចូលរួម
បើចង់ឲ្យសិក្ខាកាមចូលរួម
ពិភាក្សា។

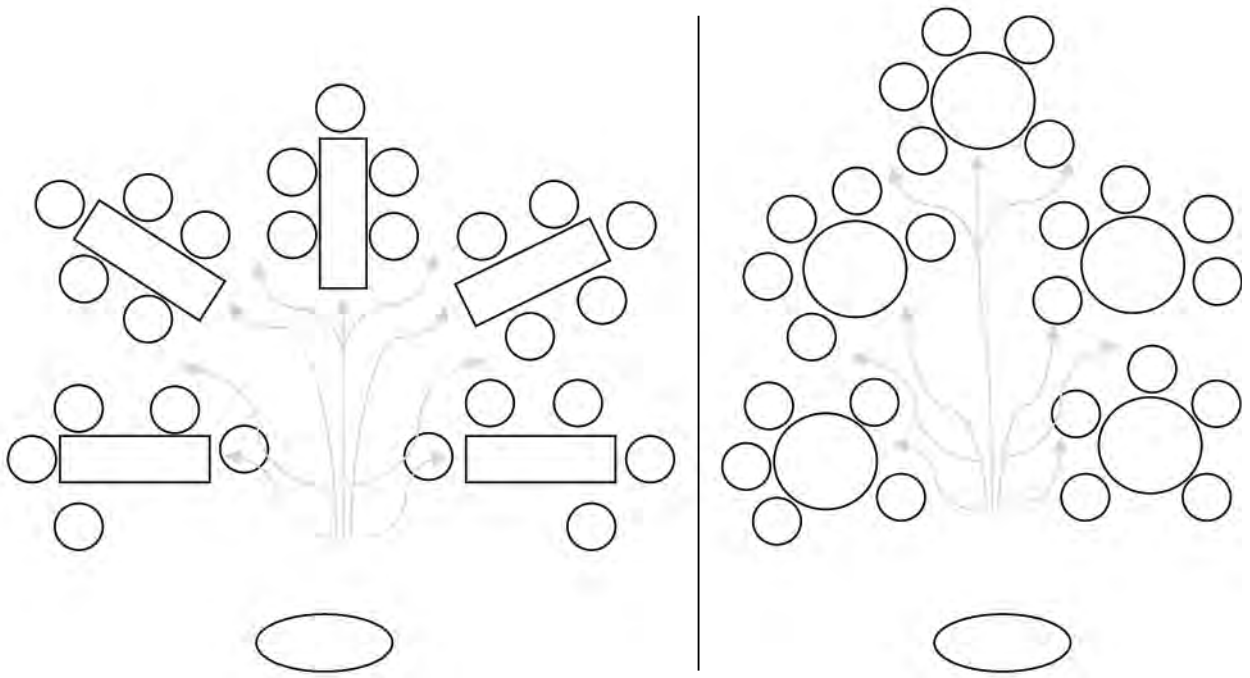
ក្នុងករណីចាំបាច់ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវអានឬឲ្យសិក្ខាកាមអានសៀវភៅគោលការណ៍
ណែនាំស្តីពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងភាសាសម្រាប់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ
សុខភាពបន្ថែមទៀតក្នុងពេលបង្រៀនដើម្បីពិនិត្យមើលសេចក្តីលម្អិតសំខាន់ៗនៃផ្នែក
ណាមួយដែលមិនបានសរសេរក្នុងស្នែង។

ការលេងល្បែងមតិលក្ខណ៍ជាតាមមួយសំខាន់ដើម្បីរក្សាចំណាប់អារម្មណ៍របស់
សិក្ខាកាមនិងធ្វើឲ្យសិក្ខាកាមមានថាមពលបន្ថែមដើម្បីបន្តការយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែមទៀត។
គ្រូឧទ្ទេសអាចនាំសិក្ខាកាមលេងល្បែងមតិលក្ខណ៍នៅពេលដែលយល់ឃើញថាការយកចិត្ត
ទុកដាក់របស់សិក្ខាកាមមានការធ្លាក់ចុះ។ ល្បែងមតិលក្ខណ៍តែចំណាយពេលតិចនិងមិន
ស្មុគស្មាញ។

៥. ការរៀបចំថ្នាក់និសិក្ខាកាម

ការរៀបចំថ្នាក់ក៏ជាផ្នែកមួយសំខាន់ដែលត្រូវយកចិត្តទុកដាក់ផងដែរ។ គ្រូឧទ្ទេស
ត្រូវរៀបចំសិក្ខាកាមឲ្យអង្គុយជាក្រុមដែលមានគ្នា៤ទៅ៥នាក់និងចែកជា៤ទៅ៥ក្រុម។
ចំនួនសិក្ខាកាមក្នុងវគ្គនីមួយៗមិនគួរប្រើជាង៣០ទេ ពីព្រោះសិក្ខាកាមម្នាក់ៗត្រូវអនុវត្ត
ជាក់ស្តែងនៅពេលរៀនដើម្បីឲ្យប្រាកដថាពួកគេអាចអនុវត្តបានត្រឹមត្រូវគ្រប់ៗគ្នា។

ថ្នាក់រៀនគួរតែទូលាយដែលអាចឲ្យសិក្ខាកាមអនុវត្តសកម្មភាពជាក់ស្តែងបានស្រួល
និងត្រូវមានខ្យល់ចេញចូលគ្រប់គ្រាន់។ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវធានាថាមានផ្លូវដើរគ្រប់គ្រាន់នៅក្នុង
ថ្នាក់ដែលអាចធ្វើការផ្លាស់ទីពីកន្លែងមួយទៅកន្លែងមួយបានដោយស្រួល។ ថ្នាក់រៀនគួរតែ
នៅឆ្ងាយពីការរំខានដូចជាសំឡេងឡាន ម៉ូតូនិងការរំខានផ្សេងៗទៀត។ ជាងនេះទៅទៀត
ថ្នាក់រៀនត្រូវមានកន្លែងសម្រាប់រៀបចំឧបករណ៍សម្រាប់ដើម្បីឲ្យសិក្ខាកាមអនុវត្តទម្រង់ការ
ផ្សេងៗនៅក្នុងពេលបង្រៀន។ ក្រាហ្វិចខាងក្រោមជាឧទាហរណ៍ក្នុងការរៀបចំថ្នាក់រៀននិង
សិក្ខាកាមដែលសមស្របទៅនឹងវិធីសាស្ត្របង្រៀនមនុស្សពេញវ័យដូចពោលខាងលើ ៖



៦. ការរៀបចំនិងចែកមេរៀន

មុនដល់ថ្ងៃបង្រៀន គ្រូឧទ្ទេសត្រូវរៀបចំឯកសារបង្រៀននិងមេរៀនឲ្យរួចជាមុន។ មិនត្រូវចែកចាយឯកសារមេរៀនឲ្យសិក្ខាកាមមុនឡើយ ពីព្រោះការចែកឯកសារមេរៀន ជាមុនមិនបានជួយឲ្យសិក្ខាកាមធ្វើការរិះគិតស្វែងរកចម្លើយចំពោះសំណួរដែលគ្រូឧទ្ទេស សួរទេ ដូច្នោះវានឹងមិនមានការពិភាក្សាផុសផុលនោះទេ។

ម៉ូឌុលនីមួយៗអមទៅដោយសម្ភារជាឯកសារសម្រាប់បង្រៀនជាច្រើន ដូច្នោះ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវតែដឹងឲ្យបានច្បាស់ថាតើសម្ភារណាត្រូវប្រើនៅពេលណានៅពេលបង្រៀន។ ដូច្នោះជាការចាំបាច់ដែលគ្រូឧទ្ទេសត្រូវរៀបចំជាមុនឲ្យបានត្រឹមត្រូវ។

៧. ឧបករណ៍បញ្ជាង្វែរស្នែង

ស្នែងនីមួយៗរបស់មេរៀនត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយផ្អែកលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន មនុស្សពេញវ័យគឺមានរូបភាព មានពាក្យពេចន៍ណែនាំ មានសំណួរ និងមានចម្លើយដែល បង្ហាញចេញម្តងមួយៗ។ ដូច្នោះគ្រូឧទ្ទេសត្រូវបញ្ជាង្វែរស្នែងដោយចុចយីកុំព្យូទ័រម្តងមួយៗទៅ តាមនោះ។ ដើម្បីសម្រួលដល់ការបង្រៀន គ្រូឧទ្ទេសគួរប្រើឧបករណ៍បញ្ជាង្វែរស្នែងពីចម្ងាយ ពីព្រោះគ្រូឧទ្ទេសត្រូវធ្វើចលនាក្នុងថ្នាក់ពីកន្លែងមួយទៅកន្លែងមួយហើយមិនអាចអង្គុយ នៅជាប់កុំព្យូទ័របានទេ។ ជារួមឧបករណ៍ចាំបាច់ខាងក្រោមនេះត្រូវមានសម្រាប់ការបង្រៀន

(មើលឧបសម្ព័ន្ធសម្រាប់សេចក្តីលម្អិត) ៖

- ១. កុំព្យូទ័រ (យួរដៃឬលើតុ)
- ២. ឧបករណ៍បញ្ជាងស្វ័យ (LCD)
- ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាងស្វ័យពីចម្ងាយ (LCD Remote Control)

៨. ការធ្វើផែនការបណ្តុះបណ្តាល

សៀវភៅមគ្គុទ្ទេសបង្រៀននេះរៀបចំជាម៉ូឌុលៗ ហើយម៉ូឌុលនីមួយៗមានភាពឯករាជ្យពីគ្នា មានន័យថាម៉ូឌុលនីមួយៗមិនជាប់ពាក់ព័ន្ធគ្នាទេ លើកលែងតែម៉ូឌុលទី១ និងទី២ដែលត្រូវធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលមុនគេ។ ដូច្នេះការបណ្តុះបណ្តាលគឺអាស្រ័យទៅលើតម្រូវការអាទិភាពរបស់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំមួយៗ គឺជាបុគ្គលិកអាចទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលរួមមួយណាមុនឬក្រោយអាស្រ័យលើអាទិភាពនោះ។

ដោយសារគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការបង្កើននិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគនេះមានទំហំធំនិងបានចែងនូវទម្រង់ការជាច្រើនដែលតម្រូវសិក្ខាកាមយល់ទាំងទ្រឹស្តីនិងចេះទាំងអនុវត្ត ដូច្នេះការធ្វើផែនការបណ្តុះបណ្តាលច្បាស់លាស់មួយគឺជាការចាំបាច់។ ការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំមួយគួរធ្វើឡើងម្តង១ឬ២ម៉ូឌុលដោយទុកពេលឲ្យពួកគេអនុវត្តមួយរយៈសិនមុនចាប់ផ្តើមបណ្តុះបណ្តាលម៉ូឌុលថ្មី១ឬ២បន្ថែមទៀត។ ការបណ្តុះបណ្តាលគួរបន្តធ្វើរៀបរយនេះរហូតដល់បុគ្គលិកទាំងអស់ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលគ្រប់ម៉ូឌុលទាំងអស់។

ប្រការសំខាន់ជាងនេះទៀតគឺថា មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំត្រូវតែមានឧបករណ៍សម្ភារជាមូលដ្ឋានចាំបាច់សម្រាប់សម្រាប់ឲ្យបុគ្គលិកប្រើប្រាស់ក្នុងការផ្តល់សេវា ហើយក៏នឹងជួយឲ្យពួកគេបន្តការអនុវត្តបន្ទាប់ពីបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល។

៩. ការបណ្តុះបណ្តាល

ជាការសំខាន់ដែលសិក្ខាកាមនិងគ្រូឧទ្ទេសត្រូវមកដល់ថ្នាក់រៀនឲ្យទាន់ពេលវេលា។ ការមកដល់ថ្នាក់យឺតយ៉ាវនឹងនាំប៉ះពាល់ដល់ផែនការបង្រៀន ពីព្រោះសកម្មភាពនីមួយៗក្នុងម៉ូឌុលមេរៀនគឺមានកំណត់ពេលវេលាច្បាស់លាស់។ នៅពេលដែលសិក្ខាកាមមកជួបជុំគ្នាអស់ហើយ គ្រូឧទ្ទេសគួរអនុវត្តតាមវិធីសាស្ត្រដូចខាងក្រោម៖

១. រៀបចំសិក្ខាកាមអង្គុយជាក្រុម

គ្រូឧទ្ទេសអាចរៀបឲ្យសិក្ខាកាមអង្គុយ៤ទៅ៥ក្រុម ហើយចំនួនសមាជិកក្រុម អាស្រ័យទៅនឹងចំនួនសិក្ខាកាមទាំងអស់ដែលចូលរួម ប៉ុន្តែចំនួនសមាជិកក្រុមមិនគួរលើស ពី៦នាក់ទេ។

២. ស្វាគមន៍និងណែនាំអំពីវគ្គបណ្តុះបណ្តាលឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង

គ្រូឧទ្ទេសត្រូវនិយាយស្វាគមន៍និងអរគុណសិក្ខាកាមទាំងអស់ដែលបានចំណាយ ពេលវេលាមកចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះ។ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី គោលបំណងនៃការមកជួបជុំគ្នាថ្ងៃនេះ។ គ្រូឧទ្ទេសអាចបញ្ជាក់ស្វែងរកដែលបានរៀបចំទុក ជាមុនគឺ ៖ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលអំពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋាន ព្យាបាលនិងថែទាំ។

៣. ការណែនាំឲ្យស្គាល់គ្នា

គោលបំណងសម្រាប់សកម្មភាពនេះគឺធ្វើឲ្យសិក្ខាកាមហ៊ាននិយាយតាំងពីពេល ចាប់ផ្តើម។ គ្រូឧទ្ទេសអាចប្រើវិធីផ្សេងៗដើម្បីឲ្យសិក្ខាកាមស្គាល់គ្នានិងហ៊ាននិយាយ។ វិធីសាស្ត្រសាមញ្ញមួយគឺឲ្យសិក្ខាកាមចាប់គូគ្នាហើយឲ្យសួរគ្នាទៅវិញទៅមកទៅលើ៣ ចំណុចគឺ: ឈ្មោះ ធ្វើការនៅផ្នែកណា និងតើចូលចិត្តសត្វអ្វី? បន្ទាប់ពីសួរគ្នារួចហើយ អនុញ្ញាតឲ្យបង្ហាញពីដៃគូទៅវិញទៅមកប្រាប់សិក្ខាកាមគ្រប់គ្នាឲ្យបានដឹង។

គ្រូឧទ្ទេសគួរចាប់ផ្តើមមុនដើម្បីធ្វើគំរូគេ។ បន្ទាប់មកត្រូវអរគុណសិក្ខាកាមដែល បាននិយាយណែនាំដៃគូរបស់ខ្លួនឲ្យគេបានស្គាល់។ ការណែនាំឲ្យស្គាល់គ្នាតាមរបៀបនេះ អាចត្រូវការរយៈពេលពី២០ទៅ៣០នាទី។ ដូច្នេះគ្រូឧទ្ទេសត្រូវលែងកពេលវេលាឲ្យបាន ត្រឹមត្រូវ។

៤. ការវាយតម្លៃខ្លួនឯង

ការអនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមធ្វើការវាយតម្លៃខ្លួនឯងគឺជាការចាំបាច់មុនពេលចាប់ផ្តើម ការអន្តរាគមន៍កែលំអណាមួយ។ ទិន្នន័យដែលប្រមូលបានមកពីការវាយតម្លៃនេះអាចយក ទៅប្រើធ្វើជាទិន្នន័យដំបូងសម្រាប់វាស់វែងការងារអនុវត្តរបស់ពួកគេនៅពេលក្រោយ។ ការវាយតម្លៃខ្លួនឯងនេះអាចធ្វើច្រើនលើកច្រើនសារទៅតាមការចង់បានរបស់ថ្នាក់ដឹកនាំ មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពដើម្បីដឹងការអនុវត្តរបស់បុគ្គលិកបន្ទាប់ពីវគ្គបណ្តុះ បណ្តាលបានចាប់ផ្តើម។

ជាទូទៅម៉ូឌុលទី១និងទី២ត្រូវចាប់ផ្តើមបង្រៀនមុនគេ។ ដូច្នេះជាការល្អដែលត្រូវឲ្យសិក្ខាកាមធ្វើការវាយតម្លៃខ្លួនឯងជាមួយតេស្តមុនវគ្គសិក្សា។ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវរៀបចំ កម្រងសំណួរវាយតម្លៃខ្លួនឯងអំពីស្ថានភាពនិងការអនុវត្តការបង្ការការចម្លងរោគ និងតេស្តមុនវគ្គសិក្សាឲ្យរួចជាស្រេចមុនចាប់ផ្តើមវគ្គ។ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវឲ្យសិក្ខាកាមបំពេញសំណួរវាយតម្លៃខ្លួនឯងដោយភាពស្មោះត្រង់ និងធ្វើតេស្តមុនវគ្គសិក្សាដោយប្រើសមត្ថភាពរបស់ខ្លួនឯងផ្ទាល់។ រយៈពេលនៃការបំពេញកម្រងសំណួរវាយតម្លៃខ្លួនឯងគឺ១៥នាទី។

៥. ការធ្វើតេស្តសមត្ថភាព

កម្រងសំណួរតេស្តមុននិងក្រោយវគ្គបណ្តុះបណ្តាលមានសម្រាប់ឲ្យសិក្ខាកាមធ្វើគ្រប់ម៉ូឌុល។ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវពន្យល់សិក្ខាកាមឲ្យបានច្បាស់មុនពេលអនុញ្ញាតឲ្យពួកគេធ្វើតេស្ត។ រយៈពេលនៃការបំពេញកម្រងសំណួរតេស្តមុននិងក្រោយវគ្គសិក្សាគឺប្រហែល១០នាទី លើកលែងតែម៉ូឌុលអនាម័យដៃដែលត្រូវការពេលវេលាប្រហែល១៥នាទី។ ចម្លើយសម្រាប់សំណួរតេស្តមុននិងក្រោយវគ្គសិក្សាមានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែកឧបសម្ព័ន្ធរបស់ម៉ូឌុលនីមួយៗ។

១០. ការតាមដាននិងវាយតម្លៃ

ដើម្បីឲ្យមានភាពប្រាកដប្រជាក្នុងការអនុវត្ត ការតាមដាននិងវាយតម្លៃពីខាងក្រៅគួរធ្វើឡើងទៅលើការអនុវត្តរបស់សិក្ខាកាមនៅកន្លែងការងារដោយប្រើឧបករណ៍តាមដាននិងវាយតម្លៃសមស្របដែលអាចទទួលយកបាន។

សិក្ខាកាមអាចវាយតម្លៃខ្លួនឯងទៅលើការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៅក្នុងកន្លែងធ្វើការរបស់ខ្លួនទាក់ទងនឹងការបង្ការការចម្លងរោគដោយបំពេញកម្រងសំណួរសាមញ្ញមួយ។ ការវាយតម្លៃដោយខ្លួនឯងនេះអាចធ្វើភ្ជាប់ជាមួយតេស្តមុនវគ្គសិក្សាដើម្បីឲ្យងាយស្រួលនិងចំណេញពេលវេលា។ ការវាយតម្លៃដោយខ្លួនឯងនេះអាចធ្វើបានច្រើនលើកច្រើនសារដោយបំពេញកម្រងសំណួរដដែលៗ។ ការធ្វើយ៉ាងដូច្នេះយើងអាចប្រៀបធៀបការយល់ឃើញរបស់សិក្ខាកាមទាក់ទងនឹងការអនុវត្តរបស់ពួកគេនៅក្នុងពេលមុននិងក្រោយពេលសិក្សាឬមុនពេលកែលំអ។ លទ្ធផលដែលបានមកពីការវាយតម្លៃដោយខ្លួនឯងដោយសិក្ខាកាមផ្ទាល់និងការវាយតម្លៃពីខាងក្រៅត្រូវជម្រាបជូនទៅប្រធានមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំនិងគណៈកម្មការបង្ការការចម្លងរោគដើម្បីពិភាក្សាចំណុចខ្លាំងនិងចំណុចខ្សោយដែលត្រូវកែលំអបន្តទៀត។

១១. ការអភិវឌ្ឍន៍នៃការអនុវត្ត

ការបង្កើនការចម្លងរោគគឺមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការផ្តល់សេវាព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព ដូច្នេះការអនុវត្តតាមគោលការណ៍ណែនាំឲ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួននិងជានិរន្តរ៍គឺចាំបាច់បំផុត។ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះ មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំត្រូវរៀបចំផែនការបង្កើនការចម្លងរោគយុទ្ធសាស្ត្រមួយដែលនឹងជួយជំរុញបុគ្គលិកឲ្យអនុវត្តតាមគោលការណ៍ណែនាំឲ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួននិងជានិរន្តរ៍។ ផែនការនោះគឺជាផ្នែកមួយរបស់ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ (AOP) របស់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំដើម្បីធានាឲ្យមានថវិការជាប្រចាំដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាព ហើយផែនការនេះនឹងត្រូវត្រួតពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃជាប្រចាំផងដែរ។

ឧបសម្ព័ន្ធ

**ក្របខណ្ឌវាយតម្លៃខ្លួនឯង
អំពីស្ថានភាពនិងការអនុវត្តការបង្ការការចម្លងរោគ**

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្នា ផ្សេងៗ

| ល.រ | សំណួរខាងក្រោមគឺទាក់ទងនឹងការអនុវត្តរបស់អ្នកសព្វថ្ងៃ។ សូមឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមដោយស្មោះត្រង់និងតាមការ យល់ឃើញរបស់អ្នក។ | មិនយល់ស្របទាល់តែសោះ | មិនយល់ស្រប | មិនយល់ស្រប ហើយក៏មិនជំទាស់ | យល់ស្រប | យល់ស្របទាំងស្រុង |
|-----|---|---------------------|------------|------------------------------|---------|------------------|
| | | ១ | ២ | ៣ | ៤ | ៥ |
| ១ | ការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគជាផ្នែកមួយយ៉ាង សំខាន់នៃសេវាដែលមានគុណភាព។ | | | | | |
| ២ | ទីធ្លាមន្ទីរពេទ្យរបស់ខ្ញុំមានអនាម័យស្អាត។ | | | | | |
| ៣ | កំរាលឥដ្ឋ ជញ្ជាំង បង្អួច ក្នុងសាលរបស់ខ្ញុំត្រូវបានជូតសម្អាត រាល់ថ្ងៃ។ | | | | | |
| ១២ | គ្រែអ្នកជំងឺនិងជើងព្យួរសេរ៉ូមក្នុងសាលរបស់ខ្ញុំត្រូវបានជូត សម្អាតរាល់ថ្ងៃ។ | | | | | |
| ៤ | នៅក្នុងសាលរបស់ខ្ញុំមានឡាវ៉ាបូ មានទឹក និង មានសាប៊ូ រាវ/ដុំ សម្រាប់លាងដៃនៅពេលណាដែលខ្ញុំត្រូវការលាងដៃ។ | | | | | |
| ៥ | នៅក្នុងសាលរបស់ខ្ញុំមានទឹកដាក់ក្នុងធុងមានក្បាលរូប៊ីនេ និង សាប៊ូរាវ/ដុំ សម្រាប់លាងដៃនៅពេលណាក៏ដោយដែលខ្ញុំត្រូវការ លាងដៃ។ | | | | | |
| ៧ | ខ្ញុំតែងតែលាងសម្អាតដៃជាមួយទឹកនិងសាប៊ូមុននិងក្រោយពេល ប៉ះអ្នកជំងឺ។ | | | | | |
| ៨ | អាល់កុល៦០-៨០%តែងតែមានជានិច្ចក្នុងសាលរបស់ខ្ញុំ សម្រាប់អនាម័យដៃ។ | | | | | |
| ៩ | ខ្ញុំតែងតែលាងសម្អាតដៃជាមួយអាល់កុលមុននិងក្រោយប៉ះ អ្នកជំងឺម្នាក់ៗ។ | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| ៦ | នៅក្នុងសាលារបស់ខ្ញុំមានកន្លែងលាងដៃសម្រាប់អ្នកជំងឺនិងអ្នកកំដរនៅពេលណាក៏ដោយដែលពួកគេត្រូវការលាងដៃ។ | | | | | |
| ១០ | នៅក្នុងសាលារបស់ខ្ញុំមានបង្គន់និងបន្ទប់ទឹកអ្នកជំងឺប្រើប្រាស់។ | | | | | |
| ១១ | ទឹកនិងសាប៊ូមានជានិច្ចក្នុងបង្គន់និងបន្ទប់ទឹកអ្នកជំងឺ។ | | | | | |
| ១៣ | ខ្ញុំត្រួតពិនិត្យការងារសម្អាតរបស់បុគ្គលិកអនាម័យនៅក្នុងសាលារបស់ខ្ញុំរាល់ថ្ងៃ។ | | | | | |
| ១៤ | ខ្ញុំចេះលាយទឹកអូសាវែលប្រើសម្រាប់សម្អាតកំរាលឥដ្ឋ និងគ្រែអ្នកជំងឺ។ | | | | | |
| ១៥ | ខ្ញុំជានិច្ចកាលពិភាក្សាគ្នាអំពីការបង្ការកាចម្លងរោគក្នុងសាលារបស់ខ្ញុំ។ | | | | | |
| ១៦ | ខ្ញុំជានិច្ចកាលបោះចោលសីរាំងនិងម្ជុលក្នុងប្រអប់សុវត្ថិភាពនៅកន្លែងដែលខ្ញុំផ្តល់ការចាក់ថ្នាំឲ្យអ្នកជំងឺ (មានន័យថាយកប្រអប់សុវត្ថិភាពទៅកន្លែងដែលធ្វើការចាក់ថ្នាំ) ។ | | | | | |
| ១៧ | ខ្ញុំជានិច្ចកាលប្រើសីរាំងនិងម្ជុលស្តើវីលចាក់ថ្នាំឲ្យអ្នកជំងឺម្តងរួចបោះវាចោល។ | | | | | |
| ១៨ | ខ្ញុំជានិច្ចកាលពាក់ស្រោមដៃមុនពេលធ្វើការចាក់សរសៃឈាមឲ្យអ្នកជំងឺម្នាក់ៗ។ | | | | | |
| ១៩ | ខ្ញុំជានិច្ចកាលដាក់អ្នកជំងឺរបេងសង្ស័យឲ្យនៅដាច់ពីអ្នកជំងឺដទៃទៀតនៅក្នុងសាលារបស់ខ្ញុំ។ | | | | | |
| ២០ | ស្ថានភាពបង្ការការចម្លងរោគក្នុងសាលារបស់ខ្ញុំគឺល្អល្មមអាចទទួលយកបាន។ | | | | | |

ឧបករណ៍បង្ហាញ ស្នែង



ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង(LCD)



អេក្រង់បញ្ជាំងស្នែង



កុំព្យូទ័រ (Laptop)

ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែង



ម៉ូឌុល

១

ចំណេះដឹងទូទៅ
ស្តីអំពីការចម្លងភាគ
ក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ

ម៉ូឌុល ១

ចំណេះដឹងទូទៅស្តីអំពីការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ

១. សេចក្តីផ្តើម

ត្រង់តាមបទពិសោធន៍កន្លងមក ការយល់ដឹងបុគ្គលិកព្យាបាលនិងថែទាំនៅមានកម្រិតទាបទាក់ទងនឹងការចម្លងរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។ ដូច្នោះ អ្វីដែលសិក្ខាកាមគួរយល់ដឹងមុនគឺការចម្លងរបស់មេរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំនេះតែម្តង។

២. គោលបំណង

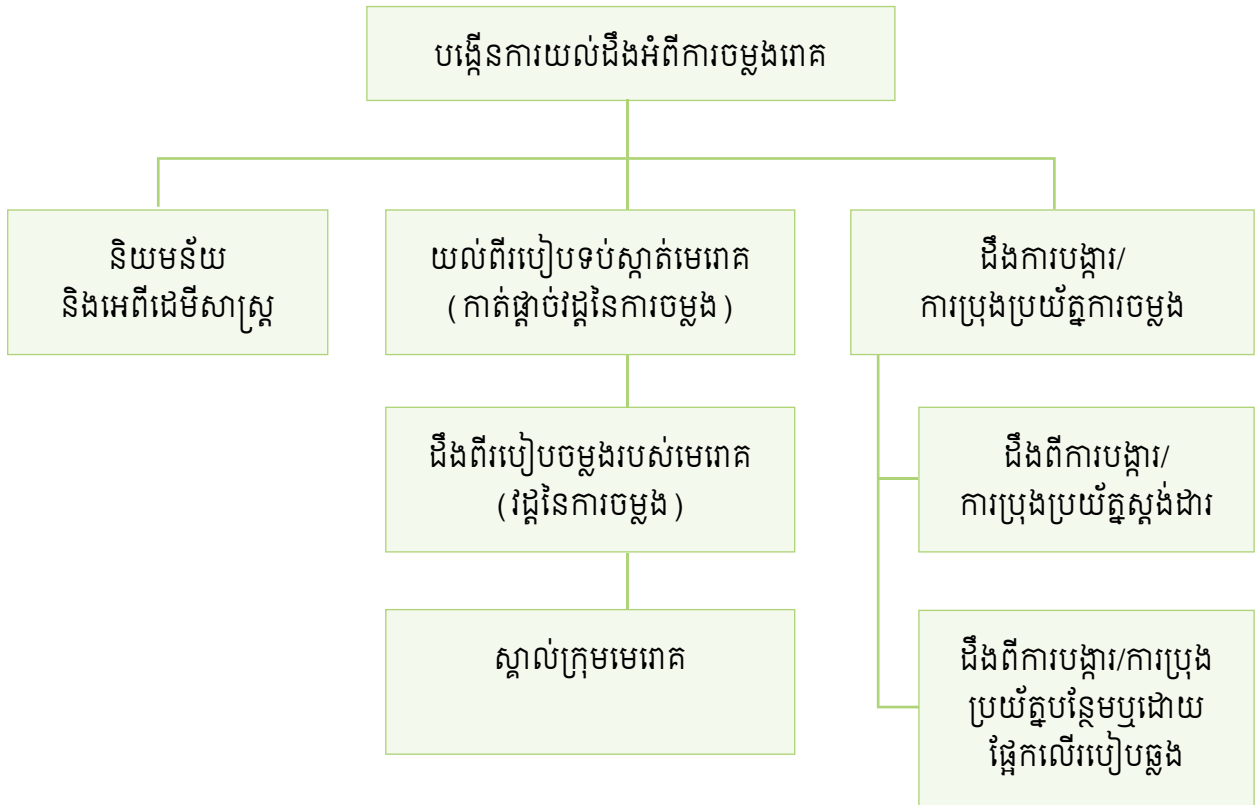
ម៉ូឌុលទី ១នេះគឺមានគោលដៅធ្វើយ៉ាងណាឲ្យសិក្ខាកាមមានការយល់ដឹងឲ្យបានច្បាស់ថា តើការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំមានន័យយ៉ាងដូចម្តេចនិងតើមេរោគចម្លងបានយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។

៣. គោលដៅ

នៅចុងបញ្ចប់នៃការសិក្សាម៉ូឌុលនេះ សិក្ខាកាមម្នាក់នឹងអាច:

- ១. និយាយឡើងវិញនិយមន័យនៃការចម្លងរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។
- ២. រៀបរាប់ឡើងវិញអំពីប្រភពដែលមេរោគរស់នៅនិងការចម្លងមកមនុស្ស ឬវដ្តនៃការចម្លងរបស់មេរោគនិងការកាត់ផ្តាច់វដ្តនៃការចម្លង។

៤. ការរៀបចំជាប់មេរៀន



៥. រយៈពេល



១២៤នាទី

៦. ម្ល៉េះមេរៀន

ម៉ូឌុលទី១នេះចែកចេញជា៣វគ្គធំៗគឺ៖

- វគ្គទី១ និយមន័យ និងអេពីដេមីសាស្ត្រនៃការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាល និងថែទាំ។
- វគ្គទី២ ការចម្លង វដ្តនៃការចម្លង និងការកាត់ផ្តាច់វដ្តនៃការចម្លង
- វគ្គទី៣ ការបង្ការ/ការប្រុងប្រយ័ត្នការចម្លងរោគរបស់គោលការណ៍ណែនាំ

មុននឹងចាប់ផ្តើមវគ្គទី១ គ្រូឧទ្ទេសឲ្យសិក្ខាកាមបំពេញកម្រងសំណួរវាយតម្លៃខ្លួនឯង និងធ្វើតេស្តមុនវគ្គសិក្សា។ បន្ទាប់មកគ្រូណែនាំសិក្ខាកាមពីគោលបំណង និងគោលដៅរបស់ម៉ូឌុលទី១នេះ មុននឹងចាប់ផ្តើមវគ្គទី១។

៦.១. និយមន័យនិងអេពីដេមីសាស្ត្រនៃការឆ្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីនិយមន័យនិងទំហំនៃការចម្លងរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពនៅក្នុងបណ្តាប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍និងកំពុងអភិវឌ្ឍន៍។ សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី ៖

១. និយមន័យនៃការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។
២. អេពីដេមីសាស្ត្រនៃការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។

❖ **រយៈពេល** ៣០នាទី

❖ **ធាតុបច្ច័យ**

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ២. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) | ៣. ក្រដាស A4 |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | ៤. ប័ណ្ណ៣០សន្លឹក(សម្រាប់សកម្មភាពទី៥) |

❖ **ប្លង់បង្រៀន**

| វគ្គ ១ - និយមន័យនិងអេពីដេមីសាស្ត្រ | | | |
|---|--|---|---------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ចំណានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| សកម្មភាព ១ ណែនាំវគ្គនេះ ឲ្យសិក្ខាកាម បានដឹង។ | ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖ ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | ១ នាទី |
| សកម្មភាព ២ សួរសំណួរ បំផុសគំនិត។ | ១. បង្ហាញស្នែងទី៣និងសួរសំណួរថា តើ ការ ចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិង ថែទាំគឺជាអ្វី? | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) | ១៥ នាទី |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| | <p>២. ចែកក្រដាស A4 មួយសន្លឹកឲ្យក្រុមនីមួយៗ</p> <p>៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមចំនួន២ឬ៣នាទីដើម្បីពិភាក្សាគ្នា។</p> <p>៤. អនុញ្ញាតឲ្យក្រុមណាមួយអានចម្លើយដែលបានសរសេរឲ្យក្រុមផ្សេងបានឮ។</p> <p>៥. សួរសិក្ខាកាមទាំងអស់ក្នុងក្រុមដ៏ទៃ ទៀតអំពីការយល់ឃើញរបស់ពួកគេចំពោះចម្លើយដដែលបានឆ្លើយ។ បន្តធ្វើយ៉ាងដូច្នោះរហូតអស់ក្រុមដោយឲ្យក្រុមនីមួយៗអានចម្លើយរបស់ក្រុមខ្លួននិងទុកពេលឲ្យក្រុមផ្សេងមានយោបល់។</p> <p>៦. ត្រូវលើកទឹកចិត្តសិក្ខាកាមដែលបានពិភាក្សាគ្នាទោះជាចម្លើយរបស់ពួកគេមិនត្រឹមត្រូវក៏ដោយ។ បន្ទាប់មក បង្ហាញចម្លើយនៅស្នែងទី៤។</p> <p>៧. បង្ហាញស្នែងទី៥និងសួរសំណួរថា តើការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំគឺជាអ្វី?</p> <p>៨. ត្រូវធ្វើដូចគ្នានឹងសំណួរមុននេះដែរ គឺត្រូវពិភាក្សាសំណួរនេះមុននឹងបង្ហាញចម្លើយនៅស្នែងទី៦។</p> | <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ក្រដាស A4</p> <p>- ស្នែងទី៣-៦</p> | |
| <p>សកម្មភាព ៣ ទាញការចាប់អារម្មណ៍របស់សិក្ខាកាមដោយសួរសំណួរនៅស្នែងទី៧។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៧ដោយសួរសំណួរថា ហេតុអ្វីចាំបាច់មាន IPC?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតបន្តិច។ មិនចាំបាច់ពិភាក្សា ឬឲ្យសិក្ខាកាមផ្តល់ចម្លើយទេ គឺត្រូវបន្តទៅស្នែងបន្ទាប់។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី៧</p> | <p>១ នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>ផ្តល់ចំណេះដឹងបន្ថែមទៅឲ្យសិក្ខាកាមអំពីអេពីដេមីសាស្ត្រនៃការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៨ដោយសួរសំណួរថា តើការធ្ងន់រោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំមានប៉ុន្មានភាគរយ?</p> <p>២. ឲ្យសិក្ខាកាមសាកល្បងទាយឲ្យបាន២ឬ៣</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយមួយម្តងៗដែលមាននៅក្នុងស្បែង។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៨ | <p>៣ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>ផ្តល់ចំណេះដឹងបន្ថែមទៅឲ្យសិក្ខាកាមអំពីចំណុចនៃរាងកាយដែលជាផ្លូវចូលរបស់មេរោគ ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៩ដោយសួរសំណួរថា តើមេរោគធ្ងន់ចូលរាងកាយញឹកញាប់តាមផ្លូវណាខ្លះ?</p> <p>២. ចែកប័ណ្ណ៦ឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមនីមួយៗហើយឲ្យសិក្ខាកាមពិភាក្សាគ្នាជ្រើសរើសប័ណ្ណណាជាចំណុចនៃរាងកាយដែលមេរោគធ្ងន់ញឹកញាប់ជាងគេ។</p> <p>៣. អនុញ្ញាតឲ្យក្រុមនីមួយៗបង្ហាញហេតុផលរៀងៗខ្លួន។</p> <p>៤. បង្ហាញចម្លើយមួយម្តងៗដែលមាននៅក្នុងស្បែង។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែងពីចម្ងាយ - ប័ណ្ណ៣០សន្លឹក - ស្បែងទី៩ | <p>១០នាទី</p> |

៦.២. ការចម្លងនិងវដ្តនៃការចម្លងរបស់មេរោគ

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីការចម្លងរបស់មេរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំតាមអ្នកណាខ្លះអាចប្រឈមនឹងការធ្ងន់ តើត្រូវមានលក្ខខណ្ឌអ្វីខ្លះទើបមេរោគអាចធ្ងន់បាន និងត្រូវកាត់ផ្តាច់ការចម្លងរបស់មេរោគយ៉ាងដូចម្តេច។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

១. ការចម្លងរបស់មេរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព
២. វដ្តនៃការចម្លងរបស់មេរោគ និង

៣. ការកាត់ផ្ដាច់វដ្តនៃការចម្លងរបស់មេរោគ

❖ រយៈពេល ៧៤ នាទី

❖ សម្ភារបង្រៀន

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ៥. ក្រដាស A4 |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | ៦. ប័ណ្ណ ៣០ សន្លឹកសម្រាប់សកម្មភាពទី២ |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | ៧. ចែកឯកសារចែកអំពីភ្នាក់ងារចម្លងរោគ |
| ៤. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន | |

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ ២ - ការចម្លង វដ្តនៃការចម្លង និងការកាត់ផ្ដាច់វដ្តចម្លងរបស់មេរោគ | | | |
|---|--|---|--------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ជំហានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| សកម្មភាព ១ ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។ | ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖ ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | ១ នាទី |
| សកម្មភាព ២ រំលឹកនិងចូលទៅវគ្គទី២នេះ។ | ១. រំលឹកសិក្ខាកាមអំពីនិយមន័យឡើងវិញមុនចូលវគ្គទី២។ ២. ប្រាប់សិក្ខាកាមថាវគ្គបន្ទាប់នេះមានចំណុចពីរសំខាន់គឺអ្នកណាខ្លះដែលអាចធ្ងន់មេរោគនិងវដ្តនៃការចម្លងរោគ។ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | ១ នាទី |
| សកម្មភាព ៣ សួរសំណួរបំផុសគំនិតឲ្យសិក្ខាកាមរិះគិត។ | ១. បង្ហាញស្នែងទី៣ដោយសួរសំណួរថា តើនរណាខ្លះអាចធ្ងន់មេរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ? | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | ៥ នាទី |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| | <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយ ២ឬ៣នាក់។</p> <p>៣. គ្រូអរគុណសិក្ខាកាមដែលបានផ្តល់ ចម្លើយ។ បន្ទាប់មកចុចបង្ហាញចម្លើយលើ ស្នែងម្តងមួយៗនិងធ្វើការពន្យល់បន្ថែមទៅ តាមរូបភាព។</p> <p>៤. បង្ហាញស្នែងទី៤ដោយសួរសំណួរថា តើការមេរោគរាលដាលយ៉ាងដូចម្តេច?</p> <p>៥. ធ្វើដូចគ្នាចំពោះស្នែងទី៣ដែរគឺឲ្យ សិក្ខាកាមឆ្លើយពីរបីនាក់បន្ទាប់មកបង្ហាញ ចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្នែង។</p> | <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី៣-៤</p> | |
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>លេងល្បែង ទាក់ទងនឹង ប្រធានបទ សិក្សា។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី ៥និងទី៦ហើយពន្យល់ ប្រាប់សិក្ខាកាមយើងនឹងលេងល្បែងមួយ ទាក់ទងនឹងប្រធានបទរបស់យើង។</p> <p>២. ចែកប័ណ្ណឲ្យសិក្ខាកាមម្នាក់១សន្លឹក។</p> <p>៣. ឲ្យសិក្ខាកាមដើររកអ្នកដែលមានប័ណ្ណ ដូចគ្នា រួចហើយឈរនៅម្តុំ។</p> <p>៤. បន្ទាប់ពីរៀបឲ្យសិក្ខាកាមនៅតាម ក្រុមរួចមក ឲ្យសិក្ខាកាមលើកប័ណ្ណ គ្រប់គ្នាហើយពន្យល់ប្រាប់បើសិក្ខាកាម ថាទាំងនេះគឺជាកត្តាដែលអាចឲ្យមេរោគ ចម្លងមកមនុស្សបាន។</p> <p>៥. បន្ទាប់មកឲ្យក្រុមនីមួយៗចាប់ផ្តើមសរសេរ ២ឬ៣ចំណុចសម្រាប់ក្រុមរបស់ខ្លួន។ ឧ.តើ មេរោគមានអ្វីខ្លះ? តើជម្រកមានអ្វីខ្លះ?</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី៥-៦</p> <p>- ប័ណ្ណមេរោគ៥</p> <p>- ប័ណ្ណជម្រក៥</p> <p>- ប័ណ្ណច្រកចេញ៥</p> <p>- ប័ណ្ណរៀប ចម្លង៥</p> <p>- ប័ណ្ណច្រកចូល៥</p> <p>- ប័ណ្ណអ្នកងាយ ធ្ងន់រោគ៥</p> | <p>២០ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>បង្ហាញចម្លើយ ដើម្បីឲ្យសិក្ខា កាមយល់កាន់ តែច្បាស់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៧មួយដំហានម្តងៗនិង ពន្យល់បន្ថែមពីលើរូបភាពថាទាំងនេះ ជាលក្ខខណ្ឌចាំបាច់ដើម្បីឲ្យមេរោគអាច ចម្លងបាន។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ</p> | <p>១០ នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| | <p>២. បង្ហាញស្បែងទី៨ដល់១៣អំពីការពន្យល់បន្ថែមទៅលើចំណុចមួយៗខាងលើ។</p> <p><u>ចំណាំ ៖</u></p> <p>អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមសួរក្នុងពេលបង្ហាញស្បែងនិងត្រូវឆ្លើយសំណួរដោយផ្អែកលើគោលការណ៍ណែនាំ។</p> | <p>- ស្បែងទី៧-១៣</p> | |
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>សង្ខេបវគ្គនៃការចម្លង</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី១២អំពីវគ្គនៃការចម្លងរបស់មេរោគ គឺជាសេចក្តីសង្ខេបពីខាងលើមកវិញ។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែងទី១៥និងសួរសំណួរថា តើត្រូវកាត់ផ្តាច់វគ្គនៃការចម្លងយ៉ាងដូចម្តេច?</p> <p>៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងព្យាយាមផ្តល់ចម្លើយឲ្យបានពីរបីនាក់។</p> <p>៤. បង្ហាញពីវិធីកាត់ផ្តាច់វគ្គនៃការចម្លងដោយពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាមានវិធីច្រើនដើម្បីកាត់ផ្តាច់វគ្គនៃការចម្លងគឺយើងអាចសម្លាប់មេរោគ បំផ្លាញជម្រក កាត់ផ្តាច់ច្រកចេញឬក៏កាត់ផ្តាច់ច្រកចូល។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែងទី១៤-១៥</p> | <p>២ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៧</p> <p>ពិភាក្សាតាមក្រុមដែលមានស្រាប់អំពីវិធីសាស្ត្រកាត់ផ្តាច់វគ្គនៃការចម្លង។</p> | <p>១. ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថា យើងនឹងពិភាក្សាតាមក្រុមអំពីវិធីកាត់ផ្តាច់វគ្គរបស់មេរោគដែលមាននៅក្នុងលំហាត់។ សំណួរគឺថាតើត្រូវកាត់ផ្តាច់វគ្គចម្លងរបស់មេរោគទាំងនេះយ៉ាងដូចម្តេច?</p> <p>២. ចែកលំហាត់ក្រដាស A4 ឲ្យក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>៣. ប្រាប់សិក្ខាកាមថាមានពេល៥នាទីសម្រាប់ពិភាក្សា គ្នា។</p> <p>៤. ចប់ការពិភាក្សា ឲ្យក្រុមនីមួយៗអានចម្លើយរបស់គេឲ្យក្រុមដទៃទៀតស្តាប់និងពិភាក្សា ។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <p>ទុកពេល៣នាទីសម្រាប់ការពិភាក្សា ចម្លើយក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>៥. ចែកឯកសារភ្នាក់ងារចម្លងរោគ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ក្រដាស A4</p> <p>- ស្បែងទី១៦</p> | <p>២០ នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| <p>សកម្មភាព ៨</p> <p>បង្ហាញពី វិធីសាស្ត្រកាត់ ផ្តាច់វដ្តនៃការ ចម្លង។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី១៧-២២មួយដំហានម្តងៗ អំពីវិធីសាស្ត្រកាត់ផ្តាច់វដ្តនៃការចម្លង របស់មេរោគ។</p> <p>២. អរគុណសិក្ខាកាមពេលចប់ការបង្ហាញ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី១៧-២២</p> | <p>១៥ នាទី</p> |
|---|---|---|----------------|

៦.៣. គោលការណ៍នៃការបង្ការ/ការប្រុងប្រយ័ត្នការចម្លងរោគ

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីការបង្ការ/ការប្រុងប្រយ័ត្នជាមួយដែលមានចែង
នៅក្នុងគោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគនៅក្នុង
មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

- ១. គោលការណ៍នៃការបង្ការ/ការប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារ
- ២. គោលការណ៍នៃការបង្ការ/ការប្រុងប្រយ័ត្នបន្ថែមឬដោយផ្អែកលើរបៀបច្នៃ
របស់មេរោគ

❖ **រយៈពេល** ២០នាទី

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- ១. កុំព្យូទ័រ
- ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)
- ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ
- ៤. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន
- ៥. ក្រដាស A4

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ ៣ - គោលការណ៍នៃការបង្ការ/ការប្រុងប្រយ័ត្នការចម្លងរោគ | | | |
|--|--|---|--------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ជំហានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | ១ នាទី |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>បង្ហាញពីគោលការណ៍រួមនៃការបង្ការ/ការប្រុងប្រយ័ត្ន។</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី៣ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថានៅក្នុងគោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគមានចែងនូវគោលការណ៍ចំនួនពីរដំណាក់កាលគឺ ការបង្ការ/ការប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារ និង ការបង្ការ/ការប្រុងប្រយ័ត្នបន្ថែមឬដោយផ្អែកលើរបៀបច្នៃរបស់មេរោគ។ <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <p>បន្ថែមពីលើគោលការណ៍ទាំងពីរខាងលើគោលការណ៍ណែនាំក៏មានចែងទម្រង់ការបង្ការការចម្លងរោគផ្សេងៗទៀតដូចជាការបង្ការការចម្លងនៅក្នុងមន្ទីរពិសោធន៍និងឱសថស្ថានជាដើម។ ប៉ុន្តែវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះមិនបានគ្របដណ្តប់ទៅលើផ្នែកទាំងនោះទេ។ ដូច្នេះ សិក្ខាកាមត្រូវអានគោលការណ៍ណែនាំបន្ថែមទៀត បើពួកគេចង់យល់ច្បាស់អំពីទម្រង់ការបង្ការការចម្លងរោគនៅតាមកន្លែងជាក់លាក់ណាមួយ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៣ | ១ នាទី |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>ណែនាំការ បង្ការ/ការ ប្រុងប្រយ័ត្ន ស្តង់ដារដោយ សួរសំណួរ បំផុសគំនិត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកដីទី៥ដោយសួរសំណួរថាតើ ការបង្ការស្តង់ដារមានប៉ុន្មាន?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយ ២ឬ៣នាក់។</p> <p>៣. ត្រូវអរគុណសិក្ខាកាមដែលបានផ្តល់ ចម្លើយ។ បន្ទាប់មកចុចបង្ហាញចម្លើយ លើស្បែកដី។ បន្ទាប់មកទៀតសួរសំណួរ មួយគឺ តើមានអ្វីខ្លះ?</p> <p>៤. ចែកក្រដាសA4ទៅឲ្យក្រុមនីមួយៗនិងឲ្យ ពួកគេពិភាក្សាគ្នានិងសរសេរចម្លើយ។</p> <p>៥. ឲ្យក្រុមនីមួយៗអានចម្លើយរបស់ពួកគេ និងអរគុណចំពោះចម្លើយដែលពួកគេ បានឆ្លើយ។</p> <p>៦. បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែកដីទី៦ ដល់ទី១១ម្តងមួយៗគឺ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> • អនាម័យដៃ • ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ការពារខ្លួន • ការធ្វើស្បែកដីនិងសម្លាប់មេរោគលើ ឧបករណ៍សម្ភារព្យាបាល • ការសម្អាតបរិស្ថាន • ការបង្ការការចម្លងដោយការមុតនិង ការចាក់ថ្នាំមានសុវត្ថិភាព • ការគ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំ វេជ្ជសាស្ត្រ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែកដី (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកដីពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្បែកដីទី៥-១១ | <p>១០ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>ណែនាំការ បង្ការ/ការប្រុង ប្រយ័ត្នបន្ថែម ដោយផ្អែកលើ របៀបចម្លងរបស់ មេរោគ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកដីទី១២ហើយនិយាយថាឥឡូវ នេះយើងចាប់ផ្តើមពិភាក្សាការបង្ការ បន្ថែមឬការបង្ការដោយផ្អែកលើរបៀប ចម្លងរបស់មេរោគ ហើយសួរសំណួរថាតើ ការបង្ការបន្ថែមមានប៉ុន្មាន និងអ្វីខ្លះ?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយ ២ឬ៣នាក់។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែកដី (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកដីពីចម្ងាយ - ស្បែកដីទី១២-១៥ | <p>៣ នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | <p>៣. ត្រូវអរគុណសិក្ខាកាមដែលបានផ្តល់ ចម្លើយ។</p> <p>៤. បង្ហាញចម្លើយនៅក្នុងស្នែងទី១៣ដល់ ទី១៥។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៥ រំលឹកឡើងវិញ។</p> | <p>១. និយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាម៉ូឌុលទី១ចប់ ត្រឹមនេះ ប៉ុន្តែយើងត្រូវរំលឹកវគ្គចុងក្រោយ នេះបន្តិច។</p> <p>២. អញ្ជើញអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ម្នាក់ម្តង ហើយឲ្យឆ្លើយសំណួរប្រណាំងនិងនាឡិកា ក្រិតនៅក្នុងស្នែង។</p> <p>៣. បន្ទាប់ពីរកបានអ្នកស្ម័គ្រចិត្តហើយ បង្ហាញសំណួរនិងឲ្យឆ្លើយប្រណាំងនិង នាឡិកាក្រិត។</p> <p>៤. អរគុណអ្នកស្ម័គ្រចិត្តដែលបានឆ្លើយនិង សិក្ខាកាមទាំងអស់ដែលបានចូលរៀនវគ្គ បណ្តុះបណ្តាលនេះមុននឹងបន្តទៅម៉ូឌុល មួយទៀត។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី១៦</p> | <p>៥នាទី</p> |

ឧបសម្ព័ន្ធ

បញ្ជីឡើងថ្លៃធាតុមូលការបង្រៀនម៉ូឌុល ១



| លរ. | សម្ភារត្រូវការសម្រាប់បង្រៀន | ចំនួន |
|-----|---|-------|
| ១ | កុំព្យូទ័រយួរដៃ (Laptop) | ១ |
| ២ | ឧបករណ៍បញ្ជាងស្នែង (LCD) | ១ |
| ៣ | ឧបករណ៍បញ្ជាងស្នែងពីចម្ងាយ (LCD remote control) | ២០ |
| ៤ | ប័ណ្ណ៖ មេរោគ៥ ជម្រក៥ ច្រកចេញ៥ របៀបឆ្លងរោគ៥ ច្រកចូល៥ បុគ្គលងាយឆ្លងរោគ៥ | ៣០ |
| ៥ | ប័ណ្ណ៖ ការឆ្លងផ្លូវទឹកម៉ូតូ៥ ការឆ្លងផ្លូវដង្ហើម៥ ការឆ្លងផ្លូវអាហារ៥ ការឆ្លងផ្លូវកេរ្តិ៍ ការឆ្លងតាមឈាម៥ ការឆ្លងតាមរបួសវះកាត់៥ | ៣០ |
| ៦ | ឯកសារចែកគ្នាក្នុងរោងចក្រ | ២០ |
| ៧ | តេស្តមុននិងក្រោយវគ្គ | ២០ |
| ៨ | បេចហ្វីត | ១០ |
| ៩ | ក្រដាសផ្ទាំងធំ (សន្លឹក) | ១០ |
| ១០ | សៀវភៅគោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ សុខភាព | ១ |
| ១១ | ឯកសារចែកសិក្ខាកាម | |
| ១២ | សៀវភៅបិទសិក្ខាកាម | |
| ១៣ | បញ្ជីវត្តមាន | ១ |

ឧបករណ៍បង្ហាញស្នូល



ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នូល (LCD)



អេក្រង់បញ្ជាំងស្នូល



កុំព្យូទ័រ (Laptop)

ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នូល



តេស្តមុនវគ្គសិក្សា

ចំណេះដឹងទូទៅស្តីអំពីការចម្លងរោគ

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្នា ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងនិងការយល់ដឹងរបស់អ្នក

១. ភាគច្រើននៃការឆ្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំកើតមានឡើងបន្ទាប់ពីអ្នកជំងឺសម្រាកពេទ្យបាន៤៨ម៉ោងទៅ។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

២. អត្រាចម្លងរោគក្នុងមន្ទីរពេទ្យនៅប្រទេសជប៉ុនលឿនមានកម្រិត ១០%។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៣. អត្រាចម្លងរោគក្នុងមន្ទីរពេទ្យនៅប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍មានកម្រិតយ៉ាងតិច ២៥%។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៤. តើមេរោគឆ្លងចូលរាងកាយញឹកញាប់តាមផ្លូវណាខ្លះ?

- ក.ផ្លូវរំលាយអាហារ ខ.ផ្លូវដង្ហើម គ.ផ្លូវភេទ ឃ.ផ្លូវទឹកនោម ង.ខ និង យ

៥. តើការបង្ការ/ប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារមានចំនួនប៉ុន្មាន?

- ក. ៣ ខ. ៥ គ. ៦ ឃ. ៩

៦. កត្តាចាំបាច់ដើម្បីឲ្យមេរោគអាចចម្លងបានមាន៦។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

អរគុណ!

តេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

ចំណេះដឹងទូទៅស្តីអំពីការចម្លងរោគ

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្នា ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងនិងការយល់ដឹងរបស់អ្នក

១. ភាគច្រើននៃការឆ្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំកើតមានឡើងបន្ទាប់ពីអ្នកជំងឺសម្រាកពេទ្យបាន៤៨ម៉ោងទៅ។

- ក.ពិត
- ខ.មិនពិត
- គ.មិនដឹង

២. អត្រាចម្លងរោគក្នុងមន្ទីរពេទ្យនៅប្រទេសជឿនលឿនមានកម្រិត ១០%។

- ក.ពិត
- ខ.មិនពិត
- គ.មិនដឹង

៣. អត្រាចម្លងរោគក្នុងមន្ទីរពេទ្យនៅប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍មានកម្រិតយ៉ាងតិច ២៥%។

- ក.ពិត
- ខ.មិនពិត
- គ.មិនដឹង

៤. តើមេរោគឆ្លងចូលរាងកាយញឹកញាប់តាមផ្លូវណាខ្លះ?

- ក.ផ្លូវវិលាយអាហារ
- ខ.ផ្លូវដង្ហើម
- គ.ផ្លូវភេទ
- ឃ.ផ្លូវទឹកនោម
- ង.ខ និង ឃ

៥. តើការបង្ការ/ប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារមានចំនួនប៉ុន្មាន?

- ក. ៣
- ខ. ៥
- គ. ៦
- ឃ. ៩

៦. កត្តាចាំបាច់ដើម្បីឲ្យមេរោគអាចចម្លងបានមាន៦។

- ក.ពិត
- ខ.មិនពិត
- គ.មិនដឹង

អរគុណ!

ចម្លើយតេស្តមុនវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១ - ក

សំណួរទី២ - ខ

សំណួរទី៣ - ក

សំណួរទី៤ - ង

សំណួរទី៥ - គ

សំណួរទី៦ - ក

ចម្លើយតេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១ - ក

សំណួរទី២ - ខ

សំណួរទី៣ - ក

សំណួរទី៤ - ង

សំណួរទី៥ - គ

សំណួរទី៦ - ក

តារាងតម្លៃវត្តសិក្សា

| ល.រ | សូមឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមដោយស្មោះត្រង់ និងតាមការយល់ឃើញរបស់អ្នក។ ចម្លើយរបស់អ្នកមានតម្លៃសម្រាប់ការកែលំអ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះនៅថ្ងៃក្រោយ។ | មិនយល់ស្របទាល់តែសោះ | មិនយល់ស្រប | មិនយល់ស្រប ហើយក៏មិនជំទាស់ | យល់ស្រប | យល់ស្របទាំងស្រុង |
|----------------------|---|---------------------|------------|---------------------------|---------|------------------|
| | | ១ | ២ | ៣ | ៤ | ៥ |
| ១ | ខ្ញុំយល់បានច្បាស់ពីម៉ូឌុលដែលទើបនឹងបានរៀន | | | | | |
| ២ | គ្រូឧទ្ទេសពន្យល់បានក្លោះក្លាយល្អអំពីប្រធានបទ នីមួយៗ | | | | | |
| ៣ | ស្បែកដ៏មានការរៀបចំបានល្អងាយយល់ | | | | | |
| ៤ | ខ្ញុំចូលចិត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបនេះ | | | | | |
| ៥ | គ្រូឧទ្ទេសបានផ្តល់ពេលគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីពិភាក្សាគ្នា | | | | | |
| ៦ | បន្ទប់សិក្សាទូលាយនិងមានបរិយាកាសល្អ | | | | | |
| ៧ | អាហារសំរន់ល្អអាចទទួលយកបាន | | | | | |
| ៨ | មានផ្តល់ឯកសារមេរៀនគ្រប់គ្រាន់ | | | | | |
| សូមផ្តល់យោបល់បន្ថែម៖ | | | | | | |

បំណង

ការធ្វើដំណើរតាមផ្លូវទឹកម៉ូតូ

ការធ្វើដំណើរតាមផ្លូវដង្ហើម

ការធ្វើដំណើរតាមឈាម

ការធ្វើដំណើរតាមផ្លូវភេទ

ការធ្វើដំណើរតាមផ្លូវអាហារ

ការធ្វើដំណើរតាមរបួសវះកាត់

ប័ណ្ណ

មេរោគ

ច្រកចេញ

ជម្រក

របៀបឆ្លង

ច្រកចូល

បុគ្គលងាយឆ្លង

ម៉ូឌុល ១ វគ្គ ២ សកម្មភាពទី៦

ភ្នាក់ងារចម្លងរោគ

| ភ្នាក់ងារចម្លង | របៀបឆ្លង | របៀបបង្ការការចម្លង |
|---|--|---|
| Gastroenteritis Salmonella spp. | ការចម្លងច្រើនលើសលប់តាមផ្លូវវិលាយអាហារ (faecal-oral route) ឬបរិភោគអាហារ ឬផឹកទឹកដែលឆ្លងមេរោគ | <ul style="list-style-type: none"> - អនាម័យដៃ - ពាក់ស្រោមដៃនៅពេលធ្វើការងារប៉ះពាល់ដល់ឈាម និង វត្ថុរាវរាងកាយ (ចំពោះការប៉ះពាល់ស្បែក អ្នកជំងឺមិនចាំបាច់ទេ) |
| Hepatitis A virus | ការចម្លងតាមផ្លូវវិលាយអាហារ (faecal-oral route) <ul style="list-style-type: none"> • បរិភោគអាហារ ឬផឹកទឹកដែលឆ្លងមេរោគ • បរិភោគគ្រឿងសមុទ្រ ដូចជា អយស្ទី គ្រុំ ងាវ ដែលយកចេញពីទឹក ដែលឆ្លងមេរោគ • ឆ្លងតាមការរួមភេទតាមមាត់ ឬរន្ធកូថ | <ul style="list-style-type: none"> - សម្អាតបន្ទប់ បង្គន់ បន្ទប់ទឹក និង អគារ |
| Hepatitis B virus | វីរុស Hepatitis B មាននៅក្នុងឈាម និង វត្ថុរាវសរីរាង្គប៉ុន្តែមានតែឈាម (និងផលិតផលឈាម) ទឹកកាម និងទឹកអិលទ្វារមានប៉ុណ្ណោះដែលអាចចម្លងបាន។ ការចម្លងកើតឡើងដោយសារការប៉ះពាល់របស់ស្បែក ឬស្រទាប់មួយក៏ជាមួយ ឈាមឬវត្ថុរាវសរីរាង្គដែលមានមេរោគ។ | <ul style="list-style-type: none"> - ការបង្ការស្តង់ដារគឺគ្រប់គ្រាន់ចំពោះ វីរុស Hepatitis B (អនាម័យដៃ ប្រើប្រាស់សម្ភារការពារខ្លួន...) ដែលត្រូវ អនុវត្តគ្រប់អ្នកជំងឺទាំងអស់ដោយមិនគិតអំពីភេទវិនិច្ឆ័យអ្វីទេ។ - ការចាក់វ៉ាក់សាំងបង្ការ Hepatitis B គួរធ្វើគ្រប់បុគ្គលិកសុខាភិបាលទាំងអស់ |
| Hepatitis C virus | វីរុស Hepatitis C ឆ្លងជាសំខាន់តាមរយៈឈាម (ឈាមប៉ះឈាម) ដោយ៖ <ul style="list-style-type: none"> - ការដាច់រលាត់ដោយមុតឬចាក់ (ឧ. មុតមូល ការដាច់ ការប៉ះពាល់គ្នាស មុយក៏) - ចាក់មូលរួមគ្នា ជាពិសេសអ្នកប្រើគ្រឿងញៀន - ចាក់សាក់ ចោះត្រចៀក ឬចោះរាងកាយដោយប្រើសម្ភារមិនស្មើល - ការចាក់បញ្ចូលឈាមដោយមិនបានពិនិត្យរកវីរុស Hepatitis C ជាមុន គ្មានភស្តុតាងដែលបង្ហាញថា វីរុស Hepatitis C ចម្លងពីម្តាយទៅកូនដោយការបំបៅដោះនោះទេ | <ul style="list-style-type: none"> - ការបង្ការស្តង់ដារគឺគ្រប់គ្រាន់ចំពោះ វីរុស Hepatitis C (អនាម័យដៃ ប្រើប្រាស់សម្ភារការពារខ្លួន...) ដែលត្រូវអនុវត្តគ្រប់អ្នកជំងឺទាំងអស់ដោយមិនគិតអំពីភេទវិនិច្ឆ័យអ្វីទេ។ - គ្មានវ៉ាក់សាំងសម្រាប់បង្ការវីរុស Hepatitis C សព្វថ្ងៃនេះ |

| | | |
|--|--|--|
| <p>MEASLES VIRUS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ឆ្លងតាមខ្យល់ (និង ដំណក់តូចៗ) - ឆ្លងតាមការប៉ះពាល់ជាមួយវត្ថុបញ្ចេញពីច្រមុះ ឬបំពង់ករបស់អ្នកជំងឺ <p>មេរោគអាចរស់នៅក្នុងបរិស្ថានរយៈពេល ២ ម៉ោង។ អ្នកជំងឺអាចចម្លងចាប់ពី ៥ថ្ងៃមុនចេញកន្ទួលលើស្បែក រហូតដល់ ៤ថ្ងៃក្រោយ ចេញកន្ទួល។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ការបង្ការស្តង់ដារ - ការបង្ការតាមខ្យល់ - ការបង្ការការចម្លងតាមដំណក់តូចៗ - ការបង្ការដោយការប៉ះពាល់ |
| <p>MENINGOCOCAL DISEASE</p> <p>Neisseria meningitidis</p> | <p>មេរោគឆ្លងតាមដំណក់តូចៗផ្លូវដង្ហើម</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. meningitidis ឆ្លងជាសំខាន់តាមរយៈដំណក់តូចៗចេញពីច្រមុះ និងបំពង់ក របស់អ្នកជំងឺ។ - N. meningitidis dies នឹងងាប់ភ្លាមៗនៅក្រៅខ្លួនមនុស្ស ហើយមិនអាចរកមេរោគនេះចេញពីផ្ទៃ ឬវត្ថុភាគក្នុងបរិស្ថានទេ។ | <ul style="list-style-type: none"> - ត្រូវដាក់អ្នកជំងឺក្នុងបន្ទប់ដាច់ដោយឡែក តែឯងដោយបិទទ្វារជិត - អ្នកចេញចូលបន្ទប់អ្នកជំងឺទាំងអស់ត្រូវពាក់ម៉ាស់វះកាត់។ - គួរពាក់អាវការពារពេលដែលចូលជិតអ្នកជំងឺ។ - អ្នកជំងឺត្រូវពាក់ម៉ាស់វះកាត់នៅពេលចេញពីបន្ទប់។ - ការបង្ការការចម្លងតាមផ្លូវដង្ហើមអាចឈប់បន្ទាប់ពីចាប់ផ្តើមព្យាបាលដោយអង់ទីប៊ីយូទិកបាន ២៤ម៉ោង។ |

Source: Infection Prevention and Control Manual, 3rd Edition, 2008

<http://www.grhc.org.au/infection-control/ricprac-documents>

ម៉ូឌុល ១



វគ្គ ១

គោលដៅ និង គោលបំណង

- គោលដៅ**
 - នៅក្នុងបញ្ចប់ម៉ូឌុលនេះ សិក្ខាកាមនឹងយល់ច្បាស់អំពីនិយមន័យនៃការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាល និងថែទាំនិងរបៀបដែលមេរោគចម្លងនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ
- គោលបំណង**
 - និយមន័យនៃការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព
 - ការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព

និយមន័យ

Definition of nosocomial/HAI

ការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំគឺជាការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំដែលកើតឡើងនៅក្នុងពេលព្យាបាលនិងថែទាំ ហើយម្នាក់ៗដែលមានមេរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ ភាគច្រើននៃការចម្លងរោគកើតឡើងច្បាប់ពីម្នាក់ទៅម្នាក់ទៀតក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។ ក្នុងការចម្លងរោគនេះ ជួនកាលមិនបង្ហាញសញ្ញាណកម្មឡើយ រហូតដល់ពេលព្យាបាលនិងថែទាំបញ្ចប់ទៅ។

1. Hospital Associated Infections (HAI) or nosocomial infections are those infections that were neither present nor incubating at the time the patient was admitted to the health care facility. The majority of HAI become evident 48 hours or more following admission. However, it may not become clinically evident until after discharge. Ref: Guidelines on Prevention and Control of Hospital Associated Infections - WHO Jan, 2002.

2. Nosocomial infections, also called "hospital-acquired infections", are infections acquired during hospital care which are not present or incubating at admission. Infections occurring more than 48 hours after admission are usually considered nosocomial. Ref: Prevention of hospital-acquired infections - A PRACTICAL GUIDE 2nd edition - WHO, 2002.

ការកំណត់ និង ប្រធានបទ

- ការកំណត់**
 - សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីនិយមន័យនៃការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំទាំងអស់នៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព
- ប្រធានបទ**
 - និយមន័យ
 - អេកិដេមីស្ត្រូល

តើការចម្លងនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគគឺជាអ្វី?

What is Infection Control?

សាកល្បងពិចារណាអំពីនិយមន័យ.....

ចូរឱ្យនិយមន័យជាមួយគ្នា

តើការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំគឺជាអ្វី?

What is nosocomial/HAI?

សាកល្បងពិចារណាអំពីនិយមន័យ.....

ចូរឱ្យនិយមន័យជាមួយគ្នា

និយមន័យ

Definition of Infection Control

ការចម្លងនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគគឺជាការការពារការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព ពិសេសគឺការការពារការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។

Infection control refers to policies and procedures used to minimize the risk of spreading infections, especially in hospitals and health care facilities.

ការចម្លងនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគគឺជាការការពារការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។

Infection control is the protection of patients and health care workers by the prevention of infection in the health care setting in a cost-efficient manner.

ហេតុអ្វីចាំបាច់មាន IC ?

Why IC?

7

តើការឆ្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំមានប៉ុន្មានភាគរយ?

ក្នុងប្រទេសលឿនលឿន → ៥.១០%

ក្នុងប្រទេសក្រីក្រ → ២ ទៅ ២០ ដងច្រើនជាង ប្រទេសលឿនលឿន ឬយ៉ាងតិច ២៥%

8

តើការឆ្លងរោគញឹកញាប់តាមផ្លូវណាខ្លះ?

| | |
|--|---|
| ការឆ្លងផ្លូវទឹកមូត្រ Urinary Tract Infection | ការឆ្លងផ្លូវដង្ហើមក្រោម Lower Respiratory Tract Infection |
| ការឆ្លងរបួសវះកាត់ SURGICAL SITE INFECTIONS | ការឆ្លងតាមឈាម BLOOD STREAM INFECTIONS |

ផ្លូវដែលចម្លងរោគញឹកញាប់

9

THANKS!

10

វគ្គ ២

ការចម្លងនិងវដ្តនៃការចម្លង

Transmission and Cycle of Infection

គោលការណ៍នៃការចម្លងនិងវដ្តនៃការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ

Guidelines on Infection Prevention and Control

1

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក
 - សិក្ខាភាពនឹងមានការយល់ដឹងអំពីការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ វដ្តនៃការចម្លង និងការកាត់ផ្តាច់វដ្តនៃការចម្លង។
- ប្រធានបទ
 - ការចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ
 - វដ្តនៃការចម្លង និង
 - ការកាត់ផ្តាច់វដ្តនៃការចម្លង

2

តើណាខ្លះអាចម្តងទាក់ទងក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ?

Who can be infected in HCP?

បុគ្គលិកពេទ្យ អ្នកជំងឺ អ្នកកំរើ

ភ្ញៀវសួរសុខទុក្ខ ភ្ញៀវធ្វើការងារផ្សេងៗ

3

លក្ខខណ្ឌដើម្បីឱ្យមេរោគអាចម្តងបាន

7

តើការម្តងទាក់ទងគ្រឿងជំងឺយឺតយ៉ាវដូចម្តេច?

How infection spread?

បុគ្គលិកពេទ្យ អ្នកជំងឺ អ្នកជំងឺ ភ្ញៀវ

4

មេរោគ

បាក់តេរី
វីរុស
ប៉ារ៉ាសិត
ពពួកផ្សិត

8

វដ្តនៃការម្តង

តើត្រូវមានលក្ខខណ្ឌដើម្បីឱ្យមេរោគអាចម្តងបាន?

5

ជម្រក

9

លេខខ្សែ

- ចែកប័ណ្ណឱ្យសិក្សាការម្តងមួយសន្ធឹក
- ឱ្យសិក្សាការម្តងរកអ្នកដែលមានប័ណ្ណដូចគ្នា
- រៀបចំអ្នកដែលមានប័ណ្ណដូចគ្នាឱ្យឈរជុំ
- ឱ្យសរសេរច្បាប់ចម្លងទាក់ទងនឹងក្រុមរបស់ពួកគេ ខ. តើមេរោគមានអ្វីខ្លះ? តើជម្រកមានអ្វីខ្លះ? តើច្រកចេញមានអ្វីខ្លះ? តើអ្នកណាខ្លះជាអ្នកងាយរងគ្រោះ?

.....

6

ផ្លូវចេញ

10



- ### កាត់ផ្តាច់មធ្យោបាយដាច់ដូចម្តេច?
- ក្រុម ១
 - កញ្ជិល (Measles)
 - ក្រុម ២
 - រលាកធ្វើមប្រភេទ B Hepatitis B virus.
 - ក្រុម ៣
 - រលង Mycobacterium tuberculosis
 - ក្រុម ៤
 - ពពួកស្តេហ្វីលូកូកស៊ី មេតិស៊ីនស៊ីតិក - Methicillin resistant staphylococcus aureus (MRSA)



ឧបស្ថាប័នការបង្ការរមែងរោគ: វត្តមានពន្ធុកាយ

ផ្លូវទឹកដុំគ្រូ ផ្លូវវិលាយអាហារ
ប្រដាប់បង្កពូជ ក្លាស់វីស

ប្រុងប្រយ័ត្នវិសាលភាព

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 19

ឧបស្ថាប័នការបង្ការរមែងរោគ

អនាម័យ (ជាពិសេសអនាម័យដៃ)

ផ្លូវទឹកដុំគ្រូ ផ្លូវវិលាយអាហារ
ប្រដាប់បង្កពូជ ក្លាស់វីស

ពាក់ម៉ែងការពារ

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 23

ឧបស្ថាប័នការបង្ការរមែងរោគ: ស្បែកដាច់សាច់

ស្បែកដាច់សាច់

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 20

ឧបស្ថាប័នការបង្ការរមែងរោគ: ស្បែកដាច់សាច់

ស្បែកដាច់សាច់

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 24

របៀបចំលង

អ្នកតាមការចំណាត់
ដំណាក់ក្នុងស្ថិតិ
អ្នកនៅខ្ទប់

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 21

រំលឹកឡើងវិញ

- **សក្ខីខ័ណ្ឌដើម្បីឱ្យរមែងរោគអាចបង្កបង្កាន់**

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 25

ឧបស្ថាប័នការបង្ការរមែងរោគ?

ផ្លូវដង្ហើម

ដំណាក់តូចស្អិត
មី ក្រាវដំណាក់

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 22

THANK YOU!

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 26

គោលការណ៍នៃការបង្ការការចម្លងរោគ

គោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការ
ចម្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ

តើការបង្ការស្តង់ដារមានប៉ុន្មាន និង អ្វីខ្លះ?

ការពិចារណានិងប្រធានបទ

- **ការពិចារណា**
សិក្សាការនិងដឹងអំពីគោលការណ៍រួមនៃការបង្ការការចម្លងរោគដែលចែងនៅក្នុងគោល
ការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាល
និងថែទាំសុខភាព។
- **ប្រធានបទ**
 - ការបង្ការ/ការប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារ
 - ការបង្ការ/ការប្រុងប្រយ័ត្នបន្ថែមដោយផ្អែកលើរបៀបច្នៃរបស់មេរោគ

1 អនាម័យដៃ

ការបង្ការ

- ការបង្ការស្តង់ដារ
STANDARD PRECAUTION
- ការបង្ការបន្ថែម
ADDITIONAL PRECAUTION

**2 ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍
ការពារខ្លួន**

ការបង្ការស្តង់ដារ
STANDARD PRECAUTIONS

**3 ការធ្វើស្តេរីលនិងសម្លាប់
មេរោគលើឧបករណ៍
សម្ភារៈព្យាបាល**

4
ការសម្អាតបរិស្ថាន




9

1
ការបង្ការការចម្លងដោយសារការប៉ះពាល់




13

5
ការបង្ការការចម្លងដោយសារមុតមូលនិងវត្ថុ មុតស្រូច និងការចាក់ថ្នាំមានសុវត្ថិភាព




10

2
ការបង្ការការចម្លងដោយសារដំណក់តូចលឺតផ្លូវដង្ហើម




14

6
ការគ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំសុខភាព




11

3
ការបង្ការការចម្លងតាមខ្យល់




15

ការបង្ការបន្ថែម
ADDITIONAL or TRANSMISSION-BASED PRECAUTIONS
មានចំនួនប៉ុន្មាន និង អ្វីខ្លះ?



12

ការបង្ការស្តង់ដារមានប៉ុន្មាន និងអ្វីខ្លះ?

1



16

ម៉ូឌុល
២

ការធ្វើអនាម័យដៃ

ម៉ូឌុល ២

ការធ្វើអនាម័យដៃ

១. សេចក្តីផ្តើម

អនាម័យដៃគឺជាផ្នែកសំខាន់មួយនៃការងារបង្ការការចម្លងមេរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។ តាមការសិក្សាស្រាវជាច្រើនបានបង្ហាញថាដៃរបស់បុគ្គលិកព្យាបាលនិងថែទាំគឺជាយាន្តចម្លងមេរោគពីអ្នកជំងឺម្នាក់ទៅអ្នកជំងឺម្នាក់ទៀតដែលកំពុងសម្រាកព្យាបាល។ តាមទិន្នន័យដែលមានសព្វថ្ងៃបង្ហាញថាការធ្វើអនាម័យដៃក្នុងចំណោមបុគ្គលិកព្យាបាលនិងថែទាំក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសាធារណៈទាំងអស់មានកម្រិតទាបគួរឲ្យបារម្ភ។ ដូច្នេះការធ្វើអនាម័យដៃគួរតែជាការងារអទិភាពរបស់បុគ្គលិកថែទាំគ្រប់រូបនិងត្រូវតែអនុវត្តជាប្រចាំឲ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួនបន្ទាប់ពីការបណ្តុះបណ្តាលនេះទៅ។

ម៉ូឌុលនេះអមដោយខ្សែវីដេអូខ្លីមួយចំនួនអំពីការអនុវត្តអនាម័យក្នុងពេលព្យាបាលនិងថែទាំអ្នកជំងឺដើម្បីជាជំនួយដល់គ្រូឧទ្ទេសនិងសិក្ខាកាម។ ដូច្នេះសិក្ខាកាមនឹងស្វែងយល់បន្ថែមទៀតអំពីការអនុវត្តអនាម័យដៃក្នុងខ្សែវីដេអូនេះ។

២. គោលបំណង

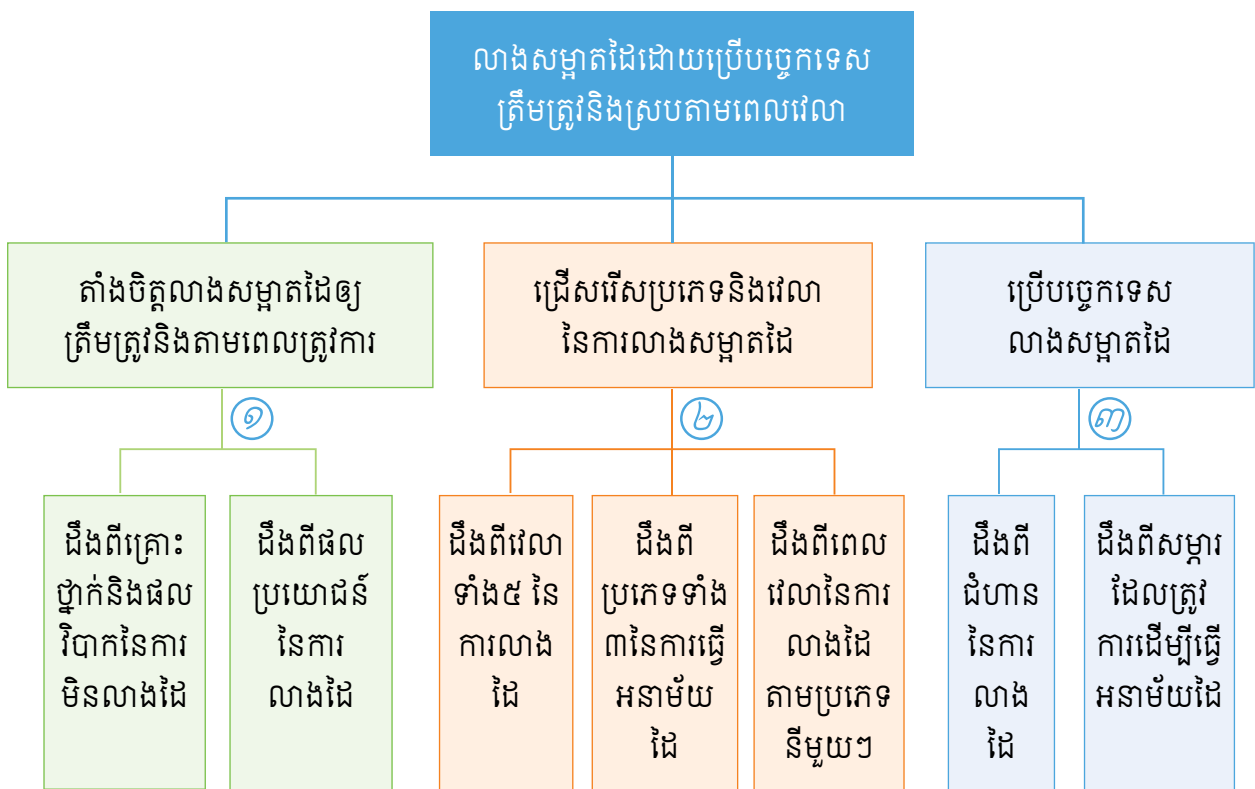
ម៉ូឌុលទី២នេះគឺនឹងជួយសិក្ខាកាមឲ្យចេះធ្វើអនាម័យដៃឲ្យបានត្រឹមត្រូវតាមគោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងមេរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំរបស់ក្រសួងសុខាភិបាល។

៣. គោលដៅ

នៅចុងបញ្ចប់ម៉ូឌុលនេះ សិក្ខាកាមនឹងអាច៖

១. រៀបរាប់ពីការចម្លងរបស់មេរោគតាមរយៈវិធីរបស់គ្រូពេទ្យ។
២. រៀបរាប់ពីវេលាដែលត្រូវធ្វើអនាម័យដៃក្នុងពេលព្យាបាលនិងថែទាំអ្នកជំងឺ។
៣. អនុវត្តបច្ចេកទេសនៃការលាងដៃជាមួយទឹកនិងសាប៊ូនិងជាមួយសូលុយស្យុង អាល់កុលបានត្រឹមត្រូវតាមគោលការណ៍ណែនាំ។
៤. អាចលាយសូលុយស្យុងអាល់កុលសម្រាប់ធ្វើអនាម័យដៃ។

៤. ការរៀបរាប់ជាមេរៀន



៥. រយៈពេល



១៧៨នាទី

៦. ប្លង់មេរៀន

ម៉ូឌុលទី២នេះចែកចេញជា ៤វគ្គធំៗ គឺ៖

- វគ្គទី១ ផលប្រយោជន៍នៃការធ្វើអនាម័យដៃ
- វគ្គទី២ ពេលវេលាដែលត្រូវលាងសម្អាតដៃ
- វគ្គទី៣ បច្ចេកទេសនៃការលាងដៃ
- វគ្គទី៤ ការអនុវត្តលាយសូលុយស្យុងអាល់កុលសម្រាប់អនាម័យដៃ

មុននឹងចាប់ផ្តើមវគ្គទី១ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវឲ្យសិក្ខាកាមធ្វើតេស្តមុនវគ្គសិក្សានិងណែនាំសិក្ខាកាមពីគោលបំណងនិងគោលដៅរបស់ម៉ូឌុលទី១នេះជាមុន។

៦.១. ផលប្រយោជន៍នៃការធ្វើអនាម័យដៃ

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីវគ្គមានមេរោគនៅលើដៃនិងការចម្លងរបស់វាពីបុគ្គលម្នាក់ទៅម្នាក់ទៀតតាមរយៈដៃ និងផលប្រយោជន៍នៃការធ្វើអនាម័យដៃព្រមទាំងតាំងបច្ចុប្បន្នអនាម័យដៃឲ្យបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

- ១. វគ្គមានមេរោគនៅលើដៃរបស់គ្រូពេទ្យ
- ២. ការចម្លងមេរោគតាមរយៈដៃរបស់គ្រូពេទ្យ
- ៣. ការសម្អាតមេរោគចេញពីដៃដោយការលាងដៃ

❖ **រយៈពេល** ៣៨ នាទី

❖ **ធានារបច្ចេកទេស**

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ១. កុំព្យូទ័រ ២. ឧបករណ៍បញ្ជាក់ស្នូល (LCD) ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាក់ស្នូលពីចម្ងាយ ៤. ស្នូលសម្រាប់បង្រៀន ៥. ក្រដាស A4 | <ul style="list-style-type: none"> ៦. ធុងទឹក១ ចំណុះ ៦០ល មានតក្កាល រ៉ូប៊ីណេសម្រាប់បង្ហូរទឹកលាងដៃ ៧. ធុងទឹក១ ចំណុះ ៨០ល សម្រាប់ត្រងទឹកពីការលាងដៃ |
|--|---|

៨. ក្រដាសជូតដៃមួយដុំធំ ឬកន្សែង
ពោះគោសម្រាប់ជូតដៃ

៩. សាប៊ូរាវមួយដបឬសាប៊ូដុំមួយដុំដាក់
ក្នុងប្រអប់ត្រឹមត្រូវ

១០. អំពូល UV ដែលដំណើរការ

១១. ឡេលាបដៃបង្ហាញមេរោគ

១២. តុមួយសម្រាប់ដាក់តម្កល់ធុងទឹក
លាងដៃ

១៣. ឯកសារចែករំលែក ការឆ្លងមេរោគតាមដៃ

❖ **ប្លង់បង្រៀន**

| វគ្គ ១ - ផលប្រយោជន៍នៃការធ្វើអនាម័យដៃ | | | |
|--|---|---|--------|
| គោលបំណង សកម្មភាព | ជំហានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| សកម្មភាព ១ ណែនាំវគ្គនេះ ឲ្យសិក្ខាកាម បានដឹង។ | ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖ ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | ១ នាទី |
| សកម្មភាព ២ សួរសំណួរ បំផុសគំនិត។ | ១. បង្ហាញស្នែងទី៣ដោយសួរសំណួរថា តើ អ្នកណាដែលអ្នកខ្លាចបំផុត? ២. ឲ្យសិក្ខាកាមស្ម័គ្រចិត្ត២ឬ៥នាក់ឆ្លើយ សំណួរនេះ។ ៣. បង្ហាញរូបភាពនៅស្នែងទី២ ហើយនិយាយ ថាអ្នកដែលយើងខ្លាចបំផុតគឺលោក មេរោគ (Mr. Germ)។ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៣-៤ | ៣ នាទី |
| សកម្មភាព ៣ បង្ហាញវត្ថុមាន មេរោគនៅ នឹងដៃ។ | ១. បង្ហាញរូបភាពដៃនៅស្នែងទី៥ ហើយសួរ សំណួរថា តើដៃនេះស្អាតឬទេ? ២. ទុករយៈពេលបន្តិចឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិង ឆ្លើយសំណួរដែលបានសួរ។ ត្រូវទទួល យកគ្រប់ចម្លើយទាំងអស់។ ៣. បន្ទាប់មកចុចបង្ហាញចម្លើយ YES។ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៥-៧ | ៥ នាទី |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | <p>២. បង្ហាញស្បែកទី៦និងទី៧ និងពន្យល់សិក្ខាកាមអំពីវត្តមានមេរោគនៅលើដៃដូចដែលមានសរសេរក្នុងស្បែកស្រាប់។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ២ ពិភាក្សាបំផុសគំនិត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៦និងសួរសំណួរថា តើលោក Germ អាចចម្លងតាមរយៈដៃរបស់បុគ្គលិកពេទ្យយ៉ាងដូចម្តេច?</p> <p>២. ចែកក្រដាស A4 មួយសន្លឹកឲ្យក្រុមនីមួយៗ ពិភាក្សាគ្នារកចម្លើយនិងសរសេរចម្លើយនៅលើក្រដាស A4នោះ។</p> <p>៣. ឲ្យក្រុមមួយអានចម្លើយ បន្ទាប់មក</p> <p>៤. សួរទៅក្រុមដទៃទៀតអំពីចម្លើយ របស់ក្រុមនេះ មុនពេលអនុញ្ញាតឲ្យក្រុមបន្ទាប់ទៀតអានចម្លើយរបស់គេ។ បន្តធ្វើយ៉ាងដូច្នោះរហូតគ្រប់ក្រុមទាំងអស់។</p> <p>៥. បន្ទាប់ពីពិភាក្សារួចមក បង្ហាញស្បែកទី៦ ដល់១២និងពន្យល់អំពីការចម្លងមេរោគតាមដៃរបស់បុគ្គលិកដូចដែលបានសរសេរក្នុងស្បែកស្រាប់។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <p>មេរោគមាននៅលើស្បែកនិងបរិស្ថានជុំវិញអ្នកជំងឺ។ មេរោគទាំងនោះអាចបន្តរស់នៅដៃនិងចម្លងនៅពេលដែលបុគ្គលិកពេទ្យប៉ះពាល់អ្នកជំងឺដទៃទៀតដោយមិន បានធ្វើអនាម័យដៃឲ្យបានត្រឹមត្រូវ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្បែកទី៦-១២</p> | <p>១០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥ អនុវត្តជាក់ស្តែងដោយបង្ហាញដៃក្រោមភ្លើង UV</p> | <p>ការរៀបចំ (ត្រូវរៀបចំឲ្យបានមុន)</p> <p>១. តំឡើងធុងទឹកមានក្បាលរ៉ូប៊ីណេដាក់លើតុ បន្ទាប់មកចាក់ទឹកចូលទុកឲ្យសិក្ខាកាមលាងដៃ។</p> <p>២. ដាក់ធុងជំងឺមួយក្រោមក្បាលរ៉ូប៊ីណេសម្រាប់ត្រង់ទឹកពេលសិក្ខាកាមលាងដៃ។</p> <p>៣. រៀបចំសាប៊ូទឹក ឬសាប៊ូដុំ និងក្រដាសឬកន្សែងពោះគោសម្រាប់ជូតដៃ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី១៣-១៤ - តុដែលមានផ្ទៃរលោងស្អាត</p> | <p>១៥នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>២. តំឡើង រៀបចំ និងធ្វើតេស្តអំពូល UV សម្រាប់ការអនុវត្ត។</p> <p>ការពន្យល់</p> <p>១. ពន្យល់សិក្ខាកាមថា យើងចាត់ទុកឡេ នេះជាមេរោគហើយយើងនឹងប្រើពន្លឺ UV ដើម្បីពិនិត្យមើលការឆ្លងមេរោគ(ឡេ) តាមដែររបស់បុគ្គលិក។</p> <p>២. អញ្ជើញអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត ៣នាក់ឲ្យមកខាង មុខដើម្បីអនុវត្តជាក់ស្តែង។ ម្នាក់ឲ្យធ្វើជា អ្នកជំងឺ ម្នាក់ឲ្យធ្វើជាគ្រូពេទ្យចាប់ជីពចរ អ្នកជំងឺនិងម្នាក់ទៀតជាអ្នកសង្កេតមើល។</p> <p>ការអនុវត្តន៍</p> <p>១. លាបឡេបន្តិចនៅផ្ទៃស្មាត រួចពាសវា ឲ្យស្មើ។</p> <p>២. ដាក់ដៃស្តាំរបស់គ្រូពេទ្យលើផ្ទៃដៃលាប នោះ។</p> <p>៣. បង្ហាញដៃស្តាំដែលបានដាក់លើឡេនោះ ក្រោមពន្លឺ UV ក្រោមការសង្កេតរបស់អ្នក សង្កេតមើល។</p> <p>៤. បង្ហាញដៃឆ្វេងរបស់គ្រូពេទ្យក្រោមពន្លឺ UV ដើម្បីបង្ហាញភាពខុសគ្នា។</p> <p>៥. ឲ្យគ្រូពេទ្យចាប់ជីពចររបស់អ្នកជំងឺ។</p> <p>៦. បង្ហាញមេរោគឆ្លងទៅក៏ដែររបស់អ្នកជំងឺ នោះក្រោមពន្លឺ UV។</p> <p>៧. អនុញ្ញាតឲ្យពួកគេលាងសម្អាតដៃជាមួយ ទឹកនិងសាប៊ូដែលរៀបចំនៅខាងក្រៅ ថ្នាក់។</p> <p>៨. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមទាំងអស់បានអនុវត្ត ដូចដែលការបង្ហាញនេះឲ្យបានគ្រប់ៗគ្នា ដើម្បីបានពិនិត្យជាក់ស្តែង។</p> <p>៩. បង្ហាញស្វែងទី១២និងពន្យល់អំពីរូបភាព ទៅតាមអក្សរដែលសរសេរនោះ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ឡេជំនួសមេរោគ - អំពូល VU light - ជុំនីកនិងទឹក សម្រាប់លាងដៃ - ជុំនីត្រង់ទឹកលាងដៃរួច - ទឹកសាប៊ូលាងដៃ ឬសាប៊ូដុំ - ក្រដាសឬ ក្រណាត់ជូតដៃ - ស្វែងទី ១៣-១៤ | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៦ បង្ហាញការពិត</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី១៥ដោយពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពីរូបភាពនៃការរីកលូតលាស់របស់មេរោគដែលយកចេញពីម្រាមដៃដែលមានមេរោគ គឺថ្នាលបណ្តុះទី១មុនពេលលាងដៃមានមេរោគដុះយ៉ាងច្រើន។</p> <p>២. បង្ហាញថ្នាលបណ្តុះទី២ក្រោយលាងដៃគឺពុំសូវមានមេរោគដុះទេ។ នេះមានន័យថាគ្រាន់តែលាងសម្អាតដៃប៉ុណ្ណោះបានកាត់បន្ថយមេរោគយ៉ាងច្រើន។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី១៥ | <p>២ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៧ ការសន្និដ្ឋានរួម</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី១៦ អមដោយសំណួរថា៖ តើត្រូវយកលោក Germ ចេញពីដៃយ៉ាងដូចម្តេច?</p> <p>២. បង្ហាញចម្លើយនៅស្នែងទី១៧ គឺត្រូវធ្វើអនាម័យដៃ។</p> <p>៣. បង្ហាញស្នែងទី១៨អំពីសាររបស់លោកមេរោគ។</p> <p>៤. ចែកឯកសារចែក(Handout) ដែលមានចំណងជើងថា ការចម្លងរបស់មេរោគ។ ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាឯកសារនេះគឺជាការសិក្សាស្រាវជ្រាវដែលចងក្រងដោយអង្គការសុខភាពពិភពលោកអំពីការចម្លងមេរោគតាមដៃ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ឯកសារចែក - ស្នែងទី១៦-១៨ | <p>២ នាទី</p> |

៦.២. វេលានៃការធ្វើអនាម័យដៃ

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងពេលវេលាដែលត្រូវធ្វើអនាម័យដៃក្នុងពេលព្យាបាលនិងថែទាំអ្នកជំងឺដែលនឹងជួយឲ្យពួកគេអនុវត្តអនាម័យដៃបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

- សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖
- ១. វេលាដែលត្រូវធ្វើអនាម័យដៃ
 - ២. ប្រភេទនៃការធ្វើអនាម័យដៃ

❖ **រយៈពេល** ២២ នាទី

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ៥. ក្រដាស A4 |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) | ៦. ប័ណ្ណសកម្មភាព (សកម្មភាពទី២) |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | ៧. ប័ណ្ណវេលាអនាម័យដៃទាំង៥ |
| ៤. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន | (សកម្មភាព៣) |

❖ **ប្លង់បង្រៀន**

| វគ្គ ២ - វេលានៃការធ្វើអនាម័យដៃ | | | |
|---|--|---|---------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ជំហានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>លេងល្បែងឆ្លើយសំណួរក្នុងប័ណ្ណ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. ចែកប័ណ្ណ២ឬ៥ទៅឲ្យក្រុមមួយៗដោយមិនឲ្យឃើញអក្សរ។ ២. ស្នើឲ្យអ្នកតំណាងក្រុមបើកប័ណ្ណមួយឡើង។ ៣. គ្រូឧទ្ទេសសួរសំណួរទៅក្រុមនោះថា៖ តើអ្នកលាងសម្អាតដៃឬទេបើសិនជាអ្នកធ្វើសកម្មភាពដូចបានសរសេរក្នុងប័ណ្ណនោះ? ៤. អនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់ឆ្លើយសំណួរនោះ។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ - ប័ណ្ណសកម្មភាពចំនួន២៥ | <p>១០នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----------------|
| | <p>៥. បើសិក្ខាកាមធ្វើយថាលាងដៃ គ្រូឧទ្ទេសសំណួរតទៅថា ចុះក្នុងការអនុវត្តជាក់ស្តែងរាល់ថ្ងៃ តើអ្នកលាងដៃឬទេ ចំពោះសកម្មភាពដូចក្នុងប័ណ្ណនេះ??</p> <p>គ្រូឧទ្ទេសត្រូវទទួលយកគ្រប់ចម្លើយហើយ ក្រើនរំលឹកសិក្ខាកាមឲ្យអនុវត្តការលាងសម្អាតដៃឲ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួន។</p> <p>៦. ធ្វើដូចគ្នានេះបន្តទៅក្រុមដ៏ទៃទៀត រហូតក្រុមមួយៗបានធ្វើយ២ឬ៣សំណួរក្នុងប័ណ្ណ។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៣ សួរសំណួរឲ្យសិក្ខាកាមទាយនិងលេងល្បែង វេលាទាំង៥នៃការធ្វើអនាម័យដៃ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី២ ហើយសួរសំណួរថា តើវេលាត្រូវលាងដៃមានប៉ុន្មាននៅពេលថ្ងៃទាំងអស់?</p> <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <p>មុនពេលសួរសំណួរ គ្រូឧទ្ទេសអាចនិយាយយោងទៅសកម្មភាពខាងលើថា ឥឡូវយើងដឹងហើយថាយើងត្រូវលាងដៃយ៉ាងច្រើនពេលថ្ងៃទាំងអស់។ ដូច្នេះ ជាសង្ខេបតើវេលាដែលត្រូវលាងដៃនៅពេលណាខ្លះនៅពេលថ្ងៃទាំងអស់?</p> <p>២. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមទាយចម្លើយ។ គ្រូឧទ្ទេសអាចផ្តល់ជាសមតិកម្មខ្លះៗដូចជា ៣ ៤ ៥ ៦..</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយដែលមានស្រាប់ក្នុងស្បែកទី៥ និងអបអរសាទរអ្នកដែលធ្វើយត្រូវ។</p> <p><u>លេងល្បែង៖</u></p> <p>១. បិទប័ណ្ណវេលាអនាម័យដៃទាំង៥នៅលើជញ្ជាំងឆ្ងាយៗពីគ្នា។</p> <p>២. ចែកប័ណ្ណសកម្មភាពឲ្យសិក្ខាកាមម្នាក់មួយ ហើយប្រាប់ពួកគេឲ្យដើរទៅរកប័ណ្ណវេលាអនាម័យដៃណាមួយដែលត្រូវនឹងសកម្មភាពក្នុងប័ណ្ណរបស់ពួកគេ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី២ | <p>១ ៥ នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| | <p>៣. បន្ទាប់ពីសិក្ខាកាមរកឃើញអស់ហើយ ប្រាប់សិក្ខាកាមថាគឺយើងត្រូវធ្វើអនាម័យ ដៃឲ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួនទៅតាមវេលាទាំង៥ នេះក្នុងពេលពិនិត្យ ព្យាបាល និងថែទាំ អ្នកជំងឺ។</p> <p>៤. អរគុណសិក្ខាកាមនិងឲ្យពួកគេទៅអង្គុយ កន្លែងរៀនៗខ្លួនវិញ។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៤ ណែនាំពីវេលា ទាំង៥នៃការធ្វើ អនាម័យដៃ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្លែងទី៥-៤មួយម្តងៗអំពីវេលា ទាំង៥នៃការធ្វើអនាម័យដៃក្នុងពេល ពិនិត្យព្យាបាលនិងថែទាំអ្នកជំងឺ ដោយឲ្យ អ្នកស្ម័គ្រចិត្តអានអក្សរក្នុងស្លែង។</p> <p>២. បង្ហាញស្លែងទី១០សង្ខេបវេលាទាំង៥ឡើង វិញ។</p> <p>៣. បង្ហាញរូបភាព Poster នៅស្លែងទី១១អំពី វេលាទាំង៥នៃអនាម័យដៃដែលក្រសួង បានអនុញ្ញាតឲ្យបោះពុម្ពផ្សព្វផ្សាយ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្លែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្លែងពីចម្ងាយ - ស្លែងទី៥-១១</p> | <p>៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥ ណែនាំអំពី ប្រភេទនៃការ ធ្វើអនាម័យ ដៃ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្លែងទី១២ ហើយសួរសំណួរក្នុង ស្លែងថា តើការលាងដៃមានប៉ុន្មានប្រភេទ?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងទាយ ចម្លើយ។</p> <p>៣. អបអរសាទរអ្នកដែលផ្តល់ចម្លើយត្រូវ មុនគេ។</p> <p>៤. បង្ហាញចម្លើយនៅស្លែងគឺ ៣(ម្រាមដៃ ៣)។</p> <p>៥. បង្ហាញស្លែងទី១៣ហើយពន្យល់ថាក្នុង ករណីដៃប្រឡាក់ត្រូវលាងដៃជាមួយទឹក និងសាប៊ូ ហើយសូលុយស្យុងអាល់កុលពុំ មានប្រសិទ្ធភាពទេក្នុងករណីនេះ។</p> <p>៦. បង្ហាញស្លែងទី១៤ហើយពន្យល់ថាក្នុង ករណីដៃស្អាតបែបនេះដូចជាដៃគ្រូពេទ្យ ជាដើម ការលាងសម្អាតជាមួយសូលុយ ស្យុងអាល់កុលគឺមានប្រសិទ្ធភាពល្អ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្លែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្លែងពីចម្ងាយ - ស្លែងទី១២-១៥</p> | <p>៥ នាទី</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | <p>៧. បង្ហាញស្នែងទី១៥គឺជាការលាងសម្អាតដៃក្នុងករណីវះកាត់។ ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាមេរៀនរបស់យើងនឹងមិនពិភាក្សាអំពីការសម្អាតដៃគ្រូពេទ្យវះកាត់ទេ គឺយើងពិភាក្សាអំពីអនាម័យដៃទូទៅក្នុងការថែទាំអ្នកជំងឺ។ ប្រាប់សិក្ខាកាមឲ្យថាអំពីការសម្អាតដៃមុនពេលវះកាត់សូមពិនិត្យមើលទំព័រទី១៨និង១៩នៃគោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគសម្រាប់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៦ បង្ហាញរូបមន្តសូលុយស្យុងអាល់កុលលាងដៃ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី១៦ និងពន្យល់អំពីរូបមន្តសូលុយស្យុងអាល់កុលលាងដៃដូចដែលសរសេរក្នុងស្នែង។ ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាជាតិអាល់កុល៦០%-៨០%មានប្រសិទ្ធភាពបំផុត។</p> <p>២. ប្រាប់សិក្ខាកាមឲ្យពិនិត្យមើលគោលការណ៍ណែនាំទំព័រទី៩៧ដើម្បីស្វែងយល់សេចក្តីលម្អិតអំពីការលាយអាល់កុល។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី១៦ | <p>២ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៧ បង្ហាញសេចក្តីដកស្រង់ចេញពីគោលការណ៍ណែនាំ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី១៧ និងអំពីសេចក្តីដកស្រង់ចេញពីគោលការណ៍ណែនាំត្រង់ទំព័រទី១៥និង១៦។</p> <p>២. ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់អានសេចក្តីដកស្រង់នេះឲ្យឮៗ និងធ្វើការពន្យល់បន្ថែមតាមសេចក្តីដកស្រង់នេះ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី១៧ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៨ រំលឹកឡើងវិញ</p> | <p>១. សួរទៅសិក្ខាកាមថាពួកគេបានរៀនអ្វីខ្លះអំបាញ់មិញ។</p> <p>២. ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត១ឬ២នាក់និយាយឡើងវិញពីអ្វីដែលពួកគេទើបបានរៀន។</p> <p>៣. អរគុណអ្នកស្ម័គ្រចិត្តនិងសិក្ខាកាមទាំងអស់ដែលបានចូលរួមក្នុងសកម្មភាពនៅវគ្គទី២នេះមុននឹងបន្តទៅវគ្គទី៣។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី១៨ | <p>៥ នាទី</p> |

៦.៣. បច្ចេកទេសនៃការធ្វើអនាម័យដៃ

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងនិងហាត់អនុវត្តធ្វើអនាម័យជាក់ស្តែងដែលនឹងជួយឲ្យពួកគេអនុវត្តអនាម័យដៃឲ្យបានត្រឹមត្រូវពេលព្យាបាលនិងថែទាំអ្នកជំងឺស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី ៖

១. ឧបករណ៍សម្ភារចាំបាច់សម្រាប់ធ្វើអនាម័យដៃ
២. បច្ចេកទេសនៃការធ្វើអនាម័យដៃ

❖ **រយៈពេល** ៧១ នាទី

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ៤. ស្បែកសម្រាប់បង្រៀន |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) | ៥. សូលុយស្យុងអាល់កុលលាយរួចថង់ |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ | ៦. ផ្ទាំងរូបភាពលាងដៃ (បើមាន) |

❖ **ប្លង់បង្រៀន**

| វគ្គ ៣ - បច្ចេកទេសនៃការធ្វើអនាម័យដៃ | | | |
|--|---|---|--------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ជំហានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារ | រយៈពេល |
| សកម្មភាព ១ ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។ | ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖ ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី២ | ១ នាទី |
| សកម្មភាព ២ សួរសំណួរបំផុសគំនិត។ | ១. បង្ហាញស្បែកទី៣ដោយសួរសំណួរថា៖ តើត្រូវមានសម្ភារអ្វីខ្លះដើម្បីលាងដៃ? ២. អនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត២ឬ៣នាក់ផ្តល់ចម្លើយ។ បន្ទាប់មក | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) | ៥ នាទី |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | <p>៣. បង្ហាញស្នែងទី៤ដល់៧អមដោយសំណួរ បំផុសគំនិតដែលមានក្នុងស្នែង។ ត្រូវទុក ពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយ គ្រប់សំណួរមុននឹងបន្តទៅមុនទៀត។</p> | <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៣-៧</p> | |
| <p>សកម្មភាព ៣ អនុវត្ត បច្ចេកទេស លាងដៃ ជាក់ស្តែង។</p> | <p>១. ជម្រាបសិក្ខាកាមថាយើងនឹងអនុវត្ត បច្ចេកទេសលាងដៃទាំងអស់គ្នាដោយ មើលរូបភាពនិងធ្វើតាមគ្រូឧទ្ទេស។</p> <p>២. ដាក់ដបសូលុយស្យុងអាល់កុលដែល លាយទុករួចហើយតាមក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>៣. អញ្ជើញសិក្ខាកាមទាំងអស់ឲ្យងើបឈរ ឡើងនិងចាក់អាល់កុល៣ម.លដាក់ដៃ គ្រប់គ្នា។</p> <p>៤. បង្ហាញរូបភាពចាប់ពីស្នែងទី៤ដល់ទី១២ និងអនុវត្តតាមរូបភាពម្តងមួយៗគ្រប់គ្នា រហូតដល់ធ្វើបានត្រឹមត្រូវទាំងអស់គ្នា។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • គ្រូឧទ្ទេសត្រូវអនុវត្តតាមរូបភាពមួយ ម្តងដើម្បីឲ្យសិក្ខាកាមធ្វើតាម។ • អ្នកសម្របសម្រួលអាចជួយពិនិត្យ មើលនិងជួយកែតម្រូវអ្នកដែលធ្វើ មិនបានត្រឹមត្រូវ។ • ការអនុវត្តនេះអាចធ្វើច្រើនលើកច្រើន សាររហូតដល់សិក្ខាកាមអាចមានជំនឿ ថាពួកគេអាចធ្វើបាន។ <p>៥. បង្ហាញស្នែងទី១៥និង៧ពន្យល់ប្រាប់ សិក្ខាកាមអំពីការខ្វះចន្លោះក្នុងការលាងដៃ ដូចដែលឃើញក្នុងរូប។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - អាល់កុលលាយ រួច ៥ដប - ស្នែងទី១៨</p> | <p>២០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៤ ចាប់គូអនុវត្ត បច្ចេកលាង ដៃ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី១៦និង៧ពន្យល់សិក្ខាកាម ថាយើងនឹងចាប់គូអនុវត្តបច្ចេកទេសនេះ ម្នាក់ម្តងដោយឲ្យម្នាក់ជានាក់ធ្វើនិងម្នាក់ ទៀតជាអ្នកសង្កេត។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| | <p>២. បង្ហាញស្នែងទី១៧និង៣៧លម្អិតអំពីបច្ចេកទេសមួយៗ</p> <p>៣. បង្ហាញរូបភាព Poster នៅស្នែងទី១៨និង១៩អំពីបច្ចេកទេសលាងដៃ។</p> <p>៤. ឲ្យសិក្ខាកាមចាប់គូគ្នា ចាប់ផ្តើមអនុវត្ត។</p> <p>៥. ឲ្យម្នាក់ជាអ្នកអនុវត្តតាមបច្ចេកទេសនិងម្នាក់ទៀតជាអ្នកសង្កេតមើលនិងកែតម្រូវបើសិនជាខ្លះជំហានណាមួយ។</p> | <p>- អាល់កុលលាយរួច ៥ដប</p> <p>- ស្នែងទី១៦-១៩</p> | ១៥នាទី |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>ផ្ទៀងផ្ទាត់ការលាងដៃតាមបច្ចេកទេសក្រោមពន្លឺ UV</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី២០ហើយអញ្ជើញអ្នកស្ម័គ្រចិត្តមកមុខ។</p> <p>២. ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាយើងសាកល្បងលាងដៃតាមបច្ចេកទេសនិងផ្ទៀងផ្ទាត់ក្រោមពន្លឺ UV។</p> <p>៣. អនុវត្តជំហានតាមការណែនាំក្នុងស្នែង។</p> <p>៤. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមផ្សេងទៀតអនុវត្តដូចអ្នកស្ម័គ្រចិត្តដែរ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ឡេដ៍ន្ទសមណេត</p> <p>- អំពូល UV</p> <p>- ស្នែងទី២០</p> | ១០នាទី |
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>រំលឹកមេរៀនទាំង៣វគ្គឡើងវិញ</p> | <p>១. ឲ្យសិក្ខាកាមអង្គុយឲ្យមានរបៀបរៀបរយឡើងវិញហើយនិយាយប្រាប់ពួកគេថាម៉ូឌុលអនាម័យចប់ត្រឹមនេះ។ ប៉ុន្តែយើងនូវមានវគ្គអនុវត្តជាក់ស្តែងមួយទៀតគឺការអនុវត្តលាយអាល់កុលលាងដៃ។ ប៉ុន្តែមុននឹងចេញទៅអនុវត្ត យើងសូមរំលឹកមេរៀនទាំងបីវគ្គឡើងវិញបន្តិច។</p> <p>២. រកអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត១នាក់ឲ្យនិយាយសង្ខេបឡើងវិញពីអ្វីដែលទើបតែបានរៀន។</p> <p>៣. គ្រូឧទ្ទេសបំពេញបន្ថែម។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី២១-២២</p> | ៥ នាទី |
| <p>សកម្មភាព ៧</p> <p>តេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា</p> | <p>១. ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាមុននឹងចេញទៅហាត់រៀនលាយអាល់កុល យើងត្រូវធ្វើតេស្តក្រោយវគ្គសិក្សាសិន។</p> <p>២. ចែកតេស្តក្រោយវគ្គសិក្សាឲ្យទៅសិក្ខាកាមហើយប្រាប់ពួកគេថាមានពេលចំនួន១០នាទីដើម្បីធ្វើតេស្តនេះ។</p> | <p>- តេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា</p> | ១៥នាទី |

៦.៤. អនុវត្តលាយសូលុយស្យុងអាស់កុលសម្រាប់ធ្វើអនាម័យដៃ

សិក្ខាកាមជាពិសេសបុគ្គលិកទទួលបន្ទុកឃ្នាំងឱសថនឹងហាត់រៀនលាយសូលុយស្យុងអាស់កុលជាក់ស្តែងដោយប្រើប្រាស់រូបមន្តនៅក្នុងគោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនឹងត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគ។

គ្រូឧទ្ទេសត្រូវលាយបង្ហាញឲ្យសិក្ខាកាមបានឃើញជាមុនសិន មុននឹងអនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមស្ម័គ្រចិត្តលាយ។ បុគ្គលិកទទួលបន្ទុកឃ្នាំងឱសថត្រូវហាត់រៀនលាយឲ្យបានគ្រប់គ្នា។

❖ **រយៈពេល ៤៥ នាទី**

❖ **សម្ភារសម្រាប់លាយ**

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ១. រូបមន្តលាយអាស់កុល២សន្លឹក | ៨. កំប៉ុងទុកដាក់អាស់កុលដែលលាយរួចទុកប្រើចំនួន ៥ |
| ២. ធុងចម្រោះទឹក ១ | ៩. វ៉ែនតាការពារភ្នែក ២ |
| ៣. កែវលាយអាស់កុល២ឈុត | ១០. ស្រោមដៃមិនស្តេរីល ១ប្រអប់ |
| ៤. អាស់កុល ៩៦-៩៧% ចំនួន១០លីត្រ | ១១. អាវអៀមផ្លាស្ទិក ២ |
| ៥. ក្លរីសេរីន៩៨% ចំនួន៥០០ម.ល | ១២. តុចំនួន ២ |
| ៦. អ៊ីដ្រូសែនពែរ៉ុកស៊ីដ៣% ចំនួន៥០០ម.ល | ១៣. ម៉ាស៊ីនគិតលេខ ២ |
| ៧. វ៉ែកកូរ ២ | |

❖ **រៀបចំកន្លែង**

ត្រូវរៀបចំកន្លែង២ត្រៀមទុកជាមុនហើយចែកសិក្ខាកាមជា២ក្រុមដែរ។

ឧបសម្ព័ន្ធ

បញ្ជីសម្ភារសម្រាប់ម៉ូឌុលទី២ អនាម័យដៃ

| ល. | សម្ភារ | ចំនួន |
|----|--|-------|
| ១ | Poster អនាម័យដៃជាមួយសាប៊ូនិងទឹក (បើមាន) | ២០ |
| ២ | Poster អនាម័យដៃជាមួយអាល់កុល(បើមាន) | ២០ |
| ៣ | Poster ពេលវេលា៥យ៉ាងសម្រាប់ការធ្វើអនាម័យដៃ(បើមាន) | ២០ |
| ៤ | បោយដំរី (២លីត្រ) | ២ |
| ៥ | បោយដំរី (១លីត្រ) | ២ |
| ៦ | កែវវាស់អាល់កុលចំណុះ (២៥០មល) | ២ |
| ៧ | កែវវាស់អាល់កុល (៥០មល) | ២ |
| ៨ | កែវវាស់អាល់កុល (១៥០មល) | ២ |
| ៩ | វ៉ែកកូរ (៤០ស.ម) | ២ |
| ១០ | ម៉ែត្រវាស់កម្រិតអាល់កុល (លេខ ១០០) | ២ |
| ១១ | ស្រោមដៃមិនស្តើវីល (ប្រអប់) | ១ |
| ១២ | អាល់កុល (លីត្រ) | ១០ |
| ១៣ | អំពូលយូរី សម្រាប់ពិនិត្យមេរោគនៅលើដៃ (UV Light) | ១ |
| ១៤ | សាប៊ូ (ដប) | ១ |
| ១៥ | ធុងទឹកសម្រាប់ត្រងទឹកលាងដៃ (៨០លីត្រ) | ១ |
| ១៦ | ធុងទឹកមានក្បាលរូប៊ីណេសម្រាប់ដាក់ទឹកលាងដៃ (៦០លីត្រ) | ១ |
| ១៧ | ឡេលាបដៃបង្ហាញមេរោគ (ដប) | ១ |
| ១៨ | ក្រដាសសម្រាប់ជូតដៃ (ប្រអប់) | ១ |
| ១៩ | កាំន្យងពោះគោ (៣០សម x ៣០សម) | ៥ |
| ២០ | សាប៊ូដុំ និង ប្រអប់ដាក់សាប៊ូដុំ (១កំប្លែ) | ១ |
| ២១ | វ៉ែនតាការពារភ្នែកទុកលាយអាល់កុល | ២ |
| ២២ | អាវអៀមជ័រក្រាស់ | ២ |
| ២៣ | ធុងចម្រោះទឹកស្អាតសញ្ញារូបទន្សាយ | ១ |
| ២៤ | សូលុយស្យុងអាល់កុលសម្រាប់អនុវត្តអនាម័យដៃ (៥០០មល) | ៥ |
| ២៥ | ដបដាក់អាល់កុល (៥០០មល) | ៥ |
| ២៦ | ម៉ាស៊ីនគិតលេខ | ២ |
| ២៧ | រូបមន្តលាយអាល់កុល (សន្លឹក) | ២ |
| ២៨ | កម្រងសំណួរវាយតម្លៃខ្លួនឯង តេស្តមុន និង ក្រោយវគ្គបណ្តុះបណ្តាល | ៣០ |

ឧបករណ៍បង្ហាញស្នែង



ឧបករណ៍បញ្ចាំងស្នែង(LCD)



អេក្រង់បញ្ចាំងស្នែង



កុំព្យូទ័រ (Laptop)

ឧបករណ៍បញ្ចាំងស្នែង



តេស្តមុនវគ្គសិក្សា

អនាម័យដៃ

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្តារ ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងនិងការយល់ដឹងរបស់អ្នក

១. តើអ្នកដឹងទេ ការប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារមានចំនួនប៉ុន្មាន? ចូរជ្រើសរើសយកចម្លើយ ១ ដែលត្រឹមត្រូវ និងគុសរង្វង់ជុំវិញ។
 ក. ៣ ខ. ៥ គ. ៦ ឃ. ៩
២. មេរោគអាចរស់នៅនិងរីកលូតលាស់នៅលើដៃរបស់គ្រូពេទ្យ។
 ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៣. តើអ្នកដឹងទេ ក្នុងការថែទាំអ្នកជំងឺពេលវេលាដែលអ្នកត្រូវលាងដៃមានចំនួនប៉ុន្មានពេល? ចូរជ្រើសរើសយកចម្លើយ ១ ដែលត្រឹមត្រូវ និងគុសរង្វង់ជុំវិញ។
 ក. ៣ ខ. ៥ គ. ៤ ឃ. ៩
៤. អាល់កុលគឺជាសូលុយស្យុងស្តង់ដារសម្រាប់អនាម័យដៃមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការថែទាំអ្នកជំងឺ។ តើជាសូលុយស្យុងអាល់កុលប៉ុន្មានភាគរយ? ចូរជ្រើសរើសយកចម្លើយ ១ ដែលត្រឹមត្រូវ និងគុសរង្វង់ជុំវិញ។
 ក. ៩០-១០០% ខ. ៧០-៩០%
 គ. ៨០-៩០% ឃ. ៦០-៨០%
៥. ការលាងដៃជាមួយអាល់កុលគ្មានប្រសិទ្ធភាពទេ បើសិនជាដៃប្រលាក់ឬមើលទៅឃើញប្រលាក់។
 ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៦. ដើម្បីឲ្យមានប្រសិទ្ធភាព សូលុយស្យុងអាល់កុលសម្រាប់អនាម័យដៃត្រូវមានធាតុផ្សំដូចខាងក្រោម:
 ក. អាល់កុល ខ. ទឹក គ. អ៊ីដ្រូសែនពែរ៉ុកស៊ីត
 ឃ. ក្លរីន ង. ក និង ខ ច. ក និង គ
 ឆ. ក ខ គ និង ឃ
៧. ត្រូវប្រើសូលុយស្យុងក្លរីន ០,៥% (Chlorine 0.5%) ដើម្បីលាងសម្អាតសម្ភារវេជ្ជសាស្ត្រមុនពេលស្តើវិល។
 ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៨. សូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥ភាគរយ (Chlorine 0.05%) ត្រូវបានណែនាំឲ្យប្រើក្នុងការសម្អាតបន្ទប់អ្នកជំងឺ។
 ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៩. ក្រែអ្នកជំងឺនិងជើងទម្រស្បែក ត្រូវជូតសម្អាតដោយប្រើសូលុយស្យុងក្លរីន ០,០៥% (Chlorine 0.05%) ជារៀងរាល់ថ្ងៃ។
 ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
១០. ត្រូវគ្របគំរបម្រុងមកវិញមុនពេលបោះវាចោល។
 ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
១១. បើសិនជាអ្នកជំងឺមិនអាចចម្លងដោយការប៉ះពាល់ ខ្ញុំមិនចាំបាច់ពាក់ស្រោមដៃទេនៅពេលផ្តល់ការចាក់ថ្នាំក្រោមស្បែក និង ចាក់សាច់ដុំ។
 ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
១២. ត្រូវដាក់សំណល់ឆ្លងរោគនៅក្នុងធុងសំរាមពណ៌លឿង និងឡូហ្គូពណ៌ខ្មៅ។
 ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
១៣. ត្រូវដាក់សំណល់សរីរាង្គនៅក្នុងធុងសំរាមពណ៌លឿង និងឡូហ្គូពណ៌ក្រហម។
 ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

អរគុណ!

តេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

អនាម័យដៃ

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្តារ ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងនិងការយល់ដឹងរបស់អ្នក

១. តើអ្នកដឹងទេ ការប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារមានចំនួនប៉ុន្មាន? ចូរជ្រើសរើសយកចម្លើយ ១ ដែលត្រឹមត្រូវ និងគូសរង្វង់ជុំវិញ។
 ក. ៣ ខ. ៥ គ. ៦ ឃ. ៩
២. មេរោគអាចរស់នៅនិងរីកលូតលាស់នៅលើដៃរបស់គ្រូពេទ្យ។
 ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៣. តើអ្នកដឹងទេ ក្នុងការថែទាំអ្នកជំងឺពេលវេលាដែលអ្នកត្រូវលាងដៃមានចំនួនប៉ុន្មានពេល? ចូរជ្រើសរើសយកចម្លើយ ១ ដែលត្រឹមត្រូវ និងគូសរង្វង់ជុំវិញ។
 ក. ៣ ខ. ៥ គ. ៤ ឃ. ៩
៤. អាល់កុលគឺជាសូលុយស្យុងស្តង់ដារសម្រាប់អនាម័យដៃមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការថែទាំអ្នកជំងឺ។ តើជាសូលុយស្យុងអាល់កុលប៉ុន្មានភាគរយ? ចូរជ្រើសរើសយកចម្លើយ ១ ដែលត្រឹមត្រូវ និងគូសរង្វង់ជុំវិញ
 ក. ៩០-១០០% ខ. ៧០-៩០% គ. ៨០-៩០% ឃ. ៦០-៨០%
៥. ការលាងដៃជាមួយអាល់កុលគ្មានប្រសិទ្ធភាពទេ បើសិនជាដៃប្រលាក់ឬមើលទៅឃើញប្រឡាក់។
 ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៦. ដើម្បីឲ្យមានប្រសិទ្ធភាព សូលុយស្យុងអាល់កុលសម្រាប់អនាម័យដៃត្រូវមានធាតុផ្សំដូចខាងក្រោម៖
 ក. អាល់កុល ខ. ទឹក គ. អ៊ីដ្រូសែន ពែរ៉ុកស៊ីត ឃ. ក្លរ៉ូសេរ៉ុល
 ង. ក និង ខ ច. ក និង គ ឆ. ក ខ គ និង ឃ

អរគុណ!

ចម្លើយតេស្តបុគ្គលិកសិក្សា

សំណួរទី១ - គ

សំណួរទី៤ - ឃ

សំណួរទី៧ - ខ

សំណួរទី១០ - ខ

សំណួរទី១៣ - ក

សំណួរទី២ - ក

សំណួរទី៥ - ក

សំណួរទី៨ - ក

សំណួរទី១១ - ក

សំណួរទី៣ - ខ

សំណួរទី៦ - ឆ

សំណួរទី៩ - ក

សំណួរទី១២ - ក

ចម្លើយតេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១ - គ

សំណួរទី៤ - ឃ

សំណួរទី២ - ក

សំណួរទី៥ - ក

សំណួរទី៣ - ខ

សំណួរទី៦ - ឆ

វាយតម្លៃវគ្គសិក្សា

| ល.រ | សូមឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមដោយស្មោះត្រង់ និងតាមការយល់ឃើញរបស់អ្នក។ ចម្លើយរបស់អ្នកមានតម្លៃសម្រាប់ការកែលំអ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះនៅថ្ងៃក្រោយ។ | មិនយល់ស្របទាល់តែសោះ | មិនយល់ស្រប | មិនយល់ស្រប ហើយក៏មិនជំទាស់ | យល់ស្រប | យល់ស្របទាំងស្រុង |
|----------------------|---|---------------------|------------|---------------------------|---------|------------------|
| | | ១ | ២ | ៣ | ៤ | ៥ |
| ១ | ខ្ញុំយល់បានច្បាស់ពីម៉ូឌុលដែលទើបនឹងបានរៀន | | | | | |
| ២ | គ្រូឧទ្ទេសពន្យល់បានក្បោះក្បាយល្អអំពីប្រធានបទ នីមួយៗ | | | | | |
| ៣ | ស្ថេរដ៏មានការរៀបចំបានល្អងាយយល់ | | | | | |
| ៤ | ខ្ញុំចូលចិត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបនេះ | | | | | |
| ៥ | គ្រូឧទ្ទេសបានផ្តល់ពេលគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីពិភាក្សាគ្នា | | | | | |
| ៦ | បន្ទប់សិក្សាទូលាយនិងមានបរិយាកាសល្អ | | | | | |
| ៧ | អាហារសំរន់ល្អអាចទទួលយកបាន | | | | | |
| ៨ | មានផ្តល់ឯកសារមេរៀនគ្រប់គ្រាន់ | | | | | |
| សូមផ្តល់យោបល់បន្ថែម៖ | | | | | | |

មុនចាប់ដីបចិរអ្នកដឹង

ក្រោយស្ទាបពោះអ្នកដឹង

មុនចាក់សេរ៉ូមឲ្យអ្នកដឹង

ដាក់អុកស៊ីហ្សែនឲ្យអ្នកដឹង

ក្រោយលើកដើងសេរ៉ូមអ្នកដឹង

មុនលាងរបួសឲ្យអ្នកដឹង

មុនពាក់ស្រោមដៃដេររបួស

ក្រោយពីដោះស្រោមដៃដាក់សុងទឹកនោម

ក្រោយពីចាប់ដីអ្នកដឹង

មុនប៉ះអ្នកជំងឺ

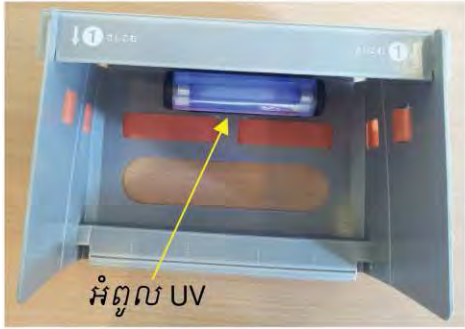
ក្រោយប៉ះអ្នកជំងឺ

មុនធ្វើទម្រង់ការអាសិបទឹក

ក្រោយប៉ះបរិស្ថានជុំវិញអ្នកជំងឺ

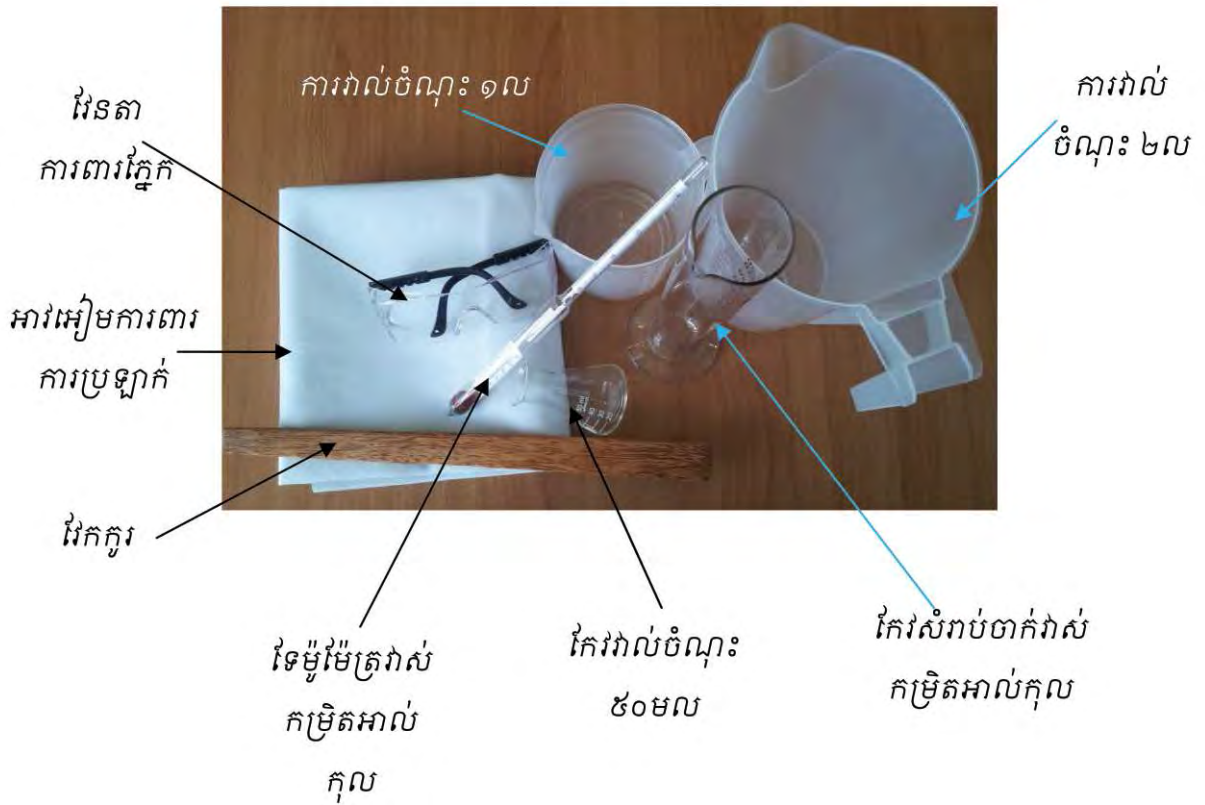
ក្រោយពីប្រឈមនឹងការប៉ះវត្ថុរាវ
សរីរាង្គកាយអ្នកជំងឺ

សម្ភារ



ទ្រូលបបង្ក័ញមេរោគ

ឧបករណ៍សំរាប់នាយកលក់កុលលាងដៃ



ឯកសារបែក

ការឆ្លងរោគតាមដៃ

ការឆ្លងរោគនៅមន្ទីរពេទ្យជាបញ្ហាដ៏ចម្បងចំពោះសុវត្ថិភាពអ្នកជំងឺ។ ក្នុងប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍ ការឆ្លងរោគក្នុងមន្ទីរពេទ្យមាន ៥-១៥% នៃអ្នកជំងឺដែលបានសម្រាកព្យាបាលហើយ ៩-៣៧% គឺជាអ្នកជំងឺដែលព្យាបាលក្នុងផ្នែកសង្គ្រោះជំងឺធ្ងន់ធ្ងរ (ICU)។ នៅបណ្តាប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍ គេជឿថាទំហំនៃការឆ្លងរោគក្នុងមន្ទីរពេទ្យមានកម្រិតខ្ពស់ជាងប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍។ ជាក់ស្តែង ការឆ្លងរោគចំពោះទារក ដែលទើបកើតនៅមន្ទីរពេទ្យក្នុងប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍មាន ៣-២០ដង ខ្ពស់ជាងទារកដែលសម្រាលនៅក្នុងមន្ទីរពេទ្យនៃប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍។ ទំហំនៃបញ្ហានេះគឺពាក់ព័ន្ធជាមួយទីតាំងដែលស្ទើរតែគ្មាន វិធានការណ៍ជាមូលដ្ឋានក្នុងការបង្ការការចម្លងរោគ។ បញ្ហានេះកើតមានដោយសារកត្តារួមផ្សំមិនអំណោយផលផ្សេងៗដូចជា កង្វះធនធានមនុស្ស កង្វះអនាម័យ កង្វះសម្ភារបរិក្ខារប្រើប្រាស់ជាមូលដ្ឋាន ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធមិនគ្រប់គ្រាន់ អ្នកជំងឺកកកុញ ដែលស្ទើរតែទាំងអស់នេះអាចបណ្តាលមកពីធនធានមានកម្រិត។

មេរោគដែលបណ្តាលឲ្យឆ្លងមិនត្រឹមតែចេញមកពីរបួសក្លាយដោយសារការឆ្លងមេរោគ ឬ ទុរយោបង្គំរខ្លះនោះទេ តែថែមទាំងចេញពីផ្ទៃស្បែកធម្មតាគ្មានការដាច់រលាត់ដែលជារឿយៗមានមេរោគទំងាមលើនោះ។ ចំណុចចន្លោះទ្វារធំនិងប្រដាប់បន្តពូជ(Perinea) ឬ នៅត្រង់ក្រលៀនច្រើនមានមេរោគនៅច្រើនជាងគេបំផុត រីឯក្បែក ដងខ្នង និង ផ្ទៃខាងលើនៃដងខ្នង (រួមទាំងប្រអប់ដៃ) ក៏តែងមានមេរោគទំងាមដែរ។ បរិមាណមេរោគឈ្មោះ S. aureus, Proteus mirabilis, Klebsiella spp. និង Acinetobacter spp. ដែលមាននៅលើផ្ទៃស្បែកគ្មានការដាច់រលាត់របស់អ្នកជំងឺមួយចំនួននោះ អាចខុសគ្នាពី ១០០ ទៅ ១០៦ CFU/cm។ អ្នកជំងឺទឹកនោមផ្អែម អ្នកជំងឺដែលត្រូវលាងឈាមដោយសារខ្សោយតំរង់នោមធ្ងន់ធ្ងរ និង អ្នកជំងឺរលាកស្បែកស្រួចស្រាវច្រើនត្រូវមេរោគឈ្មោះ S. aureus ញាំញីលើស្បែក។ ដោយសារកំអែលស្បែកចំនួនប្រហែល ១០៦ បំណែកដែលមានអតិសុខមប្រាណរស់នៅ ត្រូវបានជ្រុះចេញជារៀងរាល់ថ្ងៃពីស្បែកធម្មតា វាពុំមែនជាប្រការដ៏គួរឲ្យភ្ញាក់ផ្អើលនោះទេដែលអាចរំលែងរបស់អ្នកជំងឺ កម្រាលពូក គ្រឿងសង្ហារឹមក្បែរគ្រែដេក និង សម្ភារផ្សេងៗទៀតដែលដាក់នៅជិតអ្នកជំងឺបានឆ្លង ឬ ប៉ះពាល់ជាមួយអតិសុខមប្រាណទាំងអស់នោះរបស់អ្នកជំងឺ។

មានការសិក្សាជាច្រើនបានបង្ហាញអំពីការឆ្លងមេរោគដែលនាំអាចឲ្យកើតជំងឺនៅលើដៃរបស់បុគ្គលិកថែទាំសុខភាព។ ឧទាហរណ៍ ក្នុងការសិក្សាធ្វើឡើងមុនពេលការប្រើប្រាស់ស្រោមដៃក្លាយជារឿងដែលត្រូវធ្វើជាទូទៅក្នុងចំណោមបុគ្គលិកថែទាំសុខភាពនោះ Ayliffe និង សហការីបានពិនិត្យឃើញថា គិតលានបង្កាក់ ១៥% ដែលធ្វើការនៅផ្នែកដាក់អ្នកជំងឺឆ្លងឲ្យនៅដាច់ពីគេ បានឆ្លងមេរោគ S. aureus ជាមធ្យម ១ x ១០៤ CFU នៅលើដៃរបស់ខ្លួន។ គិតលានបង្កាក់ ២៩% ដែលធ្វើការនៅមន្ទីរពេទ្យទូទៅមានមេរោគ S. aureus ទំងាមលើដៃ (គិតជាមធ្យមគឺ ៣.៨ x ១០៣ CFU) រីឯគិតលានបង្កាក់ចំនួន ៧៨% ទៀត

ដែលធ្វើការនៅមន្ទីរពេទ្យព្យាបាលអ្នកជំងឺស្បែកក៏មានមេរោគនោះទំនេរលើដៃរបស់ខ្លួនដែរ (គិតជាមធ្យមគឺ ១២.៣ x ១០^៦ CFU)។ ការអង្កេតនោះក៏បានបង្ហាញទៀតថា គិលានុបដ្ឋាក ចំនួន ១៧-៣០% មានប្រភេទបាក់តេរីក្រាមអវិជ្ជមាន (gram-negative bacilli) ទំនេរលើដៃ របស់ខ្លួន (គិតជាមធ្យមចន្លោះពី ៣.២ x ១០^៣ CFU ទៅ ៣៨ x ១០^៣ CFU)។ Daschner បានរកឃើញថា ដៃរបស់បុគ្គលិកផ្នែកព្យាបាលជំងឺធ្ងន់ (ICU) ចំនួន ២១% មានមេរោគ S. aureus ដែលក្នុងនោះវេជ្ជបណ្ឌិតចំនួន ២១% និង គិលានុបដ្ឋាកចំនួន ៥% ដែលធ្ងន់មេរោគ នោះមានមេរោគ > ១០^៣ CFU ទំនេរលើដៃរបស់ពួកគេ។ Maki បានរកឃើញការចម្លង មេរោគនោះនៅលើដៃរបស់បុគ្គលិកសុខាភិបាលដែលធ្វើការក្នុងផ្នែកវះកាត់ប្រព័ន្ធសរសៃ ប្រសាទមានកម្រិតទាបជាងនេះ ដោយជាមធ្យមមាន មេរោគ S. aureus ចំនួន ៣ CFU និង gram-negative bacilli ចំនួន១១ CFU។ ការធ្វើពិសោធន៍បណ្តុះមេរោគជាបន្តបន្ទាប់ បានបញ្ជាក់ឲ្យឃើញថា បុគ្គលិកសុខាភិបាល ១០០% មានមេរោគ gram-negative bacilli យ៉ាងហោចណាស់ម្តងក្នុងពេលសិក្សា និង ៦៤% ចម្លងមេរោគ S. aureus តិចបំផុតម្តងដែរ។ មានការសិក្សាមួយធ្វើឡើងក្នុងផ្នែកព្យាបាលជំងឺធ្ងន់ (ICU) ចំនួនពីរលើទារកទើបប្រសូត្រ បានបង្ហាញថាមេរោគ gram-negative bacilli ត្រូវបានគេពិសោធន៍ឃើញថាមាន នៅលើដៃរបស់ គិលានុបដ្ឋាកចំនួន ៣៨%។

ដូច្នេះតាមរយៈការសិក្សាដ៏ច្រើនខាងលើនេះបានបង្ហាញយ៉ាងច្បាស់ថាអតិសុខុមប្រាណអាចមាន សមត្ថភាពក្នុងការរស់នៅលើដៃ ហើយដៃដែលមានមេរោគនេះជាយាន្តចម្លងសាយភាយនៃវីរុស និងបាក់តេរី។ នៅក្នុងអំឡុងពេលកំពុងមើលថែអ្នកជំងឺ ដៃរបស់បុគ្គលិកសុខាភិបាលកាន់តែមាន ច្រើនឡើងៗពពួកមេរោគដែលសុំនឹងខ្លួនគាត់និងមេរោគដែលនាំឲ្យកើតជំងឺ។ ការធ្ងន់មេរោគមកដៃ នេះកើនឡើងបន្តិចម្តងៗជាប្រចាំ។ បើសិនជាមិនធ្វើអនាម័យដៃទេ ការថែទាំកាន់តែយូរ ធ្វើឲ្យ មេរោគធ្ងន់មកដៃក៏កាន់តែច្រើន។ ទោះបីជាការថែទាំនោះសម្រាប់មនុស្សពេញវ័យ ឬ ទារកទើប កើតក៏ដោយ ទាំងរយៈពេល និងទាំងប្រភេទនៃការថែទាំអ្នកជំងឺមានការប៉ះពាល់ដល់ការធ្ងន់មេរោគ មកដៃរបស់បុគ្គលិកថែទាំ។ លទ្ធភាពនៃការចម្លងមេរោគតាមដៃគឺមានកម្រិតប្រហាក់ប្រហែលគ្នា ទាំងចំពោះដៃដែលមានពាក់ ស្រោមដៃ និង គ្មានពាក់ស្រោមដៃ។ ពាក់ស្រោមដៃជួយកាត់បន្ថយ ការធ្ងន់មេរោគមកដៃ តែពុំមែនបានន័យថាជួយការពារបានទាំងស្រុងមិនឲ្យធ្ងន់បាក់តេរីក្នុងពេល កំពុងថែទាំអ្នកជំងឺនោះទេ។ នោះ មានន័យថា ផ្ទៃរបស់ស្រោមដៃធ្ងន់មេរោគ ដែលធ្វើមេរោគធ្ងន់ពី មនុស្សម្នាក់ទៅមនុស្សម្នាក់ទៀតតាមរយៈដៃពាក់ស្រោមដៃធ្ងន់មេរោគនេះ។

ការសិក្សាដែលបង្ហាញពីភាពត្រឹមត្រូវឬភាពមិនត្រឹមត្រូវនៃការលាងសម្អាតអមដោយការបញ្ជាក់ វត្តមានមេរោគនៅមានឬអត់ដោយការពិសោធន៍មីក្រូបនោះមានតិចតួចបំផុត។ យោងតាម លទ្ធផលនៃការសិក្សាតិចតួចទាំងនោះ គេអាចសន្មត់បានថា ដៃនៅតែធ្ងន់មេរោគ ហើយមេរោគ ទាំងនេះអាចធ្ងន់តាមតាមដៃនោះ។ ក្នុងការសិក្សាមួយធ្វើឡើងនៅមន្ទីរពិសោធន៍ Larson និង សហការីបានរកឃើញថា ការប្រើសាប៊ូទឹកត្រឹមតែ ១ ml ឬ ការលាងដៃដោយមួយ អាវកុលជួយកាត់បន្ថយមេរោគបានតិច (មានន័យថាមេរោគនៅតែមានច្រើននៅលើដៃ)

ជាងការប្រើ ៣ ml ដើម្បីលាងសម្អាតដៃ ។ លទ្ធផលនៃការសិក្សានោះគឺជាក់ស្តែងដោយសារ វាមានទំនាក់ទំនងផ្នែកគីមីនិក ព្រោះបុគ្គលិកមួយចំនួនប្រើសាប៊ូលាងសម្អាតដៃម្តងៗត្រឹមតែ ០.៤ ml ប៉ុណ្ណោះ។ Kac និង សហការីបានធ្វើការ សិក្សាសំយោគ ប្រៀបធៀបមួយទៅលើ ប្រសិទ្ធភាពប្រឆាំងមីក្រូបរបស់សូលូស្យុងអាល់កុល និងសាប៊ូដែលពុំមានលាយជាតិថ្នាំសម្រាប់ ការលាងជម្រះដៃ។ លទ្ធផលនៃការសិក្សាបានបង្ហាញថាៈ ដៃរបស់បុគ្គលិក ១៥% បានឆ្លង មេរោគមុនពេលធ្វើអនាម័យដៃ ហើយពុំមានមេរោគណាមួយត្រូវគេរកឃើញបន្ទាប់ពីការធ្វើ អនាម័យដៃដោយប្រើអាល់កុលក្នុងពេលដែលមានករណីពីរត្រូវបានរកឃើញក្រោយការលាង សម្អាតដៃដោយសាប៊ូខាងលើ។ Trick និង សហការីបានសិក្សាប្រៀបធៀបលើសារធាតុបីសម្រាប់ លាងសម្អាតដៃ (លាងសម្អាតដៃជាមួយអាល់កុល ៦២% ជួតសម្អាតដៃដោយប្រើសារធាតុថ្នាំ និង លាងជម្រះដៃជាមួយសាប៊ូនិងទឹកធម្មតា) នៅក្នុងផ្នែកសង្គ្រោះជំងឺធ្ងន់ធ្ងរផ្នែកវះកាត់មួយចំនួន។ លទ្ធផលបានបង្ហាញថា ការឆ្លងមេរោគលើដៃមិនកើតមានឡើងទេបន្ទាប់ពីលាងសម្អាតដៃដោយ ប្រើអាល់កុល ប្រៀបធៀបទៅនឹងការជួតសម្អាតដៃដោយប្រើសារធាតុថ្នាំ និង លាងជម្រះដៃជា មួយសាប៊ូនិងទឹកធម្មតាដែលអាចកើតមាន។ ចិញ្ចៀនបានបង្កើនឲ្យមានការឆ្លងមេរោគនៅដៃជា ញឹកញាប់។ ការពាក់ក្រចក សិប្បនិម្មិតធ្វើពីជ័រក៏អាចបណ្តាលឲ្យដៃនៅតែមានមេរោគ ទោះជា ប្រើសាប៊ូ ឬ អាល់កុលលាងសម្អាតក៏ដោយ ហើយក៏បានរួមចំណែកដល់ការរីករាលដាលជំងឺធ្ងន់ ក្នុងមន្ទីរពេទ្យផងដែរ។

ប្រភពៈ WHO Guidelines on Hand Hygiene in Health Care: First Global Patient Safety Challenge
Clean Care is Safer Care, WHO 2009

ម៉ូឌុល ២



ថ្ងៃទី ១

គោលដៅ និង គោលបំណង

- គោលដៅ**
 - នៅចុងបញ្ចប់ម៉ូឌុលទី២នេះ សិក្ខាកាមនឹងយល់ច្បាស់អំពីសារៈសំខាន់នៃការធ្វើអនាម័យដៃនិងអាចអនុវត្តអនាម័យដៃបាន ត្រឹមត្រូវ តាមបច្ចេកទេសនិងពេលវេលា។
- គោលបំណង**
 - គ្រោះថ្នាក់នៃការមិនធ្វើអនាម័យដៃនិងផលប្រយោជន៍នៃការធ្វើអនាម័យដៃ
 - ពេលវេលាដែល ត្រូវធ្វើអនាម័យដៃ
 - បច្ចេកទេសក្នុងការធ្វើអនាម័យដៃ

តើអ្នកណាដែលអ្នកខ្លាចបំផុត?

Who are you scared of the most?

?

ហេតុអ្វីបានជាត្រូវសាបដៃ?

Why hand Hygiene?

ផលប្រយោជន៍នៃអនាម័យដៃ

Benefits of Hand Hygiene

Mr. Germ

លោក មេរោគ


ការកំពុងទុកនៃប្រដាប់ដៃ

- ការកំពុងទុក**
 - សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីសារៈសំខាន់នៃការធ្វើអនាម័យដៃនិងតាំងចិត្តអនុវត្តអនាម័យដៃឱ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួននៅពេលបំពេញការងារ។
- ប្រដាប់ដៃ**
 - ដៃនិងមេរោគ
 - ការចំលងរបស់មេរោគតាមដៃ
 - ការយកមេរោគចេញពីដៃដោយការលាងសំអាតដៃ

តើដៃនេះស្អាតឬទេ?

YES


ប៉ុន្តែ..... កូនចៅ Mr. Germ!!!!



USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

6

Mr. Germ
ឆ្លងទៅដៃ
របស់គ្រូពេទ្យ



Mr. Germ transfer to health-care workers' hands

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

10

Germ Farm



ដូច្នេះ តាមពិតដៃគឺជា៖
កសិដ្ឋានចិញ្ចឹម
កូនចៅរបស់



Mr. Germ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

7

Mr. Germ
រស់នៅនិងប្រកួតលាស់
លើដៃរបស់គ្រូពេទ្យ



Mr. Germ survive and grow on hands

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

11

តើ Mr. Germ ចម្លងតាមរយៈដៃ
យ៉ាងដូចម្តេច?

How can Mr. Germ transmit by Hands?

ពិភាក្សាបំពុលគិត

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

8

Mr. Germ
ចូរពិបាកពីម្នាក់ទៅម្នាក់
ទៀតតាមរយៈដៃគ្រូពេទ្យ



PATIENT A
PATIENT B

Mr. Germ cross-transmit by contaminated hands

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

12

Mr. Germ
មាននៅលើស្បែកអ្នកជំងឺ
ឬ
នៅបរិស្ថានជុំវិញអ្នកជំងឺ



Mr. Germ present on patient skin or in the inanimate environment

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

9

Hand showing & UV Light

Three volunteers come to the front

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

13

សូមពិនិត្យមើល.....
LOOK.....

មុនពេលលាងដៃ
Before washing hands

ក្រោយពេលលាងដៃ
After washing hands

14

អនាម័យដៃ

WASH!

ALCOHOL HAND RUB

17

សូមពិនិត្យមើល.....
LOOK.....

មុនពេលលាងដៃ
Before washing hands

ក្រោយពេលលាងដៃ
After washing hands

15

សារចុងក្រោយរបស់ Mr. Germ
Last message from Mr. Germ

អនាម័យដៃ = សង្គ្រោះជីវិត
Clean your hands = Save Life

18

**តើ ត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីយក
Mr. Germ ចេញពីដៃ?**

16

Thank You!

19

តើត្រូវលាងដៃនៅពេលណា?

When should we wash hands?



1

1

មុនពេលប៉ះអ្នកជំងឺ

Before touching a patient.




5

ការពិនិត្យសិទ្ធិប្រធានបទ

- ការពិនិត្យ
 - លិខិតកាត់ដៃមានការយល់ដឹងអំពីវេលានៃការធ្វើអនាម័យដៃក្នុងការថែទាំអ្នកជំងឺដែលនឹងជួយឱ្យពួកគេអាចអនុវត្តបានត្រឹមត្រូវនៅពេលបំពេញការងារ។
- ប្រធានបទ
 - វេលាដែលត្រូវធ្វើអនាម័យដៃ
 - ប្រភេទនៃការធ្វើអនាម័យដៃ



2

2

មុនពេលអនុវត្តទម្រង់ការគ្មានមេរោគ

Before clean/aseptic procedure




6

លំហាត់ជាក្រុម

Group Exercise

- ឱ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់រើសយកប័ណ្ណមួយ

Ask a volunteer to pick a card

- តើអ្នកត្រូវអនុវត្តអនាម័យដៃឬទេ? ហេតុអ្វី?

- Do you need to perform Hand hygiene? and why?



3

3

ក្រោយពីប្រឈមនឹងការប៉ះពាល់ វត្ថុ រាវ រាងកាយអ្នកជំងឺ

After body fluid exposure risk




7

តើវេលាត្រូវលាងដៃមានប៉ុន្មាននៅពេលថែទាំអ្នកជំងឺ?

When to wash hands?

5



4

4

ក្រោយពេលប៉ះអ្នកជំងឺ

After touching a patient.




8

5



ក្រោយពេលប៉ះពាល់ វត្ថុ ជុំវិញអ្នកជំងឺ
After touching patient surrounding



1

លាងដៃដោយប្រើទឹកនិងសាប៊ូ
Wash hands with soap and water



ដៃប្រលាក់ ឬ មើលទៅប្រលាក់
Visibly dirty hands



វេនាទាំង ៥ ដែលត្រូវលាងដៃ

- មុនពេលប៉ះអ្នកជំងឺ **២ម ៣ក**
- មុនពេលធ្វើទម្រង់ការគ្មានមេរោគ (អសិបទឹក)
- ក្រោយពីប្រឈមនឹងការប៉ះពាល់វត្ថុរាវរាងកាយអ្នកជំងឺ
- ក្រោយពេលប៉ះអ្នកជំងឺ
- ក្រោយពេលប៉ះពាល់វត្ថុជុំវិញអ្នកជំងឺ



2



ដៃស្អាតឬមើលទៅមិនប្រលាក់
Clean hands



សំអាតដៃដោយអាល់កុល ៦០-៨០%



ពេលវេលា៥យ៉ាងសម្រាប់ការធ្វើអនាម័យដៃ



5



3


លាងដៃដោយប្រើទឹកស្អាត សាប៊ូ និងសូលុយស្យុងអង់ទីសិបទឹក
Scrub hands with water, soap and antiseptic solution



វិនិច្ឆ័យ




គេរក្សាវេនាទាំង៥បានប៉ុន្មានប្រភេទ?
Type of hand hygiene



THREE



ធាតុផ្សំរបស់វេនាទាំង៥

- អាល់កុល ៧៧%
- ទឹកស្អាត
- អ៊ីដ្រូសែន ពែរ៉ុកស៊ីដ ៣% (Hydrogen Peroxide 3% v/v)
- គ្លីសេរ៉ុល ៧៨% (Glycerol 98% v/v)



អត្ថបទជម្រុះចេញពីការងារនៃនាំ ទំព័រ ១៤ ១៥

ប្រសិនបើវាមានជាតិកាបូនយ៉ាងតិច១០% នោះវាត្រូវជាមាតិកាប្រសិទ្ធភាពជាមធ្យមកម្រិតខ្ពស់ ក្នុងការសម្របសម្រួល និងមេរោគដែលបង្កជំងឺ។ សកម្មភាពប្រឆាំងនឹងអតិសុខុម ប្រណិរាស អាស៊ីត កើតចេញពីសម្ពាធជាមធ្យមប្រភេទ។ ស្ថានភាពអាស៊ីតកាបូនដែលមានជាតិកាបូនពី ១០-៥០% មានប្រសិទ្ធភាពបំផុត ហើយកាលណាកំហាប់កាន់តែខ្ពស់ វាមិនសូវមានប្រសិទ្ធភាពទៀតទេ ដោយសារប្រភេទមិនមាយទូទ្រង់ទ្រាយទេ ពេលគ្មានជាតិមីក្រូមេត។

Summary




18

តេស្តការចងចាំ Memory Test

0

ចូររៀបរាប់ វេលាទាំង ៥ នៃអនាម័យដៃ



19

ផ្នែក ៣

អនុវត្តការងារដៃ



1

ការវិនិច្ឆ័យនៃប្រធានបទ

- **ការវិនិច្ឆ័យ**
 - សិក្ខាកាមនឹងចេះអនុវត្តការធ្វើអនាម័យដៃក្នុងការថែទាំអ្នកជំងឺធុនធ្ងន់ត្រូវនៅពេលបំពេញការងារ។
- **ប្រធានបទ**
 - ឧបករណ៍សំភារៈដែលត្រូវមានសំរាប់អនុវត្តអនាម័យដៃ
 - បច្ចេកទេសអនាម័យដៃ



2

តើមានសម្ភារៈអ្វីខ្លះដើម្បីលាងដៃ?



USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

3



អាល់កុល ៦០-៨០%

រយៈពេលប៉ុន្មាន? ២០-៣០ វិនាទី

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

7

ទឹកស្អាត




ទឹកស្អាតពីរ៉ូប៊ីនេ



ទឹកស្អាតរក្សាទុកក្នុងធុង

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

4

តើអ្នកត្រូវលាងដៃដូចម្តេច ?

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

8

សាប៊ូ



សាប៊ូដុំ



សាប៊ូរាវ

រយៈពេលប៉ុន្មាន? ៤០-៦០ វិនាទី

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

5

អនុវត្តរូបគ្នា



១. ជុំសលាងប្រអប់ដៃទាំងពីរ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

9



ក្រដាសជូតដៃ



កន្សែងពោះតោស្អាត

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

6



២. ជុំសបាតដៃលើខ្នងដៃ ឆ្លងស្តាំម្តងម្នាក់ដោយ ប្រាមដៃឆ្លាស់គ្នា

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

10



៣. ដុំសប្រអប់ដៃលើ
ប្រអប់ដៃដោយម្រាម
ដៃឆ្លាស់គ្នា

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

11



ក៏ខ្លួនពួកលាមកញឹកញាប់
ក៏ខ្លួនពួកលាមកមួយមួយ

ខ្នងដៃ ចាតដៃ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

15



៤. ដុំសខ្នងម្រាមដៃនិមិត្តប្រអប់
ដៃឆ្លាស់ស្តាំម្តងម្នាក់ដោយ
ម្រាមដៃចាក់ស្រះគ្នា

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

12

ចាប់គូអនុវត្តន៍ក្របខ័ណ្ឌ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

16



៥. ក្តាប់ប្រអប់ដៃលើ
មេដៃហើយបង្វិល
ឆ្លាស់ស្តាំម្តងម្នាក់

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

13

៦ ខ័ណ្ឌក្នុងការលាងដៃ

១. ដុំសលាងប្រអប់ដៃទាំងពីរ
២. ដុំសបាតដៃលើខ្នងដៃឆ្លាស់ស្តាំម្តងម្នាក់ដោយម្រាមដៃឆ្លាស់គ្នា
៣. ក្រដុសប្រវែបដៃចន្លោះម្រាមដៃ
៤. ដុំសខ្នងម្រាមដៃនិមិត្តប្រអប់ដៃឆ្លាស់ស្តាំម្តងម្នាក់ដោយម្រាមដៃចាក់ស្រះគ្នា
៥. ក្តាប់ប្រអប់ដៃលើមេដៃហើយបង្វិល ឆ្លាស់ស្តាំម្តងម្នាក់
៦. បង្វិលដុំសបាតម្រាមដៃលើប្រអប់ដៃឆ្លាស់ស្តាំម្តងម្នាក់

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

17



៦. បង្វិលដុំសបាតម្រាម
ដៃលើប្រអប់ដៃ
ឆ្លាស់ស្តាំម្តងម្នាក់

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

14



អង្កេតលើដៃ
ជាមួយ ទឹក និង សាប៊ូ

អនុវត្តន៍លើ
ដៃ ១០ ជំហាន

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

18

សេចក្តីណែនាំសម្រាប់ការងារ

10-20 វិនាទី

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

19

ផ្លូវខ្លះៗសម្រាប់ការការពារ UV

- អញ្ជើញអ្នកស្ម័គ្រចិត្តមកមុខ
- លាបឡេង្គីសម្រាប់ការការពារ
- ឱ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តដាក់ដៃលើឡេង្គី
- ឱ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តដាក់ដៃក្រោមពន្លឺ UV
- ឱ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តដាក់សាងដៃតាមបច្ចេកទេស
- ឱ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តដាក់ដៃក្រោមពន្លឺ UV
- ផ្លូវខ្លះៗមើលថាតើគាត់សាងដៃតាមបច្ចេកទេសបានស្អាតឬអត់

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

20

សង្ខេបឡើងវិញ

Review

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

21

អ្នកស្ម័គ្រចិត្ត គិតយាយប្រាប់ថា តើយើង បានរៀនអ្វីខ្លះអំពីបញ្ហាទាំងនេះ?

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

22



ម៉ូឌុល

៣

ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍

សម្រាប់ការពារខ្លួន

ម៉ូឌុល ៣

ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ សម្ភារការពារខ្លួន

១. សេចក្តីផ្តើម

ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនគឺជាផ្នែកមួយយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបង្ការការចម្លងរោគពីអ្នកជំងឺមកបុគ្គលិក ក៏ដូចជាពីបុគ្គលិកទៅអ្នកជំងឺវិញដែរ។ ដើម្បីធានាឲ្យមានការប្រើប្រាស់បានត្រឹមត្រូវក្នុងចំណោមបុគ្គលិក មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំនីមួយៗត្រូវមានឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ហើយបុគ្គលិកត្រូវមានចំណេះដឹងត្រឹមត្រូវក្នុងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារទាំងនេះ។ ក្នុងស្ថានភាពខ្វះខាត ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនឲ្យបានត្រឹមត្រូវរឹតតែមានសារៈសំខាន់ថែមទៀត ពីព្រោះការប្រើមិនត្រឹមត្រូវនឹងនាំឲ្យមានការខ្លះខ្ចាយដែលនឹងនាំឲ្យអស់ឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់ប្រើប្រាស់មុនកាលកំណត់។

ដើម្បីសំរេចបាននូវគោលដៅនេះ បុគ្គលិកគ្រប់រូបត្រូវមានចំណេះដឹងគ្រប់គ្រាន់គឺត្រូវប្រើឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនអ្វីខ្លះនៅពេលធ្វើទម្រង់ការវេជ្ជសាស្ត្រណាមួយជៀសវាងស្ថានភាពប្រើច្រើនជ្រុលឬមិនប្រើសោះ។

២. គោលបំណង

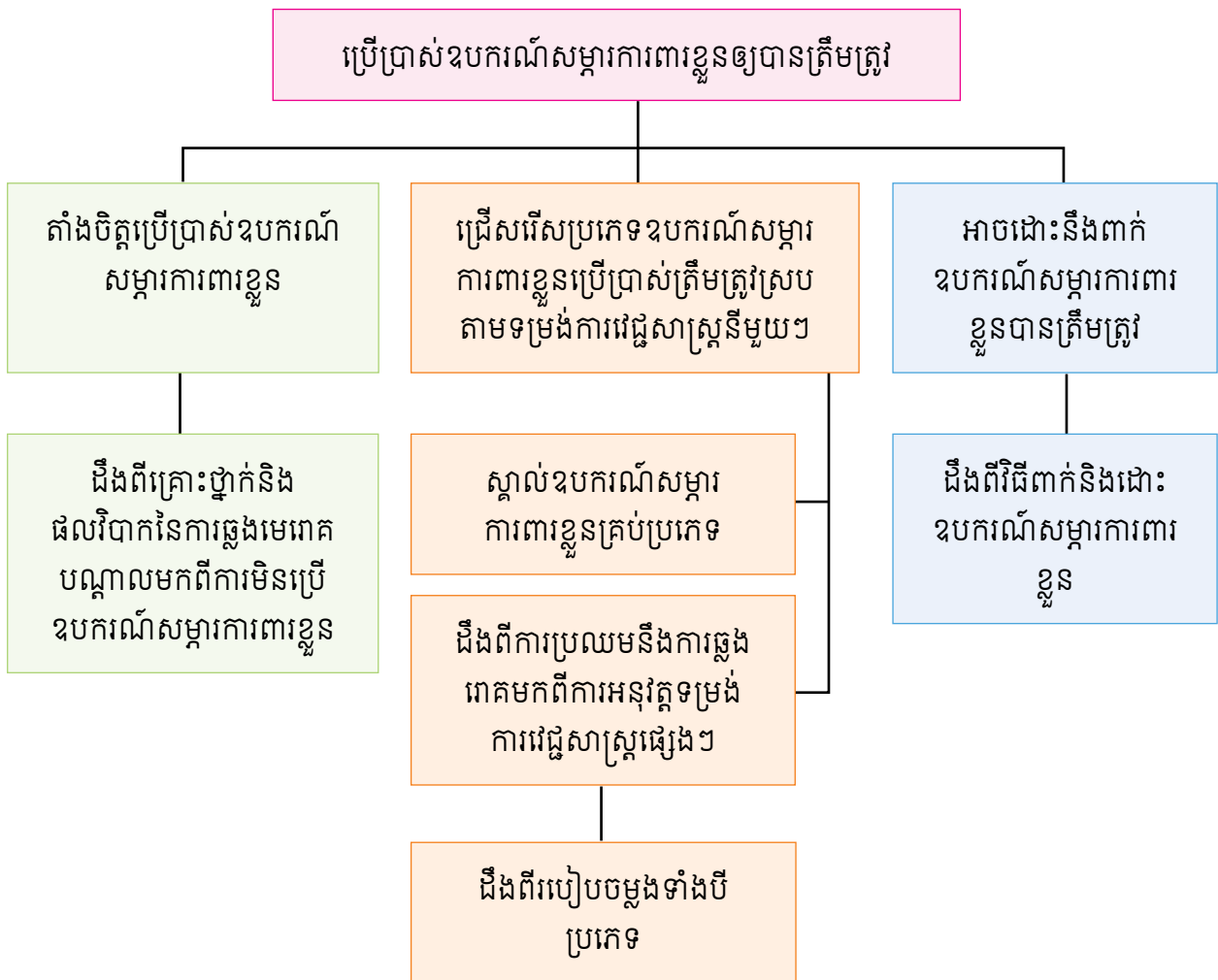
ម៉ូឌុលទី៣នេះមានគោលបំណងធ្វើយ៉ាងណាឲ្យសិក្ខាកាមមានការយល់ដឹងអំពីសារៈសំខាន់នៃការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួននិងអាចប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារទាំងអស់នេះបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគ។

៤. គោលដៅ

នៅចុងបញ្ចប់ម៉ូឌុលនេះ សិក្ខាកាមនឹងអាច៖

១. យល់ដឹងអំពីគ្រោះថ្នាក់នៃការឆ្លងរោគបណ្តាលមកពីការមិនប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន។
២. ធ្វើការជ្រើសរើសឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនបានត្រឹមត្រូវទៅតាមទម្រង់ការព្យាបាលនិងថែទាំ។
៣. អាចពាក់និងដោះឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនបានត្រឹមត្រូវ។

៥. ការរៀបរាប់លំដាប់មេរៀន



៦. រយៈពេល



១៦៣នាទី

៧. ប្លង់មេរៀន

ម៉ូឌុលទី៣នេះចែកចេញជា ៤វគ្គតូចៗគឺ៖

- វគ្គទី១ និយមន័យ គ្រោះថ្នាក់ និងផលប្រយោជន៍នៃការប្រើប្រាស់ PPE
- វគ្គទី២ ប្រភេទ និងមុខងារ
- វគ្គទី៣ ការជ្រើសរើស PPE មកប្រើប្រាស់ឲ្យបានត្រឹមត្រូវ
- វគ្គទី៤ ពាក់ និងដោះ PPE ឲ្យបានត្រឹមត្រូវ

មុននឹងចាប់ផ្តើមវគ្គទី១ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវឲ្យសិក្ខាកាមធ្វើតេស្តមុនវគ្គសិក្សានិងណែនាំសិក្ខាកាមពីគោលបំណងនិងគោលដៅរបស់ម៉ូឌុលទី៣នេះជាមុន។

៦.១. និយមន័យ គ្រោះថ្នាក់ និងផលប្រយោជន៍នៃការប្រើប្រាស់ PPE

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីនិយមន័យ ផលប្រយោជន៍និងគ្រោះថ្នាក់បណ្តាលមកពីការមិនប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនព្រមទាំងតាំងចិត្តប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារទាំងនេះឲ្យបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី ៖

- ១. និយមន័យនៃឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន
- ២. គ្រោះថ្នាក់បណ្តាលមកពីការមិនប្រើឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន
- ៣. ផលប្រយោជន៍នៃការប្រើឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន

❖ រយៈពេល ៣១ នាទី

❖ សម្ភារបង្រៀន

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | ២. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | ៥. ក្រដាស A4 |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | | ៦. ភ្នែកសន្លឹក (សកម្មភាពទី២) |

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ ១ - និយមន័យនៃឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន | | | |
|--|---|---|---------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ជំហានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះ ឲ្យសិក្ខាកាម បានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>សួរសំណួរ បំផុសគំនិត អំពីនិយមន័យ របស់ PPE</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី៣ ដោយសួរសំណួរថា តើ PPE ជាអ្វី? ២. ចែកក្រដាស A4 មួយសន្លឹកឲ្យទៅក្រុម នីមួយៗ។ ៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមសរសេរចម្លើយតាម ក្រុម។ បន្ទាប់មក ៤. ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តអានចម្លើយរបស់ក្រុមគេ ដើម្បីឲ្យក្រុមផ្សេងផ្តល់យោបល់។ ៥. ទុកពេល២នាទីឲ្យក្រុមផ្សេងឲ្យយោបល់ មុននឹងអនុញ្ញាតឲ្យក្រុមផ្សេងទៀតអាន ចម្លើយរបស់ពួកគេ។ ធ្វើយ៉ាងដូច្នោះរហូត បានគ្រប់ក្រុមទាំងអស់។ ៦. បង្ហាញនិយមន័យដែលមាននៅក្នុងស្នែង។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី ៣ - ក្រដាស A4 | <p>១០នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៣ វិវេកផលវិបាក នៃការមិនប្រើ ឧបករណ៍ សម្ភារការពារ ខ្លួន (PPE)</p> | <p>១. បង្ហាញសំណួរ ហេតុអ្វីត្រូវការ PPE? ក្នុងស្មៅដីទី ២ ដោយមិនបង្ហាញរូបភាព។</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិត។</p> <p>៣. ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់និយាយអំពី ការយល់ឃើញរបស់ពួកគេ បន្ទាប់មក</p> <p>៤. បង្ហាញរូបភាពក្នុងស្មៅដីទី២ម្តងមួយៗ ដោយផ្តល់ការពន្យល់តាមរូបភាព។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង ស្មៅដី (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្មៅដីពីចម្ងាយ - ស្មៅដីទី ២ | <p>៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៤ ស្វែងយល់ អំពីគុណ ប្រយោជន៍នៃ ការប្រើ ឧបករណ៍ សម្ភារការពារ ខ្លួន (PPE)។</p> | <p>១. រៀបចំសន្លឹកឆ្នោតចំនួន ៩ ជាមុនដោយ សរសេរ៖</p> <p><u>សន្លឹកទី១ ៖ (៣សន្លឹក)</u> កាត់បន្ថយហានិភ័យនៃការធ្ងន់មេរោគ។</p> <p><u>សន្លឹកទី២ ៖ (៣សន្លឹក)</u> កាត់បន្ថយការចំណាយរបស់អ្នកជំងឺ និង មន្ទីរពេទ្យ។</p> <p><u>សន្លឹកទី៣ ៖ (៣សន្លឹក)</u> លើកកម្ពស់គុណភាពនៃការព្យាបាល។</p> <p>២. ដាក់សន្លឹកឆ្នោតក្នុងកំប៉ុងចូលគ្នា។</p> <p>៣. ឲ្យតំណាងតាមក្រុមនីមួយៗចាប់យក ១ សន្លឹក។</p> <p>៤. ឲ្យតំណាងក្រុមទី១ អានសារនៅ ក្នុងឆ្នោត រួចហើយសួរសិក្ខាកាមទាំងអស់ថា តើអ្នក យល់យ៉ាងណាចំពោះសារមួយនេះ? ហេតុអ្វី?</p> <p>ធ្វើយ៉ាងដូច្នោះរហូតដល់សិក្ខាកាមផ្តល់ យោបល់ទាំង ៣សារ។</p> <p><u>សារទី១ ៖</u></p> <p>កាត់បន្ថយហានិភ័យនៃការធ្ងន់មេរោគ។ ពីព្រោះ PPE គឺជាឧបករណ៍សម្ភារ (ក្រណាត់ឬសម្ភារផ្សេង) ដែលបុគ្គលិក ស្លៀកពាក់ដើម្បីការពារការប៉ះពាល់ ឈាមឬសារធាតុរាវរាងកាយ ឬគ្រោះ ថ្នាក់ផ្សេងៗ។ (តាមនិយមន័យ) ដូច្នោះ វាពិតជាអាចកាត់បន្ថយហានិភ័យនៃការ ធ្ងន់មេរោគបាន។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង ស្មៅដី (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្មៅដីពីចម្ងាយ - ឆ្នោតចំនួន ៩សន្លឹក - កំប៉ុងដាក់សន្លឹក ឆ្នោត - ស្មៅដីទី ៥ | <p>១០នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| | <p><u>សារទី២ ៖</u></p> <p>កាត់បន្ថយការចំណាយរបស់អ្នកជំងឺ និងមន្ទីរពេទ្យ។</p> <p>ពីព្រោះគ្រូពេទ្យមិនចម្លងរោគដល់អ្នកជំងឺដោយសារការប្រើប្រាស់ PPE បានត្រឹមត្រូវ។ ដូច្នេះទាំងអ្នកជំងឺនិង មន្ទីរពេទ្យនឹងមិនចំណាយធនធានច្រើនលើការព្យាបាលដោយសារតែការឆ្លងរោគក្នុងមន្ទីរពេទ្យនោះទេ។</p> <p><u>សារទី៣ ៖</u></p> <p>លើកកម្ពស់គុណភាពនៃការព្យាបាល។</p> <p>ពីព្រោះគ្មានការឆ្លងរោគមកពីការប្រើប្រាស់ PPE បានត្រឹមត្រូវ ដូច្នេះ PPE គឺជាផ្នែកមួយយ៉ាងសំខាន់នៃការផ្តល់សេវាដែលមានគុណភាព។</p> <p>៥. បញ្ជាំងស្បែកទី ៥ ទាំងអស់ដើម្បីផ្តល់ចម្លើយសង្ខេបមកវិញ និងបង្ហាញពីគុណវិបត្តិនៃការមិនប្រើ PPE។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>ឲ្យសិក្ខាកាមគាំទ្រសារៈប្រយោជន៍នៃការប្រើសម្ភារការពារខ្លួន (PPE)</p> | <p>១. បញ្ជាំងស្បែកទី ៦ ដោយសួរសំណួរដែលសរសេរក្នុងនោះថា៖ តើអ្នកយល់ស្របឬទេថា PPE មានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការងារប្រចាំថ្ងៃរបស់យើង?</p> <p>២. ទុកពេលបន្តិចឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយ</p> <p>៣. បន្ទាប់មកបង្ហាញរូបភាពក្នុងស្បែកទី ៦</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី ៦</p> | <p>២ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>បំផុសសិក្ខាកាមឲ្យតាំងចិត្តប្រើប្រាស់ PPE ឲ្យបានត្រឹមត្រូវ។</p> | <p>១. បញ្ជាំងសំណួរនៅស្បែកទី៧ ទាំងរូបភាពនិងសំណួរថា៖ តើអ្នកណាខ្លះដែលតាំងចិត្តថានឹងប្រើប្រាស់ PPE ក្រោយពីរៀនវគ្គនេះចប់? សូមលើកដៃ</p> <p>២. ឲ្យសិក្ខាកាមលើកដៃបើគេតាំងចិត្ត</p> <p>៣. បង្ហាញស្បែកទី៨និងប្រាប់សិក្ខាកាមឲ្យចុះហត្ថលេខានៅពេលសម្រាកដើម្បីបង្ហាញពីការតាំងចិត្តលើក្រដាសផ្ទាំងធំដែលមានចំណងជើងថា ខ្ញុំតាំងចិត្តប្រើប្រាស់ PPE ឲ្យបានត្រឹមត្រូវ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី ៧, ៨</p> <p>- ក្រដាសផ្ទាំងធំសម្រាប់ឲ្យសិក្ខាកាមចុះហត្ថលេខា</p> | <p>៣ នាទី</p> |

៦.២. ប្រភេទ មុខងារ និងការប្រើប្រាស់ PPE

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីប្រភេទនិងមុខងាររបស់ឧបករណ៍សម្ភារដែលនឹងជួយឲ្យពួកគេអាចប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនទាំងនេះបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី ៖

១. ប្រភេទឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន
២. និងមុខងាររបស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន

❖ រយៈពេល ១៩ តារី

❖ សម្ភារបង្រៀន

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ១០. មួកការពារការធ្លាក់សក់៥ |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | ១១. អាវវះកាត់១ |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាងស្នែង (LCD) | ១២. ស្រោមដៃស្តេរីល១គូរ |
| ៤. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន | ១៣. ស្រោមដៃក្រាស់១គូរ |
| ៥. ក្រដាស A4 | ១៤. ម៉ាស់ N95 ១ |
| ៦. ស្រោមដៃមិនស្តេរីល១គូរ | ១៥. ក្បាំងមុខ១ |
| ៧. ម៉ាស់វះកាត់១ | ១៦. អាវអៀមប្លាស្ទិក |
| ៨. វ៉ែនតាប្លាស្ទិកការពារភ្នែក១គូរ | ១៧. អាវអៀមប្លាស្ទិកដ៏ក្រាស់១ |
| ៩. ស្បែកជើងកវែង១គូរ | |

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ ២ - ប្រភេទ មុខងារ និងការប្រើប្រាស់ PPE | | | |
|--|--|--|---------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | បំណងសកម្មភាព/កំណត់បំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>បំផុសគំនិតរបស់សិក្ខាកាមឲ្យគិតឡើងវិញអំពី PPE ដែលគេធ្លាប់ប្រើនៅក្នុងកន្លែងធ្វើការងាររបស់ពួកគេ។</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី៣ដោយសួរសំណួរថា៖ តើ PPE អ្វីខ្លះ ដែលអ្នកធ្លាប់ប្រើ និង មុខងាររបស់វា? ២. ចែកក្រដាស A4 មួយសន្លឹកឲ្យទៅក្រុមនីមួយៗ។ ៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមសរសេរចម្លើយតាមក្រុម។ បន្ទាប់មក ៤. ឲ្យក្រុមមួយស្ម័គ្រចិត្តអានចម្លើយរបស់ពួកគេដើម្បីឲ្យក្រុមផ្សេងផ្តល់យោបល់។ ៥. ទុកពេល ២ នាទី ឲ្យក្រុមផ្សេងឲ្យយោបល់មុននឹងអនុញ្ញាតឲ្យក្រុមផ្សេងទៀតអានចម្លើយរបស់ពួកគេ។ ធ្វើយ៉ាងដូច្នោះរហូតបានគ្រប់ក្រុមទាំងអស់។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្នែងទី៣ | <p>៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>ណែនាំអំពីស្រោមដៃនិងមុខងាររបស់វា។</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី ២ ដោយសួរសំណួរដែលមាននៅលើស្នែង ដោយមិនបង្ហាញរូបភាពចម្លើយ។ ២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមទាយ ហើយអ្នកទាយត្រូវគូរផ្តល់ការលើកទឹកចិត្ត។ ៣. បង្ហាញរូបស្រោមដៃមួយម្តងៗនៅស្នែងទី៥ អមដោយសំណួរអំពីមុខងាររបស់វា។ លើកបង្ហាញសិក្ខាកាមស្រោមដៃពិតប្រាកដតាមប្រភេទនីមួយៗ។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២-៦ - ស្រោមដៃស្តេរីល ១គូរ | <p>៥ នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| | <p>២. ទុកពេលបន្តិចឲ្យសិក្ខាកាមព្យាយាមផ្តល់ចម្លើយអំពីមុខងាររបស់ស្រោមដៃនីមួយៗ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយនៅក្នុងប្រអប់បន្ទាប់ពីព្រួយ។</p> <p>៥. បង្ហាញស្លែងទី ៦ ដោយសួរសំណួរថា៖ តើគោលការណ៍រួមនៃការប្រើស្រោមដៃមានប៉ុន្មាន?</p> <p>៦. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងទាយចម្លើយ។ គ្រូឧទ្ទេសអាចផ្តល់ជាចម្លើយជ្រើសរើស ខ. ៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ហើយអនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមជ្រើសរើស។ អ្នកជ្រើសរើសចម្លើយត្រូវមុនគេត្រូវទទួលបានការលើកទឹកចិត្ត។</p> | <p>-ស្រោមដៃមិនស្តើវីល ១ប្រអប់</p> <p>-ស្រោមដៃក្រាស់ ១គូរ</p> | |
| <p>សកម្មភាព ២ ណែនាំអំពីម៉ាស់និងមុខងាររបស់វា។</p> | <p>១. បង្ហាញរូបភាពនៅស្លែងទី៧ ម្តងមួយៗអំពីម៉ាស់វះកាត់និងម៉ាស់ N95។ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវលើកបង្ហាញម៉ាស់ជាក់ស្តែងឲ្យសិក្ខាកាមបានឃើញ។</p> <p>២. បង្ហាញស្លែងទី៨ ដោយសួរសំណួរថា តើគោលការណ៍រួមនៃការប្រើប្រាស់ម៉ាស់គឺអ្វី?</p> <p>៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមស្ម័គ្រចិត្ត២ឬ៣នាក់ផ្តល់ចម្លើយ។</p> <p>៤. បង្ហាញចម្លើយដែលមានក្នុងស្លែង។</p> <p>៥. បង្ហាញស្លែងទី ៩ អំពីម៉ាស់វះកាត់ ហើយសួរទៅសិក្ខាកាមទាំងអស់ថា តើម៉ាស់វះកាត់មានមុខងារយ៉ាងណាខ្លះ?</p> <p>៦. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយឲ្យបានពីរបីនាក់ មុននឹងបង្ហាញចម្លើយក្នុងស្លែង។</p> <p>១. ចំពោះស្លែងទី១០ អំពីម៉ាស់ N95 ធ្វើដូចគ្នាទៅនឹងស្លែងទី៩ដែរគឺសួរសំណួរឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយបន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាងស្លែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្លែងពីចម្ងាយ</p> <p>-ស្លែងទី៤-៦</p> <p>-ម៉ាស់វះកាត់មួយ</p> <p>-ម៉ាស់ N95មួយ</p> | <p>៣នាទី</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>បង្ហាញ ឧបករណ៍ សម្ភារការពារ ខ្លួនផ្សេងទៀត និងមុខងារ របស់វា។</p> | <p>ចំពោះស្នែងទី ១១ដល់១៥៖</p> <p>បង្ហាញស្នែងម្តងមួយដោយ៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. សួរអំពីមុខងាររបស់ឧបករណ៍សម្ភារនីមួយៗដែលមានក្នុងស្នែង។ ២. ត្រូវលើកបង្ហាញឧបករណ៍សម្ភារជាក់ស្តែងម្តងមួយឲ្យសិក្ខាកាមបានឃើញក្នុងពេលបង្ហាញ។ ៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយឲ្យបានពីរបីនាក់មុននឹងបង្ហាញចម្លើយក្នុងស្នែង។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២-៦ - វ៉ែនតាការពារភ្នែក ១គូ - ក្បាំងមុខ ១ - អារវះកាត់ ១ - អារអៀមប្លាស្ទិក១ - អារអៀមកៅស៊ូ១ - ម្នីក១ - ស្បែកជើងកងែង ១គូវ - ស្រោមជើងមិនជ្រាបទឹក ១គូវ | <p>៥នាទី</p> |
|--|--|--|--------------|

៦.៣. ការជ្រើសរើសឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនប្រើប្រាស់ឲ្យបានត្រឹមត្រូវ

សិក្ខាកាមនឹងចេះវាយតម្លៃស្ថានភាពប្រឈមនឹងការធ្ងន់រោគនៅពេលអនុវត្តទម្រង់ការវេជ្ជសាស្ត្រណាមួយដែលនឹងជួយឲ្យពួកគេអាចជ្រើសរើសឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនប្រើប្រាស់បានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

១. ការវាយតម្លៃស្ថានភាពប្រឈមនឹងការធ្ងន់
២. ជ្រើសរើសឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនប្រើប្រាស់ឲ្យបានត្រឹមត្រូវ
៣. ទម្រង់ការវេជ្ជសាស្ត្រមួយចំនួនដែលអាចធ្វើឲ្យមេរោគធ្ងន់តាមខ្យល់

❖ រយៈពេល ៧២ ថ្ងៃ

❖ សម្ភារបង្រៀន

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ១. កុំព្យូទ័រ ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ ៤. ក្រដាសផ្ទាំងធំ ៥. ក្រដាស A4 | <ul style="list-style-type: none"> ៦. ប៊ិចហ្វីត ៧. វិញ្ញាសាពិភាក្សាតាមក្រុម (សកម្មភាព៦) និងចម្លើយវិញ្ញាសា ៨. វិញ្ញាសាពិភាក្សាតាមក្រុម (សកម្មភាព៨) និងចម្លើយវិញ្ញាសា |
|--|--|

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ ៣ - ការជ្រើសរើសឧបករណ៍ការពារខ្លួនប្រើប្រាស់ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ | | | |
|---|--|---|---------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ចំណុចសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី:</p> <ul style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | <p>១ ថ្ងៃ</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>សួរសំណួរបំផុសសិក្ខាកាមឲ្យស្វែងយល់អំពីរបៀបដែលមេរោគអាចចម្លងបាន។</p> | <ul style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី១៧ ហើយសួរសំណួរដែលមាននៅលើស្នែងថា៖ តើមេរោគចម្លងដោយរបៀបណាខ្លះ? ២. ទុកពេលឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត២-៣នាក់ ឆ្លើយសំណួរ។ ផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តដល់អ្នកឆ្លើយត្រូវ។ ៣. បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅលើស្នែង។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៣ | <p>៣ ថ្ងៃ</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>បំផុសសិក្ខាកាម ឲ្យរកចំណុច សំខាន់នៃការ ជ្រើសរើស PPE ឲ្យបាន ត្រឹមត្រូវដើម្បី ប្រើប្រាស់។</p> | <p>១. គ្រូឧទ្ទេសត្រូវនិយាយថាឥឡូវនេះអ្នក ទាំងអស់គ្នាបានដឹងហើយពីរបៀបទាំង ៣ដែលមេរោគអាចចម្លងបាន។ បន្ទាប់ មកសួរសំណួរនៅលើស្លែដ៏ទី២ថា៖ អញ្ចឹង តើត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីជ្រើសរើស PPE ឲ្យបានត្រឹមត្រូវ?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងឆ្លើយ។ អ្នក ផ្តល់ចម្លើយត្រូវមុនគេគួរទទួលបានរង្វាន់ លើកទឹកចិត្ត។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយដោយពន្យល់បន្ថែមថា ដើម្បីជ្រើសរើស PPE ប្រើប្រាស់ឲ្យបាន ត្រឹមត្រូវ វាជាការសំខាន់ដែលត្រូវវាយ តម្លៃភាពប្រឈមនឹងការឆ្លងជាមុនគឺ យើងត្រូវដឹងថាតើអ្នកជំងឺនោះអាចចម្លង ដោយការប៉ះពាល់ តាមដំណក់តូចៗ ឬតាមខ្យល់ និងត្រូវដឹងទៀតថាតើយើង នឹងប្រឈមនឹងការចម្លងតាមប្រភេទមួយ ណានៅពេលដែលយើងអនុវត្តទម្រង់ការ វេជ្ជសាស្ត្រណាមួយជាមួយអ្នកជំងឺ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្លែដ៏ (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្លែដ៏ពីចម្ងាយ -ស្លែដ៏ទី២</p> | <p>៣ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>ពិភាក្សាតាម ក្រុម</p> | <p>១. បង្ហាញស្លែដ៏ទី ៥ ហើយពន្យល់ប្រាប់ សិក្ខាកាមថាយើងនឹងពិភាក្សាជាក្រុម ទៅលើប្រធានបទដែលនឹងចែកជូនបន្តិច ទៀតនេះ។</p> <p>២. ចែកវិញ្ញាសានិងក្រដាសផ្ទាំងធំឲ្យក្រុម នីមួយៗ។</p> <p>៣. ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថា នៅក្នុងក្រដាស កិច្ចការនេះមានកូឡេន៣ ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> • កូឡេនទី១គឺជាមេរោគ • កូឡេនទី២គឺជារបៀបចម្លង • កូឡេនទី ៣គឺជាសំណួរដែលត្រូវ បំពេញ។ សំណួរនោះគឺថា តើត្រូវប្រើ PPE យ៉ាងដូចម្តេចឲ្យត្រឹមត្រូវតាម ប្រភេទនីមួយៗ? | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្លែដ៏ (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្លែដ៏ពីចម្ងាយ -ស្លែដ៏ទី ៥ -ក្រដាសផ្ទាំងធំ -បិចហ្វីត -វិញ្ញាសា -ចម្លើយវិញ្ញាសា</p> | <p>៣០នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| | <p>៤. ទុកពេល ១៥នាទីឲ្យសិក្ខាកាមពិភាក្សាគ្នា និងសរសេរចម្លើយលើក្រដាសផ្ទាំងធំ</p> <p>៥. ចប់ការពិភាក្សា ត្រូវឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុម នីមួយៗឡើងបង្ហាញលទ្ធផល។</p> <p>៥. ផ្តល់ឱកាសឲ្យសិក្ខាកាមនៅក្រុមផ្សេងៗមាន យោបល់ទៅលើចម្លើយរបស់ក្រុមដែល បានបង្ហាញ។ បន្តធ្វើយ៉ាងដូច្នោះរហូតដល់ អស់ក្រុម។</p> <p>៦. គ្រូឧទ្ទេសត្រូវចែកចម្លើយនៅពេលចប់ ការពិភាក្សា។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>ផ្តល់ឧទាហរណ៍ មួយចំនួន ឲ្យសិក្ខាកាម ស្វែងយល់ អំពីទម្រង់ការ ផ្សេងៗនៃការ ប្រើប្រាស់ PPE។</p> | <p><u>ស្នែងទី ២០៖ ជំងឺរាគស្រួច</u></p> <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៦ និងបង្ហាញសេណារីយ៉ូ គឺត្រូវពេទ្យទៅចាក់ថ្នាំតាមសរសៃរយាម។ តើត្រូវប្រើ PPE អ្វីខ្លះ?</p> <p>២. ឲ្យសិក្ខាកាមស្ម័គ្រចិត្ត២-៣នាក់ ផ្តល់ ចម្លើយមុននឹងបង្ហាញចម្លើយក្នុងស្នែង។ បន្ទាប់មកត្រូវសួរទៅសិក្ខាកាមថាតើអ្នក ណាមានយោបល់អ្វីទៀតទេ? បើគ្មានទេ ត្រូវបង្ហាញសារចុងក្រោយនៅក្នុងស្នែង នេះគឺ កុំភ្លេចអនាម័យដៃ។</p> <p><u>ស្នែងទី ៧-៨-៩ ៖ ជំងឺរលាកសួតស្រួច</u></p> <p>១. បង្ហាញសេណារីយ៉ូម្តងមួយៗដែលមាន ក្នុងស្នែងទី៧-៨-៩ និងសួរសំណួរ តើត្រូវ ប្រើ PPE អ្វីខ្លះ?</p> <p>២. ឲ្យសិក្ខាកាមស្ម័គ្រចិត្ត២-៣នាក់ផ្តល់ ចម្លើយទៅតាមសេណារីយ៉ូ នីមួយៗ មុន នឹងបង្ហាញចម្លើយក្នុងស្នែង។ បន្ទាប់មក ត្រូវសួរទៅសិក្ខាកាមថាតើអ្នកណាមាន យោបល់អ្វីទៀតទេ? បើគ្មានទេ ត្រូវ បង្ហាញសារចុងក្រោយនៅក្នុងស្នែងនេះគឺ កុំភ្លេចអនាម័យដៃ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី ៦-១៣</p> | <p>១៥នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| | <p>៣. ធ្វើដូចគ្នាចំពោះស្បែកទី១០-១៣ គឺ បង្ហាញស្បែកម្តងមួយនិងសេណារីយ៉ូម្តងមួយ។ ផ្តល់ពេលឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយ បន្ទាប់មកទើបផ្តល់ចម្លើយដែលមានក្នុងស្បែកស្រាប់។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៦ ណែនាំទម្រង់ការដែលនាំឲ្យមេរោគអាចធ្លាក់តាមខ្យល់</p> | <p>១. បង្ហាញចំណងជើងស្បែកទី១២ គឺទម្រង់ការដែលនាំឲ្យមេរោគធ្លាក់តាមខ្យល់។ បន្ទាប់មកត្រូវពន្យល់សិក្ខាកាមថា មានទម្រង់ការមួយចំនួននៅក្នុងការថែទាំព្យាបាលអ្នកជំងឺដែលអាចធ្វើឲ្យមេរោគដែលមិនអាចធ្លាក់តាមខ្យល់បានទៅជាអាចធ្លាក់តាមខ្យល់បាន។ បន្ទាប់ទៅនេះ ខ្ញុំចង់ឲ្យពិភាក្សាគ្នាតាមក្រុមនីមួយៗថា តើទម្រង់ការណាខ្លះក្នុងចំណោមទម្រង់ការនៅក្នុងក្រដាសដែលខ្ញុំនឹងចែកឲ្យនេះវាអាចឲ្យមេរោគធ្លាក់តាមខ្យល់បាន។</p> <p>២. ចែកទម្រង់ការដែលមាននៅក្នុង ក្រដាស A4 ឲ្យតាមក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>៣. ទុកពេល ១០នាទីឲ្យសិក្ខាកាមតាម ក្រុមពិភាក្សាគ្នា។</p> <p>៤. អនុញ្ញាតឲ្យក្រុមនីមួយៗបង្ហាញ ចម្លើយនិងផ្តល់ពេលឲ្យពិភាក្សាគ្នាលើចម្លើយតាមក្រុម។</p> <p>៥. បង្ហាញស្បែក ១២-១៥ ដោយ បង្ហាញម្តងមួយនិងធ្វើការពន្យល់ បន្ថែមអំពីការប្រើម៉ាស់ N95។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី ១២-១៥ - វិញ្ញាសារសម្រាប់ក្រុមពិភាក្សា - ក្រដាស A4</p> | <p>២០នាទី</p> |

៦.៤. ពាក់ និង ដោះឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន

សិក្ខាកាមនឹងហាត់រៀនពាក់និងដោះឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនជាក់ស្តែងដែលនឹងជួយឲ្យពួកគេអាចប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនទាំងនេះបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹង៖

១. អនុវត្តការពាក់និងដោះឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន

❖ រយៈពេល ៤១ នាទី

❖ សម្ភារបង្រៀន

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ១០. ស្បែកសម្រាប់បង្រៀន |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ | ១១. ស្រោមដៃស្តេរីល១០គូរ |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាដ៏ស្នែង (LCD) | ១២. ម៉ាស់វះកាត់១ប្រអប់ |
| ៤. ក្រដាស A4 | ១៣. ស្រោមដៃក្រាស់១គូរ |
| ៥. ស្រោមដៃមិនស្តេរីល១ប្រអប់ | ១៤. ម៉ាស់ N95 ១០ |
| ៦. វ៉ែនតាប្រាស្ថិតិការពារភ្នែក១គូរ | ១៥. ក្បាំងមុខ១ |
| ៧. អាវវះកាត់២ | ១៦. អាវអៀមប្រាស្ថិតិ១ |
| ៨. មួកការពារការធ្លាក់សក់១ប្រអប់ | ១៧. អាវអៀមប្រាស្ថិតិដ៏ក្រាស់១ |
| ៩. ស្បែកជើងកវែង១គូរ | |

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ ៤ - ការពាក់និងដោះសម្ភារការពារខ្លួនឱ្យបានត្រឹមត្រូវ | | | |
|---|---|---|--------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ចំណានសកម្មភាព/អំណត់បំណាំ | សម្ភារ | រយៈពេល |
| សកម្មភាព ១ ណែនាំវគ្គនេះឱ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។ | ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖ ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាដ៏ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកដី២ | ១ នាទី |
| សកម្មភាព ២ ណែនាំវគ្គនេះឱ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។ | ១. បង្ហាញស្បែកដី៣ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាយើងនឹងអនុវត្តជាក់ស្តែងការពាក់និងដោះស្រោមដៃ។ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាដ៏ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ | ១៥នាទី |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | <p>២. ជ្រើសរើសអ្នកស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់ក្នុងក្រុមនីមួយៗដើម្បីបង្ហាញការពាក់និងដោះស្រោមដៃស្តេរីលនិងមិនស្តេរីលជាក់ស្តែងដោយផ្អែកលើបទពិសោធន៍របស់គាត់។</p> <p>៣. ឲ្យសិក្ខាកាមក្នុងក្រុមដទៃទៀតសង្កេតមើលហើយផ្តល់យោបល់អំពីចំណុចល្អនិងខ្វះខាតដោយផ្អែកលើការយល់ដឹងរបស់គេ។</p> <p>៤. បន្ទាប់មកអរគុណពួកគេដែលបានចូលរួមសកម្មភាពនេះ។</p> | <p>- ស្រោមដៃមិនស្តេរីល១ប្រអប់</p> <p>- ស្រោមដៃស្តេរីល ១០គូរ។</p> <p>- ស្បែកដីទី៣</p> | |
| <p>សកម្មភាព ៣ បង្ហាញការពាក់និងដោះស្រោមដៃ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកដីទី៤ហើយពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាត្រូវធ្វើអនាម័យដៃមុនពាក់ស្រោមដៃដើម្បីធ្វើទម្រង់ការគ្លីនិកនិងក្រោយដោះស្រោមដៃចេញ។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកដីទី៥អំពីការពាក់និងដោះស្រោមដៃស្តេរីលមួយចំណុចម្តងៗ។</p> <p>៣. បង្ហាញស្បែកដីទី៦អំពីជំហានដំបូងដែលត្រូវធ្វើក្នុងការពាក់ស្រោមដៃស្តេរីល។</p> <p>៤. បង្ហាញស្បែកដីទី៧អំពីជំហានៗនីមួយៗក្នុងការពាក់ស្រោមដៃស្តេរីល។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <p>គ្រូឧទ្ទេសជ្រើសរើសអ្នកស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់តាមក្រុមដើម្បីអនុវត្តការពាក់ស្រោមដៃស្តេរីលតាមជំហានដែលមានក្នុងស្បែកដី។</p> <p>៥. បង្ហាញស្បែកដីទី៨អំពីជំហានៗនីមួយៗនៃការដោះស្រោមដៃស្តេរីល ដោយឲ្យសិក្ខាកាមអនុវត្តតាមជំហាននីមួយៗ។</p> <p>៥. បង្ហាញស្បែកដីទី៨ដោយនិយាយប្រាប់ថាកុំភ្លេចធ្វើអនាម័យដៃក្រោយដោះស្រោមដៃចេញ។</p> <p>៦. បង្ហាញខ្សែវីដេអូអំពីការពាក់និងដោះស្រោមដៃ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាងស្បែកដី (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកដីចម្ងាយ</p> <p>- ស្រោមដៃមិនស្តេរីល១ប្រអប់</p> <p>- ស្រោមដៃស្តេរីល ១០គូរ</p> <p>- ស្បែកដីទី៤-៩</p> | <p>១៥នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>បង្ហាញនិងអនុវត្តការពាក់និងដោះម៉ាស់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១០ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាយើងនឹងអនុវត្តការពាក់ម៉ាស់វះកាត់។</p> <p>២. ឲ្យគ្រូឧទ្ទេសម្នាក់ធ្វើបង្ហាញការពាក់និងដោះម៉ាស់វះកាត់ និងរើសអ្នកស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់តាមក្រុមនីមួយៗដើម្បីអនុវត្តជាក់ស្តែងស្របពេលគ្នានឹងការបង្ហាញជំហាននីមួយៗក្នុងស្បែក។</p> <p>៣. ចំពោះការពាក់និងដោះម៉ាស់ N95គឺធ្វើដូចគ្នានឹងការពាក់និងដោះម៉ាស់វះកាត់ដែរ គឺមានគ្រូឧទ្ទេសម្នាក់ អ្នកស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់តាមក្រុមនីមួយៗអនុវត្តការពាក់និងដោះតាមជំហាននីមួយៗនៅក្នុងស្បែកទី១២ដល់ទី១៤។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u> ត្រូវធ្វើអនាម័យដៃក្រោយពីដោះម៉ាស់ចេញ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយូរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ម៉ាស់វះកាត់១ប្រអប់ - ម៉ាស់ N95 ១០ - ស្បែកទី១០-១៤ - អាល់កុលលាងដៃ | <p>១០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>បង្ហាញការដោះអាវបំពង់វែង។</p> | <p>១. ឲ្យគ្រូឧទ្ទេសម្នាក់បង្ហាញដោះអាវបំពង់វែង</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកទី២០-២១មួយជំហាន ម្តងៗ អមដោយការអនុវត្តជាក់ស្តែង របស់គ្រូឧទ្ទេសខាងលើរហូតដល់ចប់។</p> <p>៣. ជ្រើសរើសអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត ២នាក់ឲ្យមកខាងមុខដើម្បីអនុវត្តជាក់ស្តែង ការដោះអាវបំពង់វែង។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u> ត្រូវធ្វើអនាម័យដៃក្រោយពីដោះអាវបំពង់វែងចេញ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយូរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី ២០-២១ - អាល់កុលលាងដៃ - អាវវះកាត់ ២ | <p>៥នាទី</p> |

ឧបសម្ព័ន្ធ

បញ្ជីឆ្លៀងឆ្លាតមូលការបច្ចៀងម៉ូឌុល ៣



| លរ. | សម្ភារក្រុមការសម្រាប់បច្ចៀង | ចំនួន |
|-----|---|---------|
| ១ | កុំព្យូទ័រយួរដៃ (Laptop) | |
| ២ | ឧបករណ៍បញ្ជាងស្នែង (LCD) | ១ |
| ៣ | ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ (LCD remote control) | ១ |
| ៤ | A4 paper 50 សន្លឹក | ៥០ |
| ៥ | ក្រដាសផ្កាដំដែលមានចំណងជើងថា ខ្ញុំតាំងចិត្តប្រើប្រាស់ PPE ឲ្យបានត្រឹមត្រូវ | ១ |
| ៦ | វិញ្ញាសាសម្រាប់ក្រុមពិភាក្សា (មេរោគ-របៀបឆ្លង-តើត្រូវប្រើ PPE អ្វីខ្លះ?) | ២០ |
| ៧ | ចម្លើយវិញ្ញាសាសម្រាប់ក្រុមពិភាក្សា | ៣០ |
| ៨ | ទម្រង់ការដែលនាំឲ្យមេរោគឆ្លងតាមខ្យល់ - សំណួរ | ៨ |
| ៩ | ទម្រង់ការដែលនាំឲ្យមេរោគឆ្លងតាមខ្យល់ - ចម្លើយ | ២០ |
| ១០ | ឯកសារចែករំលែក ឧទាហរណ៍សម្ភារការពារខ្លួន និង ទម្រង់ការ (ទំព័រ ២១-២២ ICG) | ២០ |
| ១១ | ស្រោមដៃស្តេរីល | ១០គូ |
| ១២ | ម៉ាស់វះកាត់ | ១ប្រអប់ |
| ១៣ | ម៉ាស់ N95 | ១០ |
| ១៤ | អាវបំពង់វែង | ២ |
| ១៥ | អាវអៀមប្លាស្ទិក | ១ |
| ១៦ | អាវអៀមកៅស៊ូ | ១ |
| ១៧ | ស្បែកជើងកវែង | ១គូ |
| ១៨ | ស្រោមជើងមិនជ្រាបទឹក | ១ប្រអប់ |
| ១៩ | មួក | ១ប្រអប់ |
| ២០ | វ៉ែនតាការពារភ្នែក | ១ប្រអប់ |
| ២១ | ក្បាំងមុខ | ១ |

| | | |
|----|--------------------------------------|---------|
| ២២ | ស្រោមដៃមិនស្តើរល | ១ប្រអប់ |
| ២៣ | តេស្តមុននិងក្រោយវគ្គ | ២០ |
| ២៤ | ប៊ិចហ្វីត | ១០ |
| ២៥ | ក្រដាសផ្ទាំងធំ (សន្លឹក) | ១០ |
| ២៦ | អាវកុលលាងដៃ ២ដប (អាចយកពីមន្ទីរពេទ្យ) | ២ |
| ២៧ | សៀវភៅ ICG | ១ |
| ២៨ | ឯកសារមេរៀនចែកជូនសិក្ខាកាម | |
| ២៩ | សៀវភៅប៊ិចសិក្ខាកាម | |
| ៣០ | បញ្ជីវត្ថុមាន | ១ |

ឧបករណ៍បង្ហាញស្នូល



ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នូល (LCD)



អេក្រង់បញ្ជាំងស្នូល



កុំព្យូទ័រ (Laptop)

ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នូល



តេស្តមុនវគ្គសិក្សា

ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្ថា ផ្សេងៗ

សូមឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងនិងការយល់ឃើញរបស់អ្នក។ ចូរជ្រើសរើសចម្លើយ១ដែលត្រឹមត្រូវ និងគូសរង្វង់ជុំវិញ

១. តើអ្នកដឹងទេការបង្ការស្តង់ដារមានចំនួនប៉ុន្មាន ?
 - ក. ២ ខ. ៣ គ. ៦
២. ដំណាក់ក្នុងកើតពីការក្អក កណ្តាស់និងការនិយាយ
 - ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៣. ម៉ាស់វះកាត់សម្រាប់បង្ការការឆ្លងដោយដំណាក់ក្នុងពីផ្លូវដង្ហើមដែលមានទំហំធំជាង៥មីក្រុង ?
 - ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៤. ជំងឺរបេងអាចបង្កការចម្លងតាមខ្យល់
 - ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៥. ដើម្បីប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនឲ្យបានត្រឹមត្រូវ ខ្ញុំត្រូវចេះវាយតម្លៃស្ថានភាពប្រឈមនឹងការឆ្លងឲ្យបានត្រឹមត្រូវ?
 - ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៦. ខ្ញុំមិនចាំបាច់ពាក់ស្រោមដៃទេនៅពេលចាក់ថ្នាំតាមសាច់ដុំនិងក្រោមស្បែកបើសិនជាអ្នកជំងឺមិនបង្កការឆ្លងតាមការប៉ះពាល់ទេនោះ។
 - ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៧. ខ្ញុំមិនចាំបាច់ពាក់ស្រោមដៃក៏បានដែរនៅពេលចាក់ស៊ែរឲ្យអ្នកជំងឺ បើសិនជាខ្ញុំលាងដៃជាមួយអាល់កុលបានត្រឹមត្រូវ។
 - ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៨. ត្រូវដាក់អ្នកជំងឺដែលអាចចម្លងតាមខ្យល់នៅក្នុងបន្ទប់បិទជិតដើម្បីកុំឲ្យឆ្លងអ្នកដទៃ។
 - ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង

អរគុណ!

តេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្ថា ផ្សេងៗ

សូមឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងនិងការយល់ឃើញរបស់អ្នក។ ចូរជ្រើសរើសចម្លើយ១ដែលត្រឹមត្រូវ និងគុសរង្វង់ជុំវិញ

១. តើអ្នកដឹងទេការបង្ការស្តង់ដារមានចំនួនប៉ុន្មាន ?
 ក. ២ ខ. ៣ គ. ៦
២. ដំណាក់ក្នុងកើតពីការក្អក កណ្តាស់និងការនិយាយ
 ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៣. ម៉ាស់វះកាត់សម្រាប់បង្ការការឆ្លងដោយដំណាក់ក្នុងពីផ្លូវដង្ហើមដែលមានទំហំធំជាង៥មីក្រុង ?
 ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៤. ជំងឺរបេងអាចបង្កការចម្លងតាមខ្យល់
 ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៥. ដើម្បីប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនឲ្យបានត្រឹមត្រូវ ខ្ញុំត្រូវចេះវាយតម្លៃស្ថានភាពប្រឈមនឹងការឆ្លងឲ្យបានត្រឹមត្រូវ?
 ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៦. ខ្ញុំមិនចាំបាច់ពាក់ស្រោមដៃទេនៅពេលចាក់ថ្នាំតាមសាច់ដុំនិងក្រោមស្បែកបើសិនជាអ្នកជំងឺមិនបង្កការឆ្លងតាមការប៉ះពាល់ទេនោះ។
 ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៧. ខ្ញុំមិនចាំបាច់ពាក់ស្រោមដៃក៏បានដែរនៅពេលចាក់ស្រែឲ្យអ្នកជំងឺ បើសិនជាខ្ញុំលាងដៃជាមួយអាល់កុលបានត្រឹមត្រូវ។
 ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង
៨. ត្រូវដាក់អ្នកជំងឺដែលអាចចម្លងតាមខ្យល់នៅក្នុងបន្ទប់បិទជិតដើម្បីកុំឲ្យឆ្លងអ្នកដទៃ។
 ក. ពិត ខ. មិនពិត គ. មិនដឹង

អរគុណ!

ចម្លើយតេស្តមុនវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១ - គ

សំណួរទី២ - ក

សំណួរទី៣ - ក

សំណួរទី៤ - ក

សំណួរទី៥ - ក

សំណួរទី៦ - ក

សំណួរទី៧ - ខ

សំណួរទី៨ - ខ

ចម្លើយតេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១ - គ

សំណួរទី២ - ក

សំណួរទី៣ - ក

សំណួរទី៤ - ក

សំណួរទី៥ - ក

សំណួរទី៦ - ក

សំណួរទី៧ - ខ

សំណួរទី៨ - ខ

ឯកសារចែក

ទម្រង់ការដែលនាំឱ្យមេរោគឆ្លងតាមខ្យល់ (សម្រាប់ពិភាក្សា)



| លរ. | ទម្រង់ការ | Yes/No |
|-----|--|--------|
| 1 | ធ្វើវិទ្យុសាស្ត្រ Bronchoscopy | |
| 2 | ធ្វើក្រពះ Gastroscopy | |
| 3 | បង្កើតកូន Baby delivery | |
| 4 | ដាក់ស៊ុនតាមច្រមុះចូលក្រពះ Insert Naso-gastric tube | |
| 5 | ដាក់ទុយោចូលក្នុងបំពង់ខ្យល់-អ្នកជំងឺរលាកសួត Intubation of pneumonia patient | |
| 6 | ដាក់ទុយោចូលក្នុងបំពង់ខ្យល់អ្នកជំងឺរបួសក្បាល Intubation of patient with head trauma | |
| 7 | បូមស្ទូសចេញពីបំពង់ខ្យល់អ្នកជំងឺផ្តាសាយធ្ងន់ធ្ងរ Laryngeal suction of severe influenza patient | |
| 8 | យកសំណាកស្ទូសពីបំពង់កអ្នកជំងឺផ្តាសាយធ្ងន់ធ្ងរ Take specimen of severe influenza patient | |
| 9 | វះកាត់សាកសពអ្នកជំងឺមហារីកសួត Autopsy of patient with lung cancer | |
| 10 | វះកាត់សាកសពអ្នកជំងឺរលាកសួតធ្ងន់ធ្ងរ Autopsy of patient with severe influenza | |
| 11 | ការស្តុនអ្នកជំងឺហឺតធ្ងន់ធ្ងរ Nebulizing of a patient with severe asthma | |
| 12 | ការស្តុនអ្នកជំងឺរលាកសួតធ្ងន់ធ្ងរ Nebulizing of a patient with severe pneumonia | |

ឯកសារបែក

ទម្រង់ការដែលនាំឱ្យមេរោគឆ្លងតាមខ្យល់ (ចម្លើយ)



| លរ. | ទម្រង់ការ | Yes/No |
|-----|--|--------|
| 1 | ធ្វើទង់សួត Bronchoscopy | Y |
| 2 | ធ្វើក្រពះ Gastroscopy | |
| 3 | បង្កើតកូន Baby delivery | |
| 4 | ដាក់សុនតាមច្រមុះចូលក្រពះ Insert Naso-gastric tube | |
| 5 | ដាក់ទុយោចូលក្នុងបំពង់ខ្យល់-អ្នកជំងឺរលាកសួត Intubation of pneumonia patient | Y |
| 6 | ដាក់ទុយោចូលក្នុងបំពង់ខ្យល់អ្នកជំងឺរបួសក្បាល Intubation of patient with head trauma | |
| 7 | បូមស្មៅសចេញពីបំពង់ខ្យល់អ្នកជំងឺផ្តាសាយធ្ងន់ធ្ងរ Laryngeal suction of severe influenza patient | Y |
| 8 | យកសំណាកស្មៅសពីបំពង់កអ្នកជំងឺផ្តាសាយធ្ងន់ធ្ងរ Take specimen of severe influenza patient | Y |
| 9 | វះកាត់សាកសពអ្នកជំងឺមហារីកសួត Autopsy of patient with lung cancer | |
| 10 | វះកាត់សាកសពអ្នកជំងឺរលាកសួតធ្ងន់ធ្ងរ Autopsy of patient with severe influenza | Y |
| 11 | ការស្តូដអ្នកជំងឺហឺតធ្ងន់ធ្ងរ Nebulizing of a patient with severe asthma | |
| 12 | ការស្តូដអ្នកជំងឺរលាកសួតធ្ងន់ធ្ងរ Nebulizing of a patient with severe pneumonia | Y |

លំហាត់ពិភាក្សាជាក្រុម

| ក្រុម ១ | | |
|---------------------------|--|---|
| មេរោគ INFECTIOUS AGENT | របៀបចូល MODE OF TRANSMISSION | តើត្រូវប្រើ PPE អ្វីខ្លះ? What PPE? |
| រលាកថ្លើមប្រភេទ អា | <ul style="list-style-type: none"> • ផ្លូវរំលាយអាហារ Faecal-oral route • ការហូបអាហារឬផឹកទឹកដែលចូលមេរោគ • Ingestion of contaminated food and water Faecal-oral route • រួមភេទតាមមាត់-រន្ធក្នប់ Oral-anal sexual practices | ១. ចាក់ស័សៃ ២. ស៊ុនទឹកនោម |
| រលាកថ្លើមប្រភេទ បេ | <ul style="list-style-type: none"> • ចូលតាមស្បែកឬភ្នែកសើមដែលដាច់រលាត់ ហើយប៉ះពាល់ជាមួយឈាមឬវត្ថុរាវសរីរាង្គកាយ • Transmission by percutaneous and permucosal exposure to contaminated blood or body fluids | ១. ចាក់ឃ្នាំតាមសាច់ដុំ ២. យកកម្ដៅ ៣. ស្លាបពោះ |
| រលាកថ្លើមប្រភេទ សេ | <ul style="list-style-type: none"> • ចូលតាមឈាមប៉ះឈាម Blood-to-blood contact | ១. ចាក់ឃ្នាំតាមសាច់ដុំ ២. បូមឈាម ៣. ស្លាប់ស្លូត |

លំហាត់ពិភាក្សាជាគ្រុម

| គ្រុម ២ | | |
|--|--|---|
| មេរោគ INFECTIOUS AGENT | របៀបឆ្លង MODE OF TRANSMISSION | តើត្រូវប្រើ PPE អ្វីខ្លះ? What PPE? |
| មេរោគអេដស៍ HIV virus | <ul style="list-style-type: none"> • ឆ្លងដោយប៉ះពាល់ជាមួយឈាម ឬវត្ថុរាវសរីរាង្គ | ១. យកកម្ដៅ ២. វាស់សម្ពាធឈាម ៣. ស្លាប់ស្លាត |
| ផ្ដាសាយសកល Pandemic Influenza | <ul style="list-style-type: none"> • ដំណក់តូចៗ Droplet • ប៉ះពាល់ Contact • តាមខ្យល់ Airborne | ១. ចាក់ថ្នាំតាមសាច់ដុំ ២. បូមឈាម ៣. ស្លាប់ស្លាត |
| កញ្ជើល Measles (rubeola) | <ul style="list-style-type: none"> • តាមខ្យល់ Airborne • ដំណក់តូចៗ Droplet • ប៉ះពាល់ដោយផ្ទាល់ជាមួយវត្ថុបញ្ចេញពី បំពង់កនិងច្រមុះរបស់អ្នកជំងឺ | ១. ចាក់ស្បែក ២. យកកម្ដៅ |
| មេរោគ Neisseria meningitides (ជំងឺមេណាំងហ្វូកូក Meningococcal Disease) | <ul style="list-style-type: none"> • ដំណក់ចេញពីផ្លូវដង្ហើម Respiratory droplet | ១. ចាក់ស្បែក ២. យកកម្ដៅ ៣. ពិនិត្យក្លាសសើម របស់ភ្នែក |

លំហាត់ពិភាក្សាជាក្រុម

| ក្រុម ៣ | | |
|--|--|--|
| មេរោគ INFECTIOUS AGENT | របៀបចូល MODE OF TRANSMISSION | តើត្រូវប្រើ PPE អ្វីខ្លះ? What PPE? |
| <p>ស្លឹក Rubella (rubella virus)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ដំណក់តូចៗ Droplet • ប៉ះពាល់ផ្ទាល់ជាមួយវត្ថុរាវចេញពីបំពង់កឬច្រមុះអ្នកជំងឺ • ធ្ងន់តាមខ្យល់ Airborne | <ol style="list-style-type: none"> ១. ចាក់ម៉ាស៊ីនសាច់ដុំ ២. បូមឈាម ៣. ស្លាប់ស្លូត |
| <p>រលេងស្កាំថ្នាំ MDR Tuberculosis <i>Mycobacterium Tuberculosis</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • ធ្ងន់តាមខ្យល់ Airborne | <ol style="list-style-type: none"> ១. ចាក់ស្បែក ២. យកកម្ដៅ ៣. ពិនិត្យភ្នែកសសើមរបស់ភ្នែក |
| <p>MRSA <i>Methicillin Resistant Staphylococcus Aureus</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • ធ្ងន់តាមការប៉ះពាល់ដោយដៃជាមួយអ្នកជំងឺដែលធ្ងន់មេរោគនេះ ឬអ្នកដែលមានមេរោគនេះ • ធ្ងន់តាមការប៉ះពាល់ដោយដៃដែលប៉ះផ្ទៃកណាមួយនៃរាងកាយដែលមានមេរោគនេះទុំនៅរបស់បុគ្គលិក • ធ្ងន់តាមការប៉ះពាល់ជាមួយសម្ភារ វត្ថុឬផ្ទៃដែលមានមេរោគនេះ | <ol style="list-style-type: none"> ១. យកកម្ដៅ ២. វាស់សម្ពាធឈាម ៣. ស្លាប់ស្លូត |

លំហាត់ពិភាក្សាជាក្រុម

| ក្រុម ៤ | | |
|--|---|--|
| មេរោគ INFECTIOUS AGENT | របៀបឆ្លង MODE OF TRANSMISSION | តើត្រូវប្រើ PPE អ្វីខ្លះ? What PPE? |
| អុតស្វាយ Chicken Pox (Varicella) | <ul style="list-style-type: none"> • ដំណាត់តូចៗ ឬ តាមខ្យល់ Droplet or airborne • ដោយពិះពាល់ Contact | ១.យកកម្ដៅ ២.វាស់សម្ពាធឈាម ៣.ស្លាប់ស្លាត |
| វើម Herpes Zoster | <ul style="list-style-type: none"> • ដំណាត់តូចៗ ឬ តាមខ្យល់ Droplet or airborne • ដោយពិះពាល់ Contact | ១.ចាក់ស្បែក ២.យកកម្ដៅ ៣.ពិនិត្យក្លាសសើម របស់ភ្នែក |
| មេរោគបង្កឱ្យរលាក ក្រពះពោះវៀន | <ul style="list-style-type: none"> • ផ្លូវរំលាយអាហារ Faecal-oral route • ការហូបអាហារឬផឹកទឹកដែលឆ្លងមេរោគ | ១.ចាក់ស្បែក ២.យកកម្ដៅ ៣.សម្អាតបន្ទប់អ្នកជំងឺ |

ចម្លើយលំហាត់ពិភាក្សា

| មេរោគ INFECTIOUS AGENT | តើត្រូវប្រើ PPE អ្វីខ្លះ? What PPE? |
|--|---|
| រលាកថ្លើមប្រភេទ អា | <ol style="list-style-type: none"> ១. ចាក់សសៃ៖ ស្រោមដៃមិនស្តើវិល, ២. ដាក់អុកស៊ីហ្សែនច្រមុះ៖ គ្មាន (អនាម័យដៃ) |
| រលាកថ្លើមប្រភេទ បេ | <ol style="list-style-type: none"> ១. ចាក់ថ្នាំតាមសាច់ដុំ៖ គ្មាន (អនាម័យដៃ), ២. យកកម្តៅ៖ គ្មាន (អនាម័យដៃ) ៣. ស្លាប់ស្លូត៖ គ្មាន (អនាម័យដៃ) |
| រលាកថ្លើមប្រភេទ សេ | <ol style="list-style-type: none"> ១. ចាក់ថ្នាំតាមសាច់ដុំ៖ គ្មាន (អនាម័យដៃ), ២. បូមឈាម៖ ស្រោមដៃមិនស្តើវិល ៣. ស្លាប់ស្លូត៖ គ្មាន (អនាម័យដៃ) |
| មេរោគអេដស៍ HIV virus | <ol style="list-style-type: none"> ១. យកកម្តៅ៖ គ្មាន បើអ្នកជំងឺគ្មានសង្ស័យរបេង(អនាម័យដៃ), ២. វាស់សម្ពាធឈាម៖ គ្មាន បើអ្នកជំងឺគ្មានសង្ស័យរបេង(អនាម័យដៃ), ៣. ស្លាប់ស្លូត៖ គ្មាន បើអ្នកជំងឺគ្មានសង្ស័យរបេង(អនាម័យដៃ), |
| ផ្តាសាយសកល Pandemic Influenza | <ol style="list-style-type: none"> ១. ចាក់ថ្នាំតាមសាច់ដុំ៖ ម៉ាស់ N95, ស្រោមដៃមិនស្តើវិល ២. បូមឈាម៖ ម៉ាស់ N95, ស្រោមដៃមិនស្តើវិល ៣. ស្លាប់ស្លូត៖ ម៉ាស់ N95, ស្រោមដៃមិនស្តើវិល |
| កញ្ជិល Measles (rubeola) | <ol style="list-style-type: none"> ១. ចាក់ស្បែក៖ គ្មាន (ព្រោះបុគ្គលិកភាគច្រើនមានអង់ទីករ - បើគ្មានអង់ទីករទេហាមចូលជិតអ្នកជំងឺ) ២. យកកម្តៅ៖ គ្មាន (ព្រោះបុគ្គលិកភាគច្រើនមានអង់ទីករ - បើគ្មានអង់ទីករទេ ហាមចូលជិតអ្នកជំងឺ) |
| មេរោគ Neisseria meningitides (ជំងឺមេណាំងហ្សូកូក Meningococcal Disease) | <ol style="list-style-type: none"> ១. ចាក់ស្បែក៖ ម៉ាស់វះកាត់, វ៉ែនតា, ស្រោមដៃ ២. យកកម្តៅ៖ ម៉ាស់វះកាត់, វ៉ែនតា, ៣. ពិនិត្យក្នុងសើមរបស់ក្លែក៖ ម៉ាស់វះកាត់, វ៉ែនតា |
| ស្លូត Rubella (rubella virus) | <ol style="list-style-type: none"> ១. ចាក់ថ្នាំតាមសាច់ដុំ៖ គ្មាន (ព្រោះបុគ្គលិកភាគច្រើនមានអង់ទីករ - បើគ្មានអង់ទីករទេ ហាមចូលជិតអ្នកជំងឺ) ២. បូមឈាម៖ ស្រោមដៃ ៣. ស្លាប់ស្លូត៖ គ្មាន (ព្រោះបុគ្គលិកភាគច្រើនមានអង់ទីករ - បើគ្មានអង់ទីករទេហាមចូលជិតអ្នកជំងឺ) |

| | |
|---|--|
| <p>របេងសុំថ្នាំ MDR Tuberculosis Mycobacterium Tuberculosis</p> | <p>១. ចាក់ស្បែកម្រះ ស្រោមដៃមិនស្តើវីល, ម៉ាស់N95 ២. យកកម្តៅម៉ាស់N95 ៣. ពិនិត្យភ្នាសសើមរបស់ភ្នែក៖ ម៉ាស់N95</p> |
| <p>MRSA Methicillin Resistant Staphylococcus Aureus</p> | <p>១. យកកម្តៅម្រះ ស្រោមដៃមិនស្តើវីល ២. វាស់សម្ពាធឈាម៖ ស្រោមដៃមិនស្តើវីល ៣. ស្តាប់សួត៖ ស្រោមដៃមិនស្តើវីល</p> |
| <p>អុតស្វាយ Chicken Pox (Varicella)</p> | <p>១. យកកម្តៅម្រះ គ្មាន (ព្រោះបុគ្គលិកភាគច្រើនមានអង្គទឹករ - បើគ្មានអង្គទឹករទេហាមចូលជិតអ្នកជំងឺ) ២. វាស់សម្ពាធឈាម៖ គ្មាន (ព្រោះបុគ្គលិកភាគច្រើនមានអង្គទឹករ - បើគ្មានអង្គទឹករទេហាមចូលជិតអ្នកជំងឺ) ៣. ស្តាប់សួត៖ គ្មាន (ព្រោះបុគ្គលិកភាគច្រើនមានអង្គទឹករ - បើគ្មានអង្គទឹករទេហាមចូលជិតអ្នកជំងឺ)</p> |
| <p>វើម Herpes Zoster</p> | <p>១. ចាក់ស្បែកម្រះ ស្រោមដៃមិនស្តើវីល (បុគ្គលិកភាគច្រើនមានអង្គទឹករ - បើគ្មានអង្គទឹករទេហាមចូលជិតអ្នកជំងឺ) ២. យកកម្តៅម្រះ គ្មាន (ព្រោះបុគ្គលិកភាគច្រើនមានអង្គទឹករ - បើគ្មានអង្គទឹករទេហាមចូលជិតអ្នកជំងឺ) ៣. ពិនិត្យភ្នាសសើមរបស់ភ្នែក៖ គ្មាន (ព្រោះបុគ្គលិកភាគច្រើនមានអង្គទឹករ - បើគ្មានអង្គទឹករទេហាមចូលជិតអ្នកជំងឺ)</p> |
| <p>មេរោគបង្កឲ្យរលាក ក្រពះពោះវៀន</p> | <p>១. ចាក់ស្បែកម្រះ ស្រោមដៃមិនស្តើវីល ២. យកកម្តៅម្រះ គ្មាន ៣. សម្អាតបន្ទប់អ្នកជំងឺ៖ ស្រោមដៃក្រាស់, វ៉ែនតាការពារភ្នែក, អាវអៀមមិនជ្រាបទឹក, ស្បែកជើងកងែង</p> |

របាយការណ៍តម្លៃវត្តមាន

| ល.រ | សូមឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមដោយស្មោះត្រង់ និងតាមការយល់ឃើញរបស់អ្នក។ ចម្លើយរបស់អ្នកមានតម្លៃសម្រាប់ការកែលំអ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះនៅថ្ងៃក្រោយ។ | មិនយល់ស្របទាល់តែសោះ | មិនយល់ស្រប | មិនយល់ស្រប ហើយក៏មិនជំទាស់ | យល់ស្រប | យល់ស្របទាំងស្រុង |
|----------------------|---|---------------------|------------|---------------------------|---------|------------------|
| | | ១ | ២ | ៣ | ៤ | ៥ |
| ១ | ខ្ញុំយល់បានច្បាស់ពីម៉ូឌុលដែលទើបនឹងបានរៀន | | | | | |
| ២ | គ្រូឧទ្ទេសពន្យល់បានក្បោះក្បាយល្អអំពីប្រធានបទ នីមួយៗ | | | | | |
| ៣ | ស្បែកមានការរៀបចំបានល្អងាយយល់ | | | | | |
| ៤ | ខ្ញុំចូលចិត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបនេះ | | | | | |
| ៥ | គ្រូឧទ្ទេសបានផ្តល់ពេលគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីពិភាក្សាគ្នា | | | | | |
| ៦ | បន្ទប់សិក្សាទូលាយនិងមានបរិយាកាសល្អ | | | | | |
| ៧ | អាហារសំរន់ល្អអាចទទួលយកបាន | | | | | |
| ៨ | មានផ្តល់ឯកសារមេរៀនគ្រប់គ្រាន់ | | | | | |
| សូមផ្តល់យោបល់បន្ថែម៖ | | | | | | |

ឯកសារចែក

ឧទាហរណ៍សម្ភារការពារខ្លួន និង ទម្រង់ការ (ទំព័រ ២១-២២ ICG)

| ឧបករណ៍ការពារខ្លួន ដែលត្រូវប្រើ | ប្រើនៅពេលណា | ឧទាហរណ៍នៃទម្រង់ការ |
|---|--|--|
| ស្រោមដៃក្រាស់ | ងាយនឹងមុតដាច់ | <ul style="list-style-type: none"> • លាងសម្អាតបរិក្ខារ • លាងសម្អាតទូទៅ • យកសំណល់ចេញ • បោកគក់ |
| ស្រោមដៃសម្រាប់ ពិនិត្យ | ប៉ះជាមួយឈាម ទឹកអិល វត្ថុរាវរាងកាយ ភ្នាសអិល ស្បែកដាច់រលាត់ នៅពេលអ្នក ជំងឺមានការក្លាយរោគលើស្បែក នៅពេល អ្នកជំងឺអាចចម្លងដោយការប៉ះពាល់ | ការបូមឈាម ការរុំរូបស រៀបចំដាក់ស្បែក ធ្វើតេស្តក្នុង មន្ទីរពិសោធន៍ ការពិនិត្យអាងត្រួតពិនិត្យ (លើកលែងក្នុង ពេលសម្រាលកូន) សម្អាតចានកំអូត លាងសម្អាតវត្ថុរាវ រាងកាយដែលកំពប់ អាចមានអតិសុខុមប្រាណដែលអាច បង្ករោគ និងមានគ្រោះថ្នាក់ខ្ពស់ នៅពេលអ្នកជំងឺអាច ចម្លងដោយការប៉ះពាល់ |
| ស្រោមដៃស្នើរិល | អនុវត្តទម្រង់ការស្នើរិល | <ul style="list-style-type: none"> • ទម្រង់ការវះកាត់ រួមបញ្ចូលទាំងការវះកាត់តូច • ការសម្រាលកូនតាមទ្វារមាស • ទម្រង់ការប៉ះពាល់ដល់សរសៃឈាម |
| អារបំពង់វែង | នៅពេលអ្នកជំងឺអាចចម្លងដោយការប៉ះ ពាល់ | អ្នកជំងឺដែលមានការក្លាយរោគលើស្បែកដោយ MRSA (ត្រូវប្រើស្រោមដៃ ប្រសិនបើប៉ះអ្នកជំងឺ និងវត្ថុនៅ ជុំវិញអ្នកជំងឺ) |
| អៀម (ប្រសិនបើ អារបំពង់វែង ជ្រាបទឹក) | ប្រឈមមុខនឹងការខ្ចាតខ្ចាយវត្ថុរាវ | ការសម្រាលកូន ការវះកាត់ និងក្នុងពេលធ្វើទម្រង់ការ ដែលមានការប្រឈមមុខខ្ពស់ ឧទា. ការសិក្សាតាមទងស្នូត ការបូមស្នើសតាមបំពង់ខ្យល់និងក្នុងពេលលាង សម្អាតទូទៅ |
| ម៉ាស់វះកាត់ | ប្រុងប្រយ័ត្នចំពោះដំណក់តូចៗ | ចម្ងាយមួយម៉ែត្រពីអ្នកជំងឺដែលមានជំងឺផ្សេងៗដូចជា ផ្តាសាយ រលាកស្រោមខួរ រលាកស្នូត ក្អកមាត់ |
| វ៉ែនតា | ប្រឈមមុខនឹងការខ្ចាត ប្រុងប្រយ័ត្នចំពោះដំណក់ | ការសម្រាលកូន ការវះកាត់ ក្នុងពេលទម្រង់ការដែលមាន ការប្រឈមមុខខ្ពស់ ឧទា. ការសិក្សាតាមទងស្នូត ការបូមស្នើសតាម បំពង់ខ្យល់ ចម្ងាយមួយម៉ែត្រពីអ្នក ជំងឺដែលមានជំងឺផ្សេងៗដូចជា ផ្តាសាយ រលាកស្រោមខួរ រលាកស្នូត ក្អកមាត់ |
| ស្បែកជើងការពារ | មានការប្រឈមជាមួយវត្ថុដែលហៀរចេញ | បន្ទប់វះកាត់ ការសម្រាលកូន ការកាន់កម្រាលកៅស៊ូដែល ប្រឡាក់ ការបោកគក់ ការកាន់សំណល់ |

ម៉ូឌុល ៣



វគ្គ ១

គោលបំណងនិងគោលដៅ

- គោលបំណង
 - នៅពេលបញ្ចប់វគ្គនេះ សិក្ខាកាមនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្ភារការពារខ្លួនបាន ត្រឹមត្រូវ
- គោលដៅ
 - ឱ្យនិយមន័យអំពីសម្ភារការពារខ្លួន PPE
 - រៀបរាប់ពីហានិភ័យនៃការមិនប្រើ PPE
 - រៀបរាប់គុណប្រយោជន៍នៃការប្រើ PPE

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក
 - នៅពេលបញ្ចប់វគ្គនេះ សិក្ខាកាមនឹងមានចំណេះដឹងអំពី ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន ហើយត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្ភារការពារខ្លួនបាន ត្រឹមត្រូវ។
- ប្រធានបទ
 - ឱ្យនិយមន័យអំពីសម្ភារការពារខ្លួន PPE
 - រៀបរាប់ពីហានិភ័យនៃការមិនប្រើ PPE
 - រៀបរាប់គុណប្រយោជន៍នៃការប្រើ PPE

តើ PPE ជាអ្វី?

What is Personal Protective Equipment (PPE)?

ធុនសាកសពឱ្យនិយមន័យអាចក្រុម

គឺជា ឧបករណ៍សម្ភារការពារ (ក្រណាត់ ឬសម្ភារការពារផ្សេង) ដែលបង្កើតឡើងដើម្បីការពារការប៉ះពាល់ឈាម ឬសារធាតុរាវរាងកាយ ឬគ្រោះថ្នាក់ផ្សេងៗ។

Specialized material (clothing or equipment) worn by an employee for protection against exposure to blood or body fluids or other hazards.

ហេតុអ្វីត្រូវការ PPE?

Why do you need PPE?

NO PPE → [Illustration of blood splashing]

NO PPE → [Illustration of contaminated hands]


NO PPE → [Illustration of a person coughing into their hand]

| | |
|--|--|
| <h3>គុណប្រយោជន៍នៃការប្រើ PPE?</h3> <ul style="list-style-type: none"> • កាត់បន្ថយហានិភ័យនៃការចម្លងរោគ • កាត់បន្ថយការចំណាយរបស់អ្នកជំងឺ និង មន្ទីរពេទ្យ • លើកកម្ពស់គុណភាពនៃការព្យាបាល | <h3>គុណវិបត្តិនៃការមិនប្រើ PPE?</h3> <ul style="list-style-type: none"> • បង្កើនការចម្លងរោគ • បង្កើនការចំណាយរបស់អ្នកជំងឺ និង មន្ទីរពេទ្យ • គុណភាពនៃការព្យាបាលមិនល្អ |
|--|--|

តើអ្នកយល់ស្របច្បាស់ថា PPE មានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការងារប្រចាំថ្ងៃរបស់យើង?

Yes!

តើអ្នកណាខ្លះដែលគាំទ្រក្នុងការនិយម
ប្រើប្រាស់ PPE ក្រោយពីរៀន
ច្បាប់នេះចប់?



USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 7

ខ្ញុំកំពុងប្រើប្រាស់ PPE ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ



USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 8

Thank You



USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 9

វគ្គ ២

ប្រភេទ PPE និង មុខងារ
PPE: Types and Function

ការប្រើប្រាស់ PPE សមស្របនឹងប្រភេទ

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 1

ការរំពឹងទុកនៃប្រភេទ

- ការរំពឹងទុក
 - នៅក្នុងបញ្ជីនៃ វគ្គនេះសិក្សាភាសាខ្មែរស្តាប់ ឧបករណ៍សំភារៈការពារខ្លួននិងដឹងពី មុខងាររបស់វាច្បាស់លាស់។
- ប្រភេទ
 - ប្រភេទ PPE ដែលចាំបាច់សំរាប់ប្រើប្រាស់
 - មុខងាររបស់ PPE ទៅតាមប្រភេទនីមួយៗ

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 2

ចូរសរសេរតាមក្រុម PPE អ្វីខ្លះ
ដែលអ្នកធ្លាប់ប្រើ និង
មុខងាររបស់វា



USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 3

ស្រោមដៃ
GLOVES

តើស្រោមដៃមានប៉ុន្មាន
ប្រភេទ?



USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 4

ស្រោមដៃស្តេរីល
Sterile gloves

នៅពេលធ្វើប្រតិបត្តិការវះកាត់ដើម្បីការពារបន្តការខ្លួនអោយឆ្លងកំរិតខ្ពស់
វះកាត់ត្រង់ ធានាស្រោម ជំនិញប្រើនៅពេលដោះស្រោម.....

ស្រោមដៃពិនិត្យ
Examination gloves

ការពារប្រកាត់បន្ថយអ្នកពាក់កុំឱ្យប្រឈមនឹងខ្លួនភ្នែក ។
ដើម្បីពិនិត្យវះកាត់ដៃដល់ដៃដោយប្រកាត់ការពាក់ស្រោមដៃ.....

ស្រោមដៃប្រើប្រាស់
Utility gloves

ការពារអ្នកពាក់កុំឱ្យប្រឈមនឹងខ្លួនភ្នែក ។
ពាក់ពាក់ព័ន្ធនឹងការវះកាត់ ប្រតិបត្តិការវះកាត់ ប្រើប្រាស់វិស្វកម្ម.....

USAID អង្គការសហប្រជាជាតិ
BETTER HEALTH SERVICES
URC កម្ពុជា

គោលការណ៍នៃការប្រើស្រោមដៃមានប៉ុន្មាន?

- 1 ទាញស្រោមដៃឱ្យដល់កែងដើម្បីការពារកែង
- 2 ត្រូវប្តូរស្រោមដៃចេញពីខ្លួនអ្នកដើម្បីទៅម្នាក់ទៀត
- 3 ត្រូវដោះស្រោមដៃភ្លាមៗក្រោយពីប្រើមិនមែនពេលពិនិត្យអ្នកដើម្បីទៅម្នាក់ទៀត
- 4 ត្រូវលាងដៃជាមួយទឹកនិងសាប៊ូ ឬជាមួយអាល់កុល ៦០-៧០ភាគរយ
- 5 ត្រូវដោះស្រោមដៃចោលក្រោយគោលការណ៍ខ្លាំង

USAID អង្គការសហប្រជាជាតិ
BETTER HEALTH SERVICES
URC កម្ពុជា

ម៉ាស់ Masks

Surgical Mask

ម៉ាស់វះកាត់
Surgical Mask

N95 Mask

ម៉ាស់ N95
N95 Mask

USAID អង្គការសហប្រជាជាតិ
BETTER HEALTH SERVICES
URC កម្ពុជា

ផលប្រយោជន៍

ការការពារស៊ីមបសាត់ និង គ្រុមដែលអាចប៉ះជាមួយឈាមឬរាងកាយដែលអាចខ្លាតចំ ។

USAID អង្គការសហប្រជាជាតិ
BETTER HEALTH SERVICES
URC កម្ពុជា

ម៉ាស់វះកាត់ - Surgical Mask

Surgical Mask

សំរាប់ការពារជំងឺកំពុងឆ្លង > ៥មីក្រុង មិនឱ្យចូលទៅក្នុងស្ថានស៊ីមបសាត់និង គ្រុម៖ ។
For large droplet > 5 micron

USAID អង្គការសហប្រជាជាតិ
BETTER HEALTH SERVICES
URC កម្ពុជា

ម៉ាស់ N95 - N95 Mask/Respirator

សំរាប់ការពារជំងឺដែលម្តងតាមខ្យល់
a. ជំងឺរមេង
Airborne infectious diseases. E.g. TB

ប្រជំងឺកំពុងឆ្លង < ៥មីក្រុងដែលពួកក្នុងខ្យល់
For airborne droplet nuclei < 5 micron

USAID អង្គការសហប្រជាជាតិ
BETTER HEALTH SERVICES
URC កម្ពុជា

ឧបករណ៍ការពារភ្នែក-ក្បាលមុខ EYEWEAR

ភ្នែកការពារភ្នែក

ក្បាលការពារមុខ

ការពារបុគ្គលិកមិនឱ្យឈាមឬរាងកាយ រាងកាយខ្លាតចំភ្នែកឬមុខ ។

USAID អង្គការសហប្រជាជាតិ
BETTER HEALTH SERVICES
URC កម្ពុជា

អាវបំពង់វែង Gowns

អាវបំពង់ស្រោម
Cloth gowns

អាវបំពង់ប្លាស្ទិក
Plastic gowns

បង្ការកុំឱ្យប្រឈមសំលៀកបំពាក់និងស្ថានភាពនៅពេលប៉ះជាមួយឈាមនិង រាងកាយ ។

USAID អង្គការសហប្រជាជាតិ
BETTER HEALTH SERVICES
URC កម្ពុជា

អាវដេរ៉ា Apron

ប្រើឬទេ?

ការពារការខ្ចាតប្រឡាយឈាមឬរាវរាងកាយ
រាងកាយមកលើខ្លួន ព្រលឹងអ្នកពាក់។

អាវដេរ៉ាប្លាស្ទិក Plastic Aprons អាវដេរ៉ារប្លាស្ទិក Rubber Aprons

13

មួក - Cap

ប្រើឬទេ?

ការពារកុំឱ្យឆ្លាក់សក់ឬ ក្រមុំក្បាលឆ្លាក់
ចូលក្នុងមុខរបស់វះកាត់។

14

ស្បែកជើង Footwear

ប្រើឬទេ?

ស្បែកជើងប្លាស្ទិក BOOT

បង្ការកុំឱ្យប្រលាក់ឈាមឬរាវរាងកាយ និងមុត
របស់មុត ស្រួច

ស្បែកជើងប្លាស្ទិក SHOE COVER

បង្ការកុំឱ្យប្រលាក់ឈាមឬរាវរាងកាយ ប៉ុន្តែមិនអាច
បង្ការការមុតរបស់មុត ស្រួច

15

16

ផ្នែក ៣

ការជ្រើសរើស PPE ធ្វើឱ្យបានសមស្រប

Selection of Appropriate PPE

1

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក
 - ទោគបញ្ចេញចំហុំ/ក្រចេះសិក្សាតាមវិធីវិភាគស្ថានភាពប្រឈមនឹងការឆ្លងរោគនៅពេលធ្វើប្រតិបត្តិការវះកាត់ ការស្រាវជ្រាវឬការមួយនឹងអាចជ្រើសរើសសមរម្យសម្រាប់ការការពារខ្លួនប្រើប្រាស់ឱ្យបាន ត្រឹមត្រូវ។
- ប្រធានបទ
 - ការវាយតម្លៃស្ថានភាពប្រឈមនឹងការឆ្លងរោគនៅពេលធ្វើប្រតិបត្តិការវះកាត់វះកាត់ស្រួច
 - ការជ្រើសរើសសមរម្យសម្រាប់ការការពារខ្លួនប្រើប្រាស់ឱ្យបាន ត្រឹមត្រូវ

2

កើត រោគ មេរោគ ចង្កូរដោយរបៀបណាខ្លះ?

How does Mr. Germ transmit?

- ដោយការប៉ះពាល់ By Contact
- ដោយដំណក់តូចៗ By Droplet
- ដោយដំណក់តូចលើក្រចេះអណ្តែតក្នុងខ្យល់ By Airborne

3

បើអ្នករៀន តើត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីជ្រើសរើស PPE ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ?

If so, how to select appropriate PPE for different risks?

ត្រូវវាយតម្លៃការប្រឈមនិងរបៀបឆ្លង.....

Assess the risks and modes of transmission.....

4

ពិភាក្សាក្រុម Group Work:

- Group 1
- Group 2
- Group 3
- Group 4

5

អ្នកជំងឺរាកស្រួចស្រាវ

Severe Diarrhea Patient

CAUTION
 កុំ ឆ្លង ចង្កាច់ យ
 ដៃ ណា...

ចាក់សរសៃ Giving IV injection.

ពើ ព្រូក ប្រើ PPE អ្វីខ្លះ?
What PPE?

ស្រោមដៃ glove

6

អ្នកជំងឺរាកស្រួចស្រាវ

Severe Pneumonia Patient

CAUTION
 កុំ ឆ្លង ចង្កាច់ យ
 ដៃ ណា...

ចាក់ថ្នាំតាមសរសៃ Give IV injection.

ពើ ព្រូក ប្រើ PPE អ្វីខ្លះ?
What PPE?

ស្រោមដៃ GLOVE

មាស់ វះកាត់ Surgical Mask

ហេតុអ្វី ព្រូក ប្រើមាស់ វះកាត់?
Why surgical mask?

ហេតុការណ៍ បង្កការចម្លងជំងឺ លាតត្រដាប
Droplet precaution

7

អ្នកជំងឺរាកស្រួចស្រាវ

Severe Pneumonia Patient

CAUTION
 កុំ ឆ្លង ចង្កាច់ យ
 ដៃ ណា...

សំអាតបន្ទប់អ្នកជំងឺ
Cleaning of patient room.

ពើ ព្រូក ប្រើ PPE អ្វីខ្លះ?
What PPE?

ស្រោមដៃ ក្រាល Utility gloves

ប៊ូត ឈ្នួល Boot

ប៊ែក ឈ្នួល Apron

បើសំអាតទីតាំង ១ម៉ែត្រពីអ្នកជំងឺ
If clean < 1m from patient

8

អ្នកជំងឺរាកស្រួចស្រាវ

Severe Pneumonia Patient

CAUTION
 កុំ ឆ្លង ចង្កាច់ យ
 ដៃ ណា...

ពិនិត្យអ្នកជំងឺ
Patient examination.

ពើ ព្រូក ប្រើ PPE អ្វីខ្លះ?
What PPE?

Surgical Mask

9

អ្នកជំងឺរោគបេសស្រូវ

Patient with TB

CAUTION
 កុំ ឆ្លង ចង្កាច់ យ
 ដៃ ណា...

បន្ទប់ថតសួត
Chest examination.

ពើ ព្រូក ប្រើ PPE អ្វីខ្លះ?
What PPE?

មាស់ N95 N95 Mask

សំរាប់អ្នកព្យាបាល
មុនស្ថិត

10

អ្នកជំងឺទឹកនោមផ្អែម

Diabetes patient

CAUTION
 កុំ ឆ្លង ចង្កាច់ យ
 ដៃ ណា...

ចាប់ដីពិចរ
Take vital signs.

ពើ ព្រូក ប្រើ PPE អ្វីខ្លះ?
What PPE?

NO PPE

11

អ្នកជំងឺមានអាការៈ គ្រុនក្តៅហត់ភ្លាមៗ រកមូលហេតុមិនទាន់ឃើញ

Flowchart for Sepsis:

- ឱ្យអ្នកសរសៃ... ពើ ព្រូក ប្រើ PPE អ្វីខ្លះ? → ទាំងវះកាត់ ហើយព្រូកចៀសវាង កុំឈរពីមុខអ្នកជំងឺ
- ធ្វើ Intubation... ពើ ព្រូក ប្រើ PPE អ្វីខ្លះ? → មាស់ N95 ស្រោមដៃ និង អាវបំបាំងមុខ
- បើអ្នកជា មន្ត្រីពិគ្រោះយោបល់ ឬ មន្ត្រីបំបាត់ជំងឺ ឬ មន្ត្រីបំបាត់ជំងឺ ម្នាក់ៗ មិនមែនជំងឺ ឈាមក្រហម → ស្រោមដៃ អាវខ្សែម និង ឈ្នួល ជើងកងែ

12

អ្នកជំងឺ ដែលមានរបួសក្លាយ - Surgical site infection



ត្រូវលាងរបួសដល់អ្នកជំងឺ ត្រូវប្រើ PPE អ្វីខ្លះ?

↓

ស្រោមដៃ



13

ទ ម្រង់ការដែលនាំឱ្យមេរោគឆ្លងតាមខ្យល់ - Aerosol Generating procedures

តើទម្រង់ការណាខ្លះដែលនាំមេរោគឆ្លងតាមខ្យល់? - ក្រុមពិភាក្សា

ប្រើ N95 ម៉ាស់ បើអ្នកជំងឺ មានជំងឺឆ្លង



ដាក់ស្រោមក្នុងបំបៅខ្យល់ Intubation



14

ទ ម្រង់ការដែលនាំឱ្យមេរោគឆ្លងតាមខ្យល់ - Aerosol Generating procedures

ប្រើ N95 ម៉ាស់ បើអ្នកជំងឺ មានជំងឺឆ្លង




ដុះទងស្បែក Bronchoscopy



15

រំលឹកឡើងវិញ

- PPE មានអ្វីខ្លះ?
- លោក មេរោគ ចម្លងដោយរបៀបណាខ្លះ?
- ដើម្បីជ្រើសរើស PPE ប្រើប្រាស់ឱ្យបាន ត្រឹមត្រូវគឺ ត្រូវ...
- តើអ្នកណាអាចនិយាយឡើងវិញអំពីគោលការណ៍នៃការប្រើម៉ាស់



16



Thank You




17

ចក្ខុវិស័យ

ពាក់និងដោះ PPE ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ

How to put on and off PPE correctly?

ការប្រើប្រាស់ PPE សមស្របដើម្បីប្រើប្រាស់



1

ការរំលឹកនិងប្រយោជន៍

- ការរំលឹក
 - នៅក្នុងបញ្ជីនៃវត្ថុនេះ សិក្សាតាមនិងអាចពាក់និងដោះ PPE បានត្រឹមត្រូវ
- ប្រយោជន៍
 - អនុវត្តរបៀបពាក់និងដោះស្រោមដៃ
 - អនុវត្តរបៀបពាក់និងដោះម៉ាស់ N95
 - អនុវត្តរបៀបពាក់និងដោះអាវបំបៅស្រោម Gowns



2

ការពាក់និងដោះស្រោមដៃ

អនុវត្តពាក់ស្រោមដៃដោយផ្អែកលើបទពិសោធន៍ការងារជាក់ស្តែង។




Sterile Gloves



3

ការប្រើស្រោមដៃ

ត្រូវលាងដៃជាមួយទឹកនិងសាប៊ូ ឬជាមួយអាល់កុល ៦០-៧០ ភាគរយ មុនពាក់ស្រោមដៃដើម្បីធ្វើជម្រកការផ្ទុកនិងក្រោយពីដោះស្រោមដៃចេញ!!!!





4

ការពាក់និងដោះស្រោមដៃមិនស្តើវិល

- 1 ពេលពាក់ស្រោមដៃ ត្រូវទាញស្រោមដៃឱ្យដល់កំពស់ដើម្បីការពារដៃ
- 2 ដោះស្រោមដៃ យកដៃម្ខាងដែលទាញដោះស្រោមដៃពីដៃម្ខាងទៀត សឹកស្រោមដៃខាងក្រោមដៃម្ខាងទៀតដែលទាញចេញពីក្រុមទាញដោះស្រោមដៃចេញ ត្រូវដោះស្រោមដៃចោលពីដៃស្រោមដៃមិនស្តើវិល និងលាងដៃជាមួយទឹកស្អាតឬស្រោមដៃប្រាស់





5

ពាក់ស្រោមដៃស្តើវិល

- 1 រៀបចំកន្លែងស្អាតនិងស្អាតសម្រាប់ដាក់កញ្ចប់ស្រោមដៃ
- 2 ទណ្ឌម្នាក់ដាក់កញ្ចប់ខាងក្រៅឱ្យ ឬ ដាក់កញ្ចប់ខាងក្រៅរួចទើបលាងដៃក៏បាន។
- 3 ដាក់កញ្ចប់ខាងក្នុង





6

ពាក់ស្រោមដៃស្តើវិល

- 1 ទាញយកស្រោមដៃមិនស្តើវិលពីកញ្ចប់ស្រោមដៃ
- 2 ទាញទាញស្រោមដៃមក ត្រូវដៃដៃ
- 3 យកដៃដែលទាញស្រោមដៃមក មកលុបដៃក្រោមផ្ទុកប្រ
- 4 ទាញទាញស្រោមដៃមក ត្រូវដៃដៃឱ្យចេញ
- 5 យកស្រោមដៃដែលទាញស្រោមដៃចេញចោលពីដៃស្រោមដៃមិនស្តើវិល ត្រូវចោលវា
- 6 ការលាងដៃស្រោមដៃមិនស្តើវិល ត្រូវ









7

ដោះស្រោមដៃស្តើវិល

- 1 ទាញស្រោមដៃដែលទាញដោះស្រោមដៃមក ដោយស្រោមដៃម្ខាងទៀត ត្រូវដោះស្រោមដៃ
- 2 កាន់ស្រោមដៃដែលទាញដោះស្រោមដៃមក ដោយស្រោមដៃម្ខាងទៀត ត្រូវដោះស្រោមដៃ
- 3 ដោះស្រោមដៃម្ខាងទៀត ដោយស្រោមដៃម្ខាងទៀត ដៃស្រោមដៃមិនស្តើវិល ត្រូវចោលវា
- 4 ដោះចោលកញ្ចប់ក្នុងស្នាក់ស្នាក់ ត្រូវចោលវា







8

អនាម័យដៃ





9

ពាក់ម៉ាស់វះកាត់

- 1 ពាក់វ៉ែនម៉ាស់នៅក្រៅកញ្ចប់ ឱ្យជាន់ដោយធានាថាម៉ាស់វះកាត់ជិតមាត់និងច្រមុះ
- 2 យកស្រោមដៃបត់ ត្រូវខាងលើរបស់ម៉ាស់ឱ្យស្របនឹងក្រោមច្រមុះ





10

ដោះម៉ាស់ រកាត់ចេញវិញ

1 ដោះម៉ាស់ដោយយកដៃទាំងពីរទាញខ្សែ

2 ដោះម៉ាស់ដោយយកដៃទាំងពីរទាញខ្សែ

3 អនាម័យដៃ





USAID | BETTER HEALTH SERVICES | URC Cambodia 11

របៀបពាក់ម៉ាស់ N-95

ជំហានទី ១

1 អនាម័យដៃ

ដាក់ម៉ាស់ក្រោមនៅពាក់ដៃ ដោយដៃស្តាំពីក្រោម ខ្សែទាំងពីរ និង ផ្នែកខ្នងក្រចុះនៅមុខក្រោមដៃ





USAID | BETTER HEALTH SERVICES | URC Cambodia 12

របៀបពាក់ម៉ាស់ N-95

ជំហានទី ២

ដាក់ម៉ាស់-ពាក់ផ្នែកលើក្របខ្នងក្រចុះ និង ក្រោមផ្តិតជាប់នឹងម្សៅ



USAID | BETTER HEALTH SERVICES | URC Cambodia 13

របៀបពាក់ម៉ាស់ N-95

ជំហានទី ៣

ទាញខ្សែខាងលើ មកដាក់លើក្បាលធ្វើយ៉ាងណាឱ្យនៅលើក្រចៀក បន្ទាប់មកទាញខ្សែក្រោម មកដាក់លើក្បាល ដោយនៅពីក្រោមក្រចៀក



USAID | BETTER HEALTH SERVICES | URC Cambodia 14

របៀបពាក់ម៉ាស់ N-95

ជំហានទី ៤

មុខក្រោមដៃនៃដៃទាំងពីរដាក់លើបន្ទះដែក សង្កត់វាឱ្យរឹបទៅនឹងខ្នងក្រចុះតាមរយៈមជ្ឈដៃ។



USAID | BETTER HEALTH SERVICES | URC Cambodia 15

របៀបពាក់ម៉ាស់ N-95

ជំហានទី ៥

ក្របពីលើម៉ាស់ដោយដៃទាំងពីរ ដើម្បីចាប់ផ្តើមធ្វើ positive test



USAID | BETTER HEALTH SERVICES | URC Cambodia 16

របៀបពាក់ម៉ាស់ N-95

ជំហានទី ៥ Positive Fit Test

ដកដៃមេចេញឱ្យខ្លាំង ប្រសិន បើការពាក់ម៉ាស់មិនបានជិតល្អនោះនឹងមានខ្យល់ជ្រាបចេញពីផ្នែកចំហៀងខាងម៉ាស់ ត្រូវសង្កត់លើកន្លែងដែលមានខ្យល់ជ្រាប ចេញ រួចសាកល្បង ធ្វើតេស្តម្តងទៀតដើម្បីឱ្យបានជិតល្អ។



USAID | BETTER HEALTH SERVICES | URC Cambodia 17

របៀបពាក់ម៉ាស់ N-95

ជំហានទី ៥ Negative Fit Test

ដកដៃមេចូលខ្លាំង បើសិនគ្មានច្រាយ-លេចមេសំពាច អវិជ្ជមាននឹងបង្ហាញដោយម៉ាស់ បានរឹបជាប់នឹងសាច់មុខ យើង ។ បើការពាក់ម៉ាស់មិនបានជិតល្អនោះវានឹងបង្ហាញដោយមានខ្យល់ជ្រាបចូលតាមចំហៀងម៉ាស់



USAID | BETTER HEALTH SERVICES | URC Cambodia 18

របៀបដោះម៉ាស់ N-95

១. ដំបូងត្រូវដោះខ្សែកៅស៊ូខាងក្រោមហើយលើកវលែងលើក្បាល។
២. បន្ទាប់មកដោះខ្សែកៅស៊ូខាងលើរួច លើកឡើង ទៅលើ
៣. ដាក់វាចូលចុងសំរាម

! មិនត្រូវប៉ះផ្ទៃក្រៅមុខនៃម៉ាស់ប្រើរួចឡើយ

អនាម័យដៃ

19

របៀបដោះកាតបំពង់នៃ

- ១- ដោះអាវចេញពីកនិងស្នាដោយដៃទាំងពីរ

អនាម័យដៃ

20

របៀបដោះកាតបំពង់នៃ

២. ក្រលប់ផ្ទៃក្រៅខាងក្រោយដែលប្រលាក់នោះរួចមុនចូលក្នុងវិញ
៣. មួរអាវវាវាមួរ
៤. បោះចោលទៅក្នុងចុងសំរាម

អនាម័យដៃ

21

THANKS!

22



ម៉ូឌុល

៤

ការសម្លាប់មេរោគ
និងស្ដេរីលឧបករណ៍សម្ភារ

ម៉ូឌុល ៤

ការសម្លាប់មេរោគ និងស្តេរីល ឧបករណ៍សម្ភារ

១. សេចក្តីផ្តើម

បើសិនជាឧបករណ៍សម្ភារដែលអាចប្រើប្រាស់ឡើងវិញសម្រាប់ព្យាបាល និងថែទាំអ្នកជំងឺ មិនបានសម្លាប់និងរម្ងាប់មេរោគបានត្រឹមត្រូវទេ ឧបករណ៍សម្ភារទាំងនោះគឺជាប្រភពនៃការចម្លងរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។ ដូច្នេះមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពនីមួយៗត្រូវរៀបចំយ៉ាងណាដើម្បីធានាថាឧបករណ៍សម្ភារត្រូវបានលាងសម្អាត វេចខ្ចប់ សម្លាប់/រម្ងាប់មេរោគ(ឬស្តេរីល)និងរក្សាទុកបានត្រឹមត្រូវមុននឹងយកទៅប្រើប្រាស់ឡើងវិញដើម្បីព្យាបាលនិងថែទាំអ្នកជំងឺ។

ការលាងសម្អាតនិងស្តេរីលនៅតាមអគារផ្សេងៗគ្នាពុំគួរធ្វើទេ ព្រោះនៅតាមអគារនីមួយៗពុំមានប្រព័ន្ធជាស្តង់ដារដែលនឹងអាចធានាឲ្យមានដំណើរការលាងសម្អាត វេចខ្ចប់ ស្តេរីល និងរក្សាទុកបានត្រឹមត្រូវទេ ហើយការរៀបចំឲ្យមានប្រព័ន្ធជាស្តង់ដារនៅតាមអគារនីមួយៗគឺត្រូវចំណាយធនធានដ៏ច្រើនសម្រាប់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។ ដូច្នេះ ដើម្បីធានាប្រសិទ្ធភាពនិងប្រសិទ្ធិពល មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំអ្នកជំងឺត្រូវរៀបចំឲ្យមានអគារឬបន្ទប់រួមមួយ (CSSD) សម្រាប់ដំណើរការលាងសម្អាត វេចខ្ចប់ ស្តេរីល និងរក្សាទុកឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់ប្រើប្រាស់ឡើងវិញ។

២. គោលបំណង

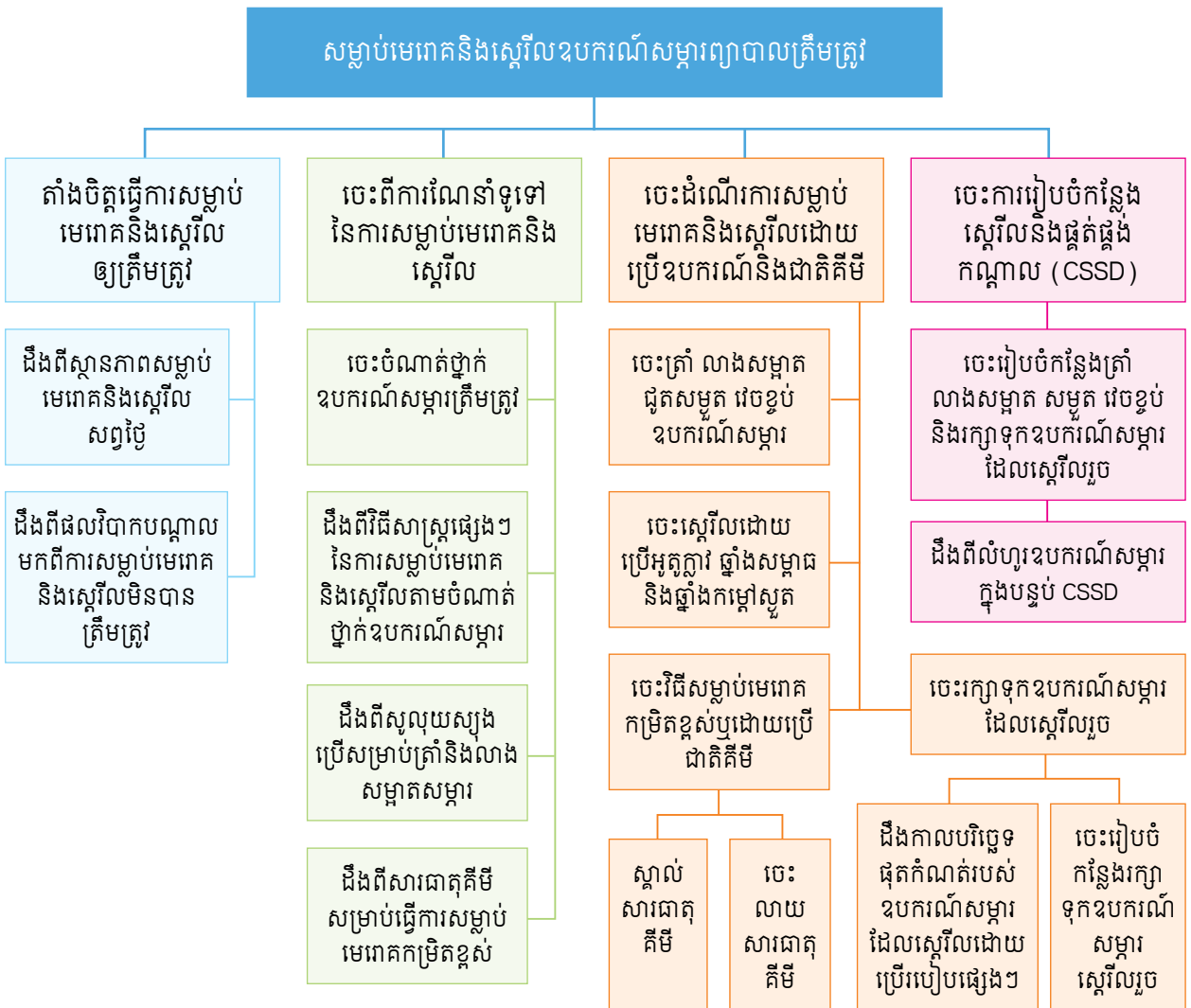
ម៉ូឌុលនេះមានគោលបំណងធ្វើយ៉ាងណាឲ្យសិក្ខាកាមអាចធ្វើការសម្លាប់ (Disinfection) និងរម្ងាប់មេរោគ(Sterilization) លើឧបករណ៍សម្ភារប្រើប្រាស់ឡើងវិញសម្រាប់ព្យាបាលអ្នកជំងឺឲ្យបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគ។

៣. គោលដៅ

នៅចុងបញ្ចប់ម៉ូឌុលនេះ សិក្ខាកាមនឹងអាច៖

១. ធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឧបករណ៍សម្ភារ ដែលអាចប្រើប្រាស់ឡើងវិញសម្រាប់ព្យាបាលអ្នកជំងឺដើម្បីធ្វើការសម្លាប់មេរោគនិងស្តេរីល។
២. ធ្វើការស្តេរីលឧបករណ៍សម្ភារ ដោយប្រើអូតូក្លាវ ឆ្នាំងសម្ពាធនិងឆ្នាំងកម្ដៅស្អាតបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។
៣. ធ្វើការសម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់ ដោយប្រើជាតិគីមីបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។
៤. រៀបចំដំណើរការកន្លែងស្តេរីលនិងផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល(CSSD)របស់មន្ទីរពេទ្យ។

៤. ការរៀបចំជាមេរៀន



៥. រយៈពេល

៣៥ ៣៦ ៣៧

៦. ម្ល៉េងមេរៀន

ម៉ូឌុលនេះចែកចេញជា ៤ វគ្គតូចៗគឺ៖

- វគ្គទី១ ស្ថានភាពប្រឈមបច្ចុប្បន្ន
- វគ្គទី២ ការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឧបករណ៍សម្ភារ
- វគ្គទី៣ ដំណើរការស្ដេរីលនិងសម្លាប់មេរោគលើឧបករណ៍សម្ភារ
- វគ្គទី៤ ផ្នែកស្ដេរីលនិងផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល

មុននឹងចាប់ផ្តើមវគ្គទី១ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវឲ្យសិក្ខាកាមធ្វើតេស្តមុនវគ្គសិក្សានិងណែនាំសិក្ខាកាមពីគោលបំណងនិងគោលដៅរបស់ម៉ូឌុលនេះជាមុនសិន។

៦.១. ស្ថានភាពប្រឈមបច្ចុប្បន្ន

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីស្ថានភាពដែលមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំភាគច្រើនកំពុងជួបប្រទះទាក់ទងនឹងបញ្ហាស្ដេរីលនិងសម្លាប់មេរោគនៅលើឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់ព្យាបាលអ្នកជំងឺដែលនឹងជួយឲ្យពួកគេតាំងចិត្តធ្វើការស្ដេរីលឧបករណ៍សម្ភារទាំងនេះឲ្យបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

- ១. ស្ថានភាពប្រឈមបច្ចុប្បន្នទាក់ទងនឹងការស្ដេរីលនិងសម្លាប់មេរោគលើឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់ព្យាបាលអ្នកជំងឺ។

❖ **រយៈពេល ៣៧ វគ្គ**

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- ១. កុំព្យូទ័រ
- ២. ឧបករណ៍បញ្ចាំងស្នែង (LCD)

- ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្វ័យដ័រពីចម្ងាយ
- ៤. ស្វ័យដ័រសម្រាប់បង្រៀន
- ៥. ក្រដាស A4

❖ **ប្លង់បង្រៀន**

| វគ្គ ១ - ស្ថានភាពប្រឈមបច្ចុប្បន្ន | | | |
|---|---|--|---------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ជំហានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាស្វ័យដ័រ (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្វ័យដ័រពីចម្ងាយ - ស្វ័យដ័រទី២ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>សួរសំណួរបំផុសគំនិត</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្វ័យដ័រទី៣ដោយសួរសំណួរថា តើហេតុអ្វីបានជាសំខាន់? ២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមរិះគិតរកចម្លើយបន្ទាប់មកឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តផ្តល់ចម្លើយ។ ៣. សួរទៅសិក្ខាកាមទាំងអស់អំពីការយល់ឃើញរបស់ពួកគេទៅលើចម្លើយ នោះដោយទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមដទៃទៀតផ្តល់យោបល់។ ធ្វើយ៉ាងដូច្នោះឲ្យបានសិក្ខាកាម ៤ ឬ ៥ នាក់។ ៤. ចប់ការពិភាក្សា ផ្តល់ហេតុផលសំខាន់ដែលមាននៅក្នុងស្វ័យដ័រគឺ ឧបករណ៍សម្ភារដែលបានប្រើប្រាស់រួចហើយក្លាយទៅជាជម្រករបស់មេរោគដែលនឹងចម្លងទៅដល់អ្នកជំងឺនឹងត្រូវពេទ្យបើសិនជាមិនបានសម្លាប់មេរោគឬស្តេរីលត្រឹមត្រូវ។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាស្វ័យដ័រ (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្វ័យដ័រពីចម្ងាយ - ស្វ័យដ័រទី៣ | <p>៣ នាទី</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៣ ពិភាក្សាជាក្រុម</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី២ ហើយជម្រាបប្រាប់សិក្ខាកាមថាយើងនឹងពិភាក្សាទៅលើប្រធានបទដែលមាននៅក្នុងស្នែងនេះ។</p> <p>២. ចែកក្រដាសA4មួយសន្លឹកទៅឲ្យក្រុមនីមួយៗ ហើយទុកពេល៣នាទីឲ្យក្រុមនីមួយៗគិតរកចម្លើយ។</p> <p>៣. នៅពេលម៉ោងកំណត់មកដល់ហើយអនុញ្ញាតឲ្យក្រុមមួយអានចម្លើយរបស់ពួកគេ។</p> <p>៤. សួរទៅក្រុមផ្សេងទៀតអំពីការយល់ឃើញរបស់ពួកគេចំពោះចម្លើយរបស់ក្រុមមុន។ ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមពិភាក្សាគ្នាបន្តិចមុននឹងអនុញ្ញាតឲ្យក្រុមមួយទៀតបង្ហាញចម្លើយរបស់គេ។ បន្តធ្វើដូច្នោះរហូតអស់ក្រុម។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ក្រដាសA4 - ស្នែងទី ២ | <p>១៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៤ បង្ហាញពីស្ថានភាពជាក់ស្តែងមួយចំនួនដែលកំពុងកើតមាននៅតាមមូលដ្ឋានព្យាបាលសព្វថ្ងៃ</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី ៥ ដល់ ១២ អមទៅដោយសំណួរដែលមាននៅលើស្នែង។</p> <p>២. បង្ហាញមួយជំហានម្តងៗទៅតាមរូបភាព។ ជៀសវាងការបង្ហាញលឿនធ្វើឲ្យសិក្ខាកាមតាមមិនទាន់។ គ្រូឧទ្ទេសនាមត្រូវពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពីរូបនីមួយៗដែលមាននៅលើស្នែង។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី ៥-១២ | <p>១៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥ ពិភាក្សាអំពីផលវិបាកបណ្តាលមកពីការអនុវត្តមិនបានត្រឹមត្រូវ</p> | <p>១. បង្ហាញសំណួរក្នុងស្នែងទី ១៥ គឺ តើផលវិបាកគឺអ្វីខ្លះ?</p> <p>២. ទុកពេលបន្តិចឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយ។</p> <p>៣. បង្ហាញរូបភាពទាំងអស់ដែលមាននៅក្នុងស្នែង។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី ១៥ | <p>៣ នាទី</p> |

៦.២. ការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឧបករណ៍សម្ភារ

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់ធ្វើការស្ដើវិលនិងសម្រាប់មេរោគដែលនឹងជួយឲ្យពួកគេធ្វើការស្ដើវិលឧបករណ៍សម្ភារទាំងនេះឲ្យបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

១. ការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់ស្ដើវិលនិងសម្រាប់មេរោគ។
២. វិធីសាស្ត្រផ្សេងៗសម្រាប់ស្ដើវិលនិងសម្រាប់មេរោគទៅតាមចំណាត់ថ្នាក់ឧបករណ៍សម្ភារ។

❖ រយៈពេល ១២ តាម

❖ សម្ភារបង្រៀន

- | | |
|---|--|
| ១. កុំព្យូទ័រ | o ជុំពុះទា (Speculum) ៥ |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | o Airway ៥ |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | o ម៉ាស់អុកស៊ីហ្សែន ៣ |
| ៤. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន | o ទែម៉ូម៉ែត្រ ៥ |
| ៥. ក្រដាស A4 | o ថាសតូច (15cm x 25 cm) ៥ |
| ៦. ឧបករណ៍សម្ភារៈធម្មតា៖ | o ស្ដេតូស្កុប ៣ |
| o ដង្ហើបសម្រាប់ដេររួស ៥ | o ប្រដាប់វាស់សម្ពាធឈាម ៣ |
| o ដង្ហើបមាត់វែង ៥ | o ក្រណាត់គ្របអ្នកជំងឺវះកាត់ ទំហំ(១.៥ម x ២ម) ៥ |
| o កន្ត្រៃ ៥ | o អាវវះកាត់ ៣ |
| o កូនផ្តិត ៥ | o ទុយោអុកស៊ីនសែន ៥ |
| o ឧបករណ៍សម្ភាតស្បូន ក្រោយរំលូត (MVA) ៥ | o សំឡី និងកំប្រេស ២ដុំធំ |
| o Laryngoscope ៣ | |

❖ ប្លង់បង្រៀន

តារាង ២ - ការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឧបករណ៍សម្ភារៈ

| គោលបំណងសកម្មភាព | ចំណាត់ថ្នាក់/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
|--|---|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>ពិភាក្សាតាមក្រុមអំពីឧបករណ៍សម្ភារដែលអាចប្រើប្រាស់ឡើងវិញដល់ពួកគេប្រើសព្វថ្ងៃ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី ៣ ប្រាប់អំពីអ្វីដែលពួកគេនឹងធ្វើបន្តិចទៀតនេះ។ ២. ចែកក្រដាស A4 តាមក្រុម។ ៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមពិភាក្សាគ្នាតាមក្រុមដោយផ្ទៀងផ្ទាត់ជាមួយនាឡិកាក្រិតរយៈពេល។ ៣. ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តតាមក្រុមបង្ហាញចម្លើយរបស់ក្រុមរបស់ពួកគេ។ ៤. បន្ទាប់ពីក្រុមនីមួយៗបង្ហាញចម្លើយរបស់ពួកគេហើយ បង្ហាញស្នែងទី៥ អំពីឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់ព្យាបាលអ្នកជំងឺមួយចំនួនជាឧទាហរណ៍ ។ ៥. បង្ហាញស្នែងទី៤និងពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថានេះជាឧទាហរណ៍មួយចំនួនអំពីឧបករណ៍សម្ភារដែលយើងប្រើសម្រាប់ព្យាបាលអ្នកជំងឺសព្វថ្ងៃ។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្នែងទី ៣និង៤ | <p>១០នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>លេងល្បែង រៀបចំ ឧបករណ៍ សម្ភារទៅតាម ចំណាត់ថ្នាក់</p> | <p>១. បង្ហាញស្វែងរក ៥និងពន្យល់ប្រាប់ សិក្ខាកាមថាយើងនឹងធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ ឧបករណ៍សម្ភារតាមប្រភេទដើម្បីសម្រាប់ មេរោគប្លាស្ទិក។ ត្រូវផ្តោតទៅលើសំណួរ ថា តើគេអាចចែកឧបករណ៍សម្ភារដែល ប្រើឡើងវិញបានជាប៉ុន្មានប្រភេទដើម្បី សម្រាប់មេរោគប្លាស្ទិក?</p> <p>២. ត្រូវរៀបចំឈុតឧបករណ៍សម្ភារទៅតាម ចំនួនក្រុមដែលមាន។ បើគ្មានឈុត ឧបករណ៍សម្ភារទេត្រូវប្រើឈុតប័ណ្ណ ឧបករណ៍សម្ភារជំនួសវិញ។ ត្រូវរៀបចំ កិច្ចការនេះឲ្យបានមុនវគ្គនេះ។</p> <p>៣. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមចាប់ផ្តើម ធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឧបករណ៍សម្ភារដែលបាន រៀបចំមុននេះ។</p> <p>៤. ទុកពេលឲ្យពួកគេ ១០នាទី ដើម្បីរៀបចំ។</p> <p>៥. អនុញ្ញាតឲ្យក្រុមមួយទៅពិនិត្យក្រុមមួយ ទៀតដោយមិនចាំបាច់ផ្តល់យោបល់ កែលំអទេ។</p> <p><u>ចំណាំ</u></p> <p>មិនចាំបាច់ផ្តល់មតិយោបល់នៅពេលនេះ រង់ចាំផ្តល់យោបល់កែតម្រូវនៅពេលក្រោយ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្វែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្វែងពីចម្ងាយ - ឈុតឧបករណ៍ សម្ភារ ឬឈុតប័ណ្ណ ឧបករណ៍សម្ភារ (៥ឈុត) - ស្វែងរក ៥ | <p>២០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>សួរសំណួរ បំផុសគំនិតឲ្យ សិក្ខាកាមវិគិត និងទាយរក ចម្លើយ</p> | <p>១. បង្ហាញសំណួរក្នុងស្វែងរក ៦ គឺ តើគេចែក ឧបករណ៍សម្ភារដែលប្រើឡើងវិញជា ប៉ុន្មានប្រភេទ?</p> <p>២. ទុកពេលបន្តិចឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិង ទាយចម្លើយ។ បន្ទាប់មក</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយមាននៅក្នុងស្វែងរកចំណាត់ ថ្នាក់ទាំង៣នៃឧបករណ៍សម្ភារ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្វែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្វែងពីចម្ងាយ - ស្វែងរក ៦ | <p>២ នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>ឲ្យសិក្ខាកាមស្វែងយល់និយមន័យនៃប្រភេទនីមួយៗនៃឧបករណ៍សម្ភារ</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី ៧-៩ ម្តងមួយៗ និងមួយជំហានម្តងៗដោយសួរសំណួរដែលមានលើស្នែង។</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតអំពីនិយមន័យនៃឧបករណ៍សម្ភារកម្រិតខ្ពស់ កម្រិតមធ្យម និងកម្រិតទាប។</p> <p>៣. អនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត២-៣នាក់ផ្តល់ចម្លើយ និងអនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមទាំងអស់ពិភាក្សាលើចម្លើយនោះ។</p> <p>៤. បង្ហាញនិយមន័យរបស់ប្រភេទនីមួយៗនៃឧបករណ៍សម្ភារដូចដែលមានក្នុងស្នែង។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី ៧-៩</p> | <p>១០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>ផ្តល់ឧទាហរណ៍អំពីឧបករណ៍សម្ភារទៅតាមប្រភេទចំណាត់ថ្នាក់នីមួយៗ</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី១០ ដើម្បីផ្តល់ឧទាហរណ៍មួយចំនួនស្តីអំពីឧបករណ៍សម្ភារទៅតាមចំណាត់ថ្នាក់នីមួយៗ។</p> <p>២. សួរទៅសិក្ខាកាមថា តើមានយោបល់អ្វីបន្ថែម ឬចង់បន្ថែមឧបករណ៍សម្ភារអ្វីផ្សេងទៀតដែលគ្មាននៅក្នុងតារាងនេះ?</p> <p>៣. បើមាន អនុញ្ញាតឲ្យពួកគេមាន យោបល់មុននឹងបញ្ចប់ស្នែងនេះ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី ១០</p> | <p>២ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៧</p> <p>ធ្វើការកែតម្រូវល្បែងលំហាត់ខាងលើ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែង ១១ ហើយប្រាប់ឲ្យសិក្ខាកាមកែល្បែងលំហាត់ខាងលើដោយរៀបចំឧបករណ៍ឲ្យត្រូវទៅតាមប្រភេទរបស់វាក្នុងការសម្រាប់មេរោគនិងស្តេរីល។</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមឲ្យកែតម្រូវល្បែងលំហាត់ឲ្យបានត្រឹមត្រូវ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី ១១</p> | <p>១០នាទី</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៨</p> <p>ឲ្យសិក្ខាកាម រិះរកចម្លើយ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១២ ដោយសួរសំណួរថា តើមានវិធីសាស្ត្រប៉ុន្មានយ៉ាងដើម្បីធ្វើការ សម្រាប់មេរោគ/ស្តេរីល?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងសាកល្បង ទាយចម្លើយ។</p> <p>៣. បន្ទាប់ពីឆ្លើយត្រូវហើយបង្ហាញចម្លើយនៅ ក្នុងស្បែកទី ៣។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី ១២</p> | <p>២ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៩</p> <p>បង្ហាញ វិធីសាស្ត្រ សមស្រប ដើម្បីធ្វើការ សម្រាប់មេរោគ និងស្តេរីល ទៅតាមប្រភេទ ឧបករណ៍ សម្ភារ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១៣-១៦ ម្តងមួយដោយសួរ សំណួរម្តងមួយដែលមាននៅលើស្បែក។</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតបន្តិច មុននឹង ផ្តល់ចម្លើយ។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយបន្ទាប់ពីមានសិក្ខាកាម ២-៣នាក់ផ្តល់ចម្លើយ។</p> <p>៤. បង្ហាញស្បែកទី ១៧ ជាតារាងសង្ខេបរួម។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី ១៣-១៦</p> | <p>៥នាទី</p> |

៦.៣. ដំណើរការស្តេរីលដោយប្រើកម្ដៅ

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីដំណើរការទាំងមូលនៃការស្តេរីលដោយប្រើ
កម្ដៅដែលក្នុងនោះមានអុតូក្លាវ/ឆ្នាំងសម្ពាធដែលដំណើរការស្តេរីលដោយប្រើចំហាយទឹក
និងឆ្នាំងកម្ដៅស្នូតដែលដំណើរការស្តេរីលដោយកម្ដៅស្នូត(អេទីវ)។ ចំណេះដឹងទាំងនេះនឹង
ជួយឲ្យពួកគេអនុវត្តការស្តេរីលបានត្រឹមត្រូវទៅតាមគោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការ
និងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគសម្រាប់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

១. ដំណើរការស្តេរីលដោយប្រើអុតូក្លាវ/ឆ្នាំងសម្ពាធដោយប្រើចំហាយទឹក។
២. ដំណើរការស្តេរីលដោយឆ្នាំងកម្ដៅស្នូត(អេទីវ)។

❖ **រយៈពេល ១២៩ តាទី**

❖ **ធានារ៉ាប់រង**

- ១. កុំព្យូទ័រ
- ២. ឧបករណ៍បញ្ជាងស្វែង (LCD)
- ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាងស្វែងពីចម្ងាយ
- ៤. ស្វែងសម្រាប់បង្រៀន
- ៥. ក្រដាស A4
- ៦. ឧបករណ៍ការពារខ្លួនឈ្មុតសម្រាប់សកម្មភាពទី៤៖
 - ស្រោមដៃក្រាស់មួយគូរ
 - វ៉ែនតាការពារភ្នែក ១
 - ម៉ាស់វះកាត់ ១
 - អាវអៀមមិនជ្រាបទឹក ១
 - ស្បែកជើងកែវ ១គូរ
- ៧. សម្ភារសម្រាប់ត្រាំមួយឈ្មុតសម្រាប់សកម្មភាពទី៥៖
 - ធុងប្លាស្ទិក ១
 - កញ្ចប់មានប្រហោងសម្រាប់ដាក់ក្នុងធុងប្លាស្ទិក ១
 - សាប៊ូទឹក ១ដប
 - នាឡិការក្រិត ១
- ៨. ឧបករណ៍សម្ភារឈ្មុតសម្រាប់អនុវត្តការត្រាំ៖
 - កញ្ចប់ ២
 - ដង្ហើប ២
 - កូនផ្តិល ២
 - ម៉ាស់អុកស៊ីហ្សែន ២
- ៩. ឧបករណ៍សម្ភារឈ្មុតសម្រាប់អនុវត្តការវេចខ្ចប់ (សកម្មភាពទី៤)៖
 - ឧបករណ៍អុកស៊ីហ្សែន ២
 - ថាសអ៊ីណុក (១៥សម x ២០សម) ២
 - ឧបករណ៍សម្អាតស្បូនក្រោយរំលូត(MVA) ១
 - Airway ២
- ៩. ឧបករណ៍សម្ភារឈ្មុតសម្រាប់អនុវត្តការវេចខ្ចប់ (សកម្មភាពទី៤)៖
 - ថាសអ៊ីណុក(១៥សម x ២០សម) ៥
 - កូនផ្តិលតូច ៥
 - កំប្រុស ២៥បន្ទះ
 - សំឡី ២៥ដុំតូច
 - កញ្ចប់ ៥
 - ដង្ហើប ៥
 - ចំពុះទា ៥
 - ក្រណាត់សម្រាប់វេចខ្ចប់ ១០បន្ទះ
 - បន្ទះតេស្តស្តេរីល ១០បន្ទះ
 - ស្តុតបិទ ៣ដុំ
 - ស្តុតតេស្ត១ដុំ។
- ១០. ផ្ទាំងសម្អាត
- ១១. ចង្រ្កានហ្គាស

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ ៣ - ដំណើរការស្ដេរីលដោយប្រើកម្ដៅ | | | |
|--|--|---|---------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | បំណងសកម្មភាព/កំណត់បំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១ ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ <p>ចំណាំ៖</p> <p>ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាវគ្គនេះចែកជាពីរផ្នែកទៀតគឺដំណើរការស្ដេរីលដោយអូតូក្លាវ/ឆ្នាំងសម្អាតនិងដោយឆ្នាំងកម្ដៅស្នូត(អេទីវ)។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | <p>១ នាទី</p> |
| ដំណើរការស្ដេរីលដោយប្រើអូតូក្លាវនិងឆ្នាំងសម្អាត | | | |
| <p>សកម្មភាព ២ សួរសំណួររំលឹក។</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី២ដោយសួរសំណួរថា តើឧបករណ៍សម្អាតប្រភេទណាដែលអាចស្ដេរីលដោយអូតូក្លាវឬឆ្នាំងសម្អាត? ២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតរកចម្លើយ ៣. បង្ហាញចម្លើយ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | <p>២នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៣ ឲ្យសិក្ខាកាមវិះគិតរកចម្លើយ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី៥ដោយសួរសំណួរថា តើដំណើរការស្ដេរីលដោយអូតូក្លាវឬឆ្នាំងសម្អាតមានប៉ុន្មានដំណាក់កាល? ២. បង្ហាញចម្លើយឲ្យសិក្ខាកាមជ្រើសរើសគឺ ៣ - ៥ - ៦ - ៧។ ៣. បង្ហាញចម្លើយម្តងមួយៗ។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៥ | <p>២នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>ឲ្យសិក្ខាកាមស្វែងយល់ពីឧបករណ៍ការពារខ្លួនសម្រាប់ប្រើពេលត្រាំនិងលាងសម្អាតឧបករណ៍សម្ភារ</p> | <ol style="list-style-type: none"> បង្ហាញស្នែងទី៦ដោយសួរសំណួរថា តើត្រូវប្រើឧបករណ៍ការពារខ្លួនអ្វីខ្លះដើម្បីត្រាំនិងលាងសម្អាតឧបករណ៍សម្ភារ? ចែកក្រដាសA4មួយសន្លឹកទៅឲ្យក្រុមនីមួយៗ។ ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងសរសេរចម្លើយ។ ឲ្យក្រុមនីមួយៗអានចម្លើយរបស់ពួកគេ។ បង្ហាញចម្លើយដែលមានក្នុងស្នែងនិងបង្ហាញឧបករណ៍ការពារខ្លួនជាក់ស្តែងម្តងមួយៗតាមរូប។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ក្រដាសA4 - ស្នែងទី៦ - ឧបករណ៍ការពារខ្លួនមួយឈុត | <p>៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>ឲ្យសិក្ខាកាមស្វែងយល់ពីសម្ភារដែលត្រូវមានដើម្បីត្រាំនិងលាងសម្អាតឧបករណ៍សម្ភារ។</p> | <ol style="list-style-type: none"> បង្ហាញស្នែងទី៧ដោយសួរសំណួរថា តើត្រូវមានសម្ភារអ្វីខ្លះដើម្បីជាក់ត្រាំឧបករណ៍សម្ភារ? ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងអនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមពីរបីនាក់ផ្តល់ចម្លើយ។ បង្ហាញចម្លើយរូបភាពដែលមាននៅលើស្នែង។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៧ -សម្ភារសម្រាប់ត្រាំមួយឈុត | <p>២នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីការត្រាំឧបករណ៍សម្ភារ។</p> | <ol style="list-style-type: none"> បង្ហាញស្នែងទី៨គឺការត្រាំឧបករណ៍សម្ភារ។ សួរសំណួរដែលមាននៅលើស្នែងម្តងមួយៗដោយទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតបន្តិច ។ អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមពីរបីនាក់ឆ្លើយសំណួរ។ បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្នែងម្តងមួយៗ។ អនុវត្តជាក់ស្តែងការត្រាំឧបករណ៍សម្ភារដោយគ្រូឧទ្ទេស។ <p>ចំណាំ៖ ត្រូវមានឧបករណ៍សម្ភារៈ១ឈុតសម្រាប់អនុវត្តការត្រាំ(កន្លែង ដង្ហើប២ ចំពុះ១២ ពែងដៃក២ ម៉ាសអុកស៊ីហ្សែន ២ ថាសតូច២ MVA, Airways)។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៧ - ធុងជាក់ត្រាំ - ទឹក - សាប៊ូរាវ - ឧបករណ៍សម្ភារមួយឈុត | <p>១០នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| <p>សកម្មភាព ៧</p> <p>ណែនាំ សិក្ខាកាម អំពីការមិន ប្រើកូរ៉េដើម្បី ត្រាំឧបករណ៍ សម្ភារៈ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៩អំពីការមិនប្រើ សូលុយស្យុងដែលមានជាតិកូរ៉េដើម្បី ត្រាំសម្ភារៈ។</p> <p>២. ត្រូវនិយាយសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើការមិន ប្រើសូលុយស្យុងកូរ៉េដើម្បីត្រាំនិងលាង សម្អាតឧបករណ៍សម្ភារៈដោយបង្ហាញ ហេតុផលដូចខាងក្រោម៖</p> <ul style="list-style-type: none"> - ការប្រើប្រាស់កូរ៉េដើម្បីត្រាំ ឧបករណ៍សម្ភារៈគឺធ្វើឲ្យឧបករណ៍សម្ភារៈ ឆាប់ខូចដូចជាងាយច្រោះ ស្ទើរ រីល ស្រអាប់។ - ធ្វើឲ្យបុគ្គលិកខ្វះការប្រុងប្រយ័ត្នដោយ យល់ថាមេរោគស្លាប់ហើយ។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី៩ | <p>២នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៨</p> <p>ណែនាំ សិក្ខាកាមអំពី ឧបករណ៍ដែល ត្រូវការដើម្បី លាងសម្អាត ឧបករណ៍ សម្ភារៈ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១០ និងសួរសំណួរនៅក្នុង ស្បែកទៅសិក្ខាកាមថា តើត្រូវការសម្ភារ អ្វីខ្លះដើម្បីលាងសម្អាត??</p> <p>៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមក្នុងក្រុមនីមួយៗ ជ្រើសរើសសម្ភារសម្រាប់លាងសម្អាត ឧបករណ៍សម្ភារៈ។</p> <p>៤. បង្ហាញចម្លើយម្តងមួយៗដែលមាននៅ ក្នុងស្បែក។</p> <p>៥. ឲ្យសិក្ខាកាមក្នុងក្រុមរើសសម្ភារដែល ក្រុមនីមួយៗមិនបានរើសមុនពេលឃើញ ស្បែក។</p> <p>ចំណាំ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> - ចំពោះក្បាលរូបីនៃទឹកគឺសម្រាប់បាញ់ លាងឧបករណ៍សម្ភារៈជាបំពង់។ - ចំពោះអាចម៍ដែកមិនអនុញ្ញាតឲ្យប្រើ ដើម្បីដុសសម្អាតឧបករណ៍សម្ភារៈទេ។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី១០ | <p>៣នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| <p>សកម្មភាព ៩</p> <p>ណែនាំ សិក្ខាកាម អំពីការលាង សម្អាត ឧបករណ៍ សម្ភារៈ</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១១-១៣ដោយបង្ហាញសារ ម្តងមួយៗដែលមាននៅក្នុងស្បែក។</p> <p>២. គ្រូឧទ្ទេសធ្វើបង្ហាញសិក្ខាកាមបណ្តើរនិង បង្ហាញបណ្តើរ។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <p>គ្រូឧទ្ទេសត្រូវប្រាប់សិក្ខាកាមឲ្យពិនិត្យមើល តារាងនៅទំព័រទី២២-២៤នៃគោលការណ៍ ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការ ចម្លងរោគសម្រាប់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិង ថែទាំសុខភាពដើម្បីទទួលបានព័ត៌មាន បន្ថែមទៀត។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី១១-១៣</p> | <p>៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១០</p> <p>ណែនាំ សិក្ខាកាម អំពីការសម្អាត ឧបករណ៍ សម្ភារៈ</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១២-១៧មួយដំហានម្តងៗ ស្របតាមរូបភាពនិងសារដែលមាន ក្នុងស្បែក ហើយគ្រូឧទ្ទេសធ្វើបង្ហាញ សិក្ខាកាមបណ្តើរនិងបង្ហាញបណ្តើរ។</p> <p>២. រូបភាពនៅស្បែកទី១២គឺឧទាហរណ៍ បង្ហាញពីរបៀបសម្អាតដែលអាចទទួល យកបាននិងមិនអាចទទួលយកបាន។</p> <p>៣. ចំពោះរូបភាពនៅស្បែកទី១៦គឺជា ឧទាហរណ៍នៃទូរអីណុកដែលគេប្រើ សម្រាប់ដាក់ព្យួរហាលសម្ភារជាបំពង់។ គ្រូឧទ្ទេសអាចបង្ហាញឧបករណ៍សាមញ្ញ ដែលយកមកតាមសម្រាប់ព្យួរសម្ភារជា បំពង់ដែរ។</p> <p>៤. ចំពោះរូបភាពនៅស្បែកទី១៧គឺចង់ បង្ហាញសិក្ខាកាមថាកន្លែងលាងសម្អាត និងសម្អាតត្រូវតែនៅដាច់ពីគ្នា។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី១២-១៧</p> | <p>៥នាទី</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ១១</p> <p>អនុវត្តការវេចខ្ចប់ជាក់ស្តែង។</p> | <p>១. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមនីមួយៗ ធ្វើការវេចខ្ចប់ឧបករណ៍សម្ភារតាមបទពិសោធជាក់ស្តែងដែលគេមាន។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <p>គ្រូឧទ្ទេសត្រូវរៀបចំឧបករណ៍សម្ភារនិងក្រណាត់វេចខ្ចប់ទុកឲ្យរួចជាស្រេចនិងផ្តល់ក្រណាត់វេចខ្ចប់ទៅតាមការស្នើសុំរបស់សិក្ខាកាមដែលអនុវត្តការវេចខ្ចប់នេះដោយមិនចាំបាច់ណែនាំអ្វីទេ។</p> <p>២. អរគុណសិក្ខាកាមដែលបានអនុវត្តការវេចខ្ចប់នេះ។</p> <p>៣. ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាឥឡូវនេះយើងទាំងអស់គ្នាពិនិត្យមើលគោលការណ៍ណែនាំវិញម្តង។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី១៨ - ឧបករណ៍សម្ភារប្រើនៅសកម្មភាពទី៦ខាងលើ | <p>១០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១២</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីសម្ភារចាំបាច់សម្រាប់ប្រើដើម្បីវេចខ្ចប់ឧបករណ៍សម្ភារ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី១៩ដោយសួរសំណួរថា តើត្រូវមានសម្ភារអ្វីខ្លះដើម្បីវេចខ្ចប់?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមសរសេរចម្លើយរបស់ក្រុមនៅលើក្រដាស A4។</p> <p>៣. ឲ្យក្រុមនីមួយៗអានចម្លើយរបស់ពួកគេនិងអនុញ្ញាតឲ្យក្រុមដទៃផ្តល់យោបល់លើចម្លើយនោះ។</p> <p>៤. បន្តធ្វើដូចនេះរហូតអស់ក្រុម។</p> <p>៥. បង្ហាញចម្លើយរូបភាពលើស្នែងម្តងមួយៗ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្នែងទី ១៩ | <p>៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១៣</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីគោលការណ៍វេចខ្ចប់ឧបករណ៍សម្ភារ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី២០-២៥មួយចំណុចម្តងៗអំពីគោលការណ៍នៃការវេចខ្ចប់ទាំង៦។</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងសួរសំណួរដែលអាចមាន។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី ២០-២៥ | <p>៥នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ១៤</p> <p>រៀបចំការអនុវត្តការវេចខ្ចប់ឧបករណ៍សម្ភារមួយជំហានម្តងៗ។</p> | <p>១. រៀបចំទឹកនៃឆ្នាំសម្រាប់ឲ្យសិក្ខាកាមវេចខ្ចប់តាមក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>២. រៀបចំឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់ក្រុមនីមួយៗដែលមានស្រាប់។</p> | <p>ឧបករណ៍សម្ភារ ថយុតសម្រាប់ អនុវត្តការវេចខ្ចប់ (បើសិនជាមាន ថ្មក្រុម)</p> | <p>៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១៥</p> <p>អនុវត្តការវេចខ្ចប់ឧបករណ៍សម្ភារមួយជំហានម្តងៗ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី២៦ដល់ទី៣១មួយជំហានម្តងៗដោយឲ្យសិក្ខាកាមអនុវត្តតាមម្តងជំហាននីមួយៗ។</p> <p>២. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមគ្រប់គ្នាបានអនុវត្តការវេចខ្ចប់នេះ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី ២៦-៣១ - ឧបករណ៍សម្ភារថយុត | <p>៣០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១៦</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីការប្រើអត្ថប្រយោជន៍សម្ភារដើម្បីស្តើងឧបករណ៍សម្ភារ។</p> | <p><u>អនុវត្តជាក់ស្តែង</u></p> <p>រៀបចំជាក់កញ្ចប់ដែលសិក្ខាកាមទើបខ្ចប់រួចទៅក្នុងឆ្នាំងសម្អាតសម្រាប់អនុវត្តជាក់ស្តែងមុននឹងចាប់ផ្តើមបង្ហាញស្នែង។ រយៈពេលសរុបដែលត្រូវការគឺប្រហែល ៩០នាទី។</p> <p>ដូច្នេះ គ្រូឧទ្ទេសមិនចាំបាច់រង់ ចាំរហូតដល់ចប់ការស្តើងនេះទើបចាប់ផ្តើមបង្រៀនបន្តទៀតទេ។</p> <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៣២ដល់២១មួយជំហានម្តងៗ។</p> <p>២. សួរសំណួរដែលមាននៅក្នុងស្នែង។</p> <p>៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមរិះគិតដើម្បីឆ្លើយនឹងសំណួរនីមួយៗ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ឆ្នាំងសម្អាត - ចង្រ្កានហ្គាស ឬ ឌុយភ្លើងបើឆ្នាំងសម្អាតដើរដោយចរន្តអគ្គីសនី - ស្នែងទី ៣២-២១ | <p>១៥នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| <p>សកម្មភាព ១៧</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីការរក្សាទុកឧបករណ៍សម្ភារស្តេរីលរួច។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៤២ដល់៤៤មួយចំណុចមួយដោយសង្កត់ធ្ងន់លើសំណួរដែលមាននៅក្នុងស្បែក។</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយនឹងសំណួរនីមួយៗ។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែកម្តងមួយៗ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី ៤២-៤៤</p> | <p>៥នាទី</p> |
|---|--|--|--------------|

ការស្តេរីលដោយប្រើឆ្នាំងកម្ដៅស្នូត(អេទីវ)

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>រំលឹកឡើងវិញអំពីការស្តេរីលដោយប្រើអុតូក្លាវ/ឆ្នាំងសម្អាត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៤៥ដោយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាមុននឹងចូលដល់ចំណុចថ្មីមួយទៀត តើសិក្ខាកាមទាំងអស់មានសំណួរដែលត្រូវសួរឬទេ?</p> <p>២. ត្រូវឆ្លើយសំណួរសិក្ខាកាមទាំងអស់បើមាន ដោយផ្អែកលើគោលការណ៍ណែនាំ។</p> <p>៣. សួររំលឹកសិក្ខាកាមឡើងវិញអំពី:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ដំណាក់កាលទាំង៦នៃការស្តេរីលដោយអុតូក្លាវ/ឆ្នាំងសម្អាត។ - សីតុណ្ហភាព សម្អាត - ការរក្សាទុក - រយៈពេលផុតកំណត់នៃសម្ភារដែលស្តេរីលរួច។ | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី ៤៥</p> | <p>៥នាទី</p> |
|---|---|---|--------------|

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីការលាងសម្អាតនិងរៀបចំឧបករណ៍ដាក់បញ្ចូលក្នុងឆ្នាំងស្តេរីលកម្ដៅស្នូត។</p> | <p>១. បន្ទាប់ពីរំលឹករួចមក ប្រាប់សិក្ខាកាមថាយើងនឹងចូលដល់ចំណុចថ្មីមួយទៀតគឺការស្តេរីលដោយប្រើឆ្នាំងកម្ដៅស្នូត។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកទី៤៦អំពីការត្រាំនិង សម្អាតគឺដូចគ្នានឹងការស្តេរីលដោយអុតូក្លាវ/ឆ្នាំងសម្អាតដែរ។</p> <p>៣. បង្ហាញស្បែកទី៤៧គឺការរៀបឧបករណ៍ដាក់ក្នុងប្រអប់ ដោយពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមមួយចំណុចមួយដែលមាននៅក្នុងស្បែក។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី ៤៦-៤៧</p> | <p>៣នាទី</p> |
|---|---|--|--------------|

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីការរៀបចំស្តេរីលដោយឆ្នាំងកម្ដៅស្នូត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៤៨អំពីប្រភេទឆ្នាំងកម្ដៅស្នូតដែលមិនអាចប្រើប្រាស់បាននិងប្រភេទដែលអាចប្រើប្រាស់បានដើម្បីស្តេរីលឧបករណ៍សម្ភារ។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <p>ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថារូបភាពទី១គឺជាប្រភេទឆ្នាំងកម្ដៅស្នូតសម្រាប់ប្រើក្នុងផ្ទះបាយដូច្នោះគេមិនអាចប្រើដើម្បីស្តេរីលឧបករណ៍បានទេ។ ចំពោះរូបភាពទី២គឺជាឧទាហរណ៍មួយនៃឆ្នាំងកម្ដៅស្នូតដែលត្រឹមត្រូវសម្រាប់ស្តេរីលឧបករណ៍។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកទី៤៩មួយចំណុចម្តងៗ។ ត្រូវពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថា បើសិនជាឆ្នាំងកម្ដៅស្នូតមាននាឡិកាក្រិតត្រឹមត្រូវ នោះយើងមិនត្រូវការនាឡិកាក្រិតបន្ថែមខាងក្រៅទេ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយូរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី ៤៨-៤៩ | <p>២នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីសីតុណ្ហភាពស្តេរីលដោយឆ្នាំងកម្ដៅស្នូតនិងការរៀបចំទុកដាក់ក្រោយស្តេរីលរួច។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៥០ហើយសួរសិក្ខាកាមថា តើត្រូវប្រើសីតុណ្ហភាពនិងរយៈពេលប៉ុន្មានដើម្បីស្តេរីល? ២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមស្ម័គ្រចិត្តឆ្លើយឲ្យបាន៤ទៅ៥នាក់។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយម្តងមួយៗដែលមាននៅក្នុងស្បែក។</p> <p>៤. បន្តធ្វើដូចគ្នាចំពោះស្បែកទី៥១និងទី៥២គឺសួរសំណួរឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយ និងបន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយ។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <p>នៅក្នុងស្បែកទី៥២ ត្រូវសង្កត់ធ្ងន់ថា រាល់ឧបករណ៍សម្ភារដែលស្តេរីលដោយឆ្នាំងកម្ដៅស្នូតអាចប្រើប្រាស់បានតែ២៤ម៉ោងប៉ុណ្ណោះ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយូរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី ៥០-៥២ | <p>៥នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| <p>សកម្មភាព ៥ ណែនាំពីការ ថែទាំអូតូក្លាវ/ ឆ្នាំងសម្អាតនិង ឆ្នាំងកម្ដៅស្អាត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្វែងរកទី៥៣អំពីការថែទាំអូតូក្លាវ/ ឆ្នាំងសម្អាតនិងឆ្នាំងកម្ដៅស្អាត។</p> <p>២. ត្រូវនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថា ជាការ ចាំបាច់ណាស់ការថែទាំអូតូក្លាវ/ឆ្នាំង សម្អាតនិងឆ្នាំងកម្ដៅស្អាតទាំងខាងក្នុងនិង ខាងក្រៅជាទៀងទាត់ដើម្បីបង្ការការងាយ ខូចខាត។ សៀវភៅណែនាំស្តីអំពីការប្រើ ឧបករណ៍ទាំងអស់នេះគួរតែត្រូវបកប្រែឲ្យ មានជាភាសាខ្មែរ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង ស្វែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្វែងពីចម្ងាយ - ស្វែងទី ៥៣</p> | <p>២នាទី</p> |
|---|--|--|--------------|

៦.៤. ការសម្របសម្រួលមេរោគកម្រិតខ្ពស់លើឧបករណ៍សម្ភារ

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីដំណើរការនៃការសម្របសម្រួលមេរោគលើឧបករណ៍សម្ភារដោយត្រាំជាមួយនិងសូលុយស្យុងសម្របសម្រួលមេរោគឬស្សោរ ហើយចំណេះដឹងទាំងនេះនឹងជួយឲ្យពួកគេអនុវត្តការស្ដេរីលបានត្រឹមត្រូវទៅតាមគោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគសម្រាប់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

- ១. ដំណើរការសម្របសម្រួលមេរោគកម្រិតខ្ពស់ដោយត្រាំជាមួយនិងសូលុយស្យុងសម្របសម្រួលមេរោគ។
- ២. ដំណើរការសម្របសម្រួលមេរោគកម្រិតខ្ពស់ដោយស្សោរ។

❖ រយៈពេល ៥៤ នាទី

❖ សម្ភារបង្រៀន

- ១. កុំព្យូទ័រ
- ២. ឧបករណ៍បញ្ជាងស្វែង (LCD)
- ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្វែងពីចម្ងាយ
- ៤. ស្វែងសម្រាប់បង្រៀន
- ៥. ក្រដាស A4
- ៦. ឧបករណ៍សម្ភារៈមួយសម្រាប់អនុវត្ត
 - o ឧបករណ៍បូមសម្អាតស្បូន(MVA) ២
 - o Airway ចំនួន ២
 - o ពែងតូច ២
 - o ទុយោបូមស្មៅស
 - o ឆ្នាំងស្សោរមួយ
 - o ចង្រ្កានហ្គាស១

❖ ប្លង់បង្រៀន

តារាង ៤ - ការសម្របមេរោគកម្រិតខ្ពស់លើឧបករណ៍សម្ភារ

| គោលបំណងសកម្មភាព | បំណងសកម្មភាព/កំណត់បំណាំ | សម្ភារ | រយៈពេល |
|--|---|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ការរំពឹងទុក ប្រធានបទពិភាក្សា រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>ផ្តល់ព័ត៌មានសង្ខេបអំពីគោលការណ៍ទូទៅស្តីអំពីការសម្របមេរោគកម្រិតខ្ពស់។</p> | <ol style="list-style-type: none"> បង្ហាញស្នែងទី៣អំពីគោលការណ៍រួមនៃការសម្របមេរោគកម្រិតខ្ពស់គឺចំណុចសំខាន់ៗទាំង៣នៅក្នុងស្នែង។ ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តអានគោលការណ៍នីមួយៗ។ បង្ហាញស្នែងទី៤ដោយបញ្ជាក់សិក្ខាកាមឲ្យច្បាស់ថាការសម្របមេរោគកម្រិតខ្ពស់នេះមិនអាចបំផ្លាញអង្គដូស្តររបស់បាក់តេរីបានទេ។ <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <p>ការសម្របមេរោគកម្រិតខ្ពស់ (High Level Disinfection) មិនមែនស្តេរីលទេ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៣-៤ | <p>៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីប្រភេទឧបករណ៍សម្ភារដែលត្រូវសម្របមេរោគកម្រិតខ្ពស់និងវិធីសាស្ត្ររបស់វា។</p> | <ol style="list-style-type: none"> បង្ហាញស្នែងទី៥ដោយសួរសំណួរថា តើការសម្របមេរោគកម្រិតខ្ពស់គឺសម្រាប់ឧបករណ៍សម្ភារប្រភេទណា? ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមពីរបីនាក់ឆ្លើយ។ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយ។ ធ្វើដូចគ្នាចំពោះស្នែងទី៦គឺសួរសំណួរថា តើការសម្របមេរោគកម្រិតខ្ពស់មានប៉ុន្មានវិធី? ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមពីរបីនាក់ឆ្លើយ។ ផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តអ្នកឆ្លើយត្រូវ។ បង្ហាញចម្លើយដែលមានក្នុងស្នែង។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៥-៦ | <p>៣នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>អនុវត្តជាក់ស្តែងអំពីការសម្រាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់ដោយវិធីសាស្ត្រស្បែកស្បែក។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៧ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាឥឡូវនេះយើងចាប់ផ្តើមពិភាក្សាគ្នាអំពីការស្វែងរកឧបករណ៍សម្ភារ។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែងទី៨ហើយនិយាយទៅកាន់សិក្ខាកាមថាយើងអនុវត្តជាក់ស្តែងការស្វែងរកឧបករណ៍សម្ភារ។</p> <p>២. រៀបចំឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់ការអនុវត្តមួយឈុត។</p> <p>៣. អញ្ជើញអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត៣នាក់ដែលម្នាក់ត្រូវមានបទពិសោធន៍ស្វែងរកឧបករណ៍សម្ភារនិង២នាក់ទៀតជាអ្នកសង្កេតមើល។</p> <p>៤. គ្រូឧទ្ទេសមិនចាំបាច់ធ្វើការកែតម្រូវទេពីព្រោះចំណុចបន្តទៀតគឺជាចំណុចត្រឹមត្រូវដែលសិក្ខាកាមត្រូវធ្វើតាម។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែងទី៧-៨</p> <p>- ឧបករណ៍សម្ភារមួយឈុត</p> <p>- ឆ្នាំងស្វែងរកមួយ</p> <p>- ចង្រ្កានហ្គាស១</p> | <p>១០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីការសម្រាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់ដោយវិធីសាស្ត្រស្បែកស្បែក។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៩ដល់១២មួយជំហានម្តងៗដោយសួរសំណួរដែលមាននៅក្នុងស្បែងម្តងមួយៗ។</p> <p>៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយចំពោះសំណួរនីមួយៗ។</p> <p>៤. បង្ហាញចម្លើយដែលមានក្នុងស្បែងម្តងមួយៗតាមសំណួរដែលសួរ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែងទី៩-១២</p> | <p>១៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពីសារធាតុគីមីដែលប្រើក្នុងការសម្រាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់។</p> | <p>១. មុននឹងចូលដល់ចំណុចថ្មីនេះ ត្រូវវិញ្ញកសិក្ខាកាមបន្តិចឡើងវិញអំពីចំណុចសំខាន់មួយចំនួនដូចជា តើត្រូវកំណត់រយៈពេលស្វែងរកប៉ុន្មាន ចាប់ពីត្រឹមណាមកហើយឧបករណ៍សម្ភារដែលស្វែងរកអាចទុកប្រើបានរយៈពេលប៉ុន្មាន។ បន្ទាប់មក</p> <p>២. បង្ហាញស្បែងទី១៥ដោយសួរសំណួរថា តើមានសារធាតុគីមីប៉ុន្មានប្រភេទដែលអនុញ្ញាតឲ្យប្រើ?</p> <p>៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយពីរបីនាក់បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយ។</p> <p>៤. បង្ហាញស្បែងទី១៦អំពីឈ្មោះសារធាតុគីមីទាំងពីរប្រភេទម្តងមួយៗ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែងទី១៥-១៦</p> | <p>៣នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| <p>សកម្មភាព ៧ ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីដំណើរការសម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់ដោយសារធាតុគីមី៖ ជំហានទី១ដល់ទី៣។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១៧ដោយសួរសំណួរថា តើដំណើរការលាងសម្អាតនិងសម្លាប់មេរោគដោយប្រើសារធាតុគីមីយ៉ាងដូចម្តេច?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីបីនាក់ឆ្លើយបន្ទាប់មក</p> <p>៣. បង្ហាញស្បែកទី១៨ដល់២០មួយជំហានម្តងៗដោយសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើសារនៅក្នុងស្បែកនីមួយៗ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី១៧-២០</p> | <p>៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៨ សួរសំណួរបំផុសគំនិត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី២១ ហើយសួរសំណួរថា តើត្រូវត្រាំនៅក្នុងប៉េរ៉ាសេទិកអាស៊ីដ០.២% រយៈពេលប៉ុន្មាន?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តតាមក្រុមឆ្លើយ</p> <p>៣. បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែក។</p> <p>៤. ធ្វើដូចគ្នាចំពោះស្បែកទី២២គឺសួរសំណួរឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមឆ្លើយ និងបង្ហាញចម្លើយ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី២១-២២</p> | <p>២នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៩ ណែនាំពីការរក្សាទុកក្រោយពេលសម្លាប់មេរោគរួច។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី២៣គឺជំហានទី២នៃដំណើរការសម្លាប់មេរោគដោយត្រាំជាមួយនឹងជាតិគីមី ដោយពន្យល់សិក្ខាកាមមួយចំណុចម្តងៗដូចដែលមាននៅក្នុងស្បែក។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកទី២៤ ហើយសួរសំណួរថា តើឧបករណ៍សម្ភារដែលសម្លាប់មេរោគដោយត្រាំក្នុងសារធាតុគីមីអាចរក្សាទុកបានរយៈពេលប៉ុន្មាន?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តតាមក្រុមឆ្លើយ</p> <p>៣. បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែក គឺ ២៤ម៉ោង។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី២៣-២៤</p> | <p>២នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| <p>សកម្មភាព ១០</p> <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពីសារធាតុគីមីដែលមិនត្រូវប្រើសម្រាប់សម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី២៥និង២៦អំពីសារធាតុគីមីមួយចំនួនដែលមិនត្រូវប្រើដើម្បីសម្លាប់មេរោគលើឧបករណ៍សម្ភារ។</p> <p>២. សួរសំណួរដែលមាននៅក្នុងស្បែក។</p> <p>៣. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដែលមានក្នុងស្បែកស្រាប់។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី២៥-២៦</p> | <p>៣នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១១</p> <p>រំលឹកសិក្ខាកាមឡើងវិញ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី២៧ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាមេរៀនស្តីអំពីការសម្លាប់មេរោគនិងស្តេរីលចប់ត្រឹមនេះ។ ប៉ុន្តែមុននឹងបញ្ចប់ យើងរំលឹកគ្រូសាឡើងវិញនូវអ្វីដែលយើងទើបនឹងបានពិភាក្សាជាមួយគ្នា។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកទី២៨ដល់៣២រួចសួរសិក្ខាកាមថាតើឧបករណ៍នីមួយៗដូចក្នុងរូបត្រូវសម្លាប់មេរោគឬស្តេរីលយ៉ាងដូចម្តេច។</p> <p>៣. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយ រួចបង្ហាញចម្លើយដែលមានក្នុងស្បែក។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី២៧-៣២</p> | <p>៥នាទី</p> |

៦.៥. ផ្នែកស្តេរីលនិងផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងសារៈសំខាន់នៃផ្នែកស្តេរីលនិងផ្គត់ផ្គង់កណ្តាលដែលមន្ទីរពេទ្យនីមួយៗគួរមានដើម្បីធានាឲ្យការធ្វើស្តេរីលនិងសម្លាប់មេរោគលើឧបករណ៍សម្ភារមានប្រសិទ្ធភាពនិងត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

- ១. ផ្នែកស្តេរីលនិងផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល ។

❖ រយៈពេល ៣១ ថ្ងៃ

❖ សម្ភារបង្រៀន

- ១. កុំព្យូទ័រ
- ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)
- ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ
- ៤. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន
- ៥. ក្រដាសផ្ទាំងធំ
- ៦. ហ្វឺត

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ ៥ - ផ្នែកស្តេរីលនិងផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល | | | |
|---|--|---|--------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ចំណាត់ការ/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារ | រយៈពេល |
| សកម្មភាព ១ ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។ | ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖ ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | ១ នាទី |
| សកម្មភាព ២ ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីនិយមន័យរបស់ផ្នែកផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល | ១. បង្ហាញស្នែងទី៣។ ២. រកអ្នកស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់ឲ្យជួយអាននិយមន័យដែលមាននៅក្នុងស្នែង។ ៣. គ្រូឧទ្ទេសត្រូវអាននិយមន័យនេះឡើងវិញឲ្យបានច្បាស់ដើម្បីឲ្យសិក្ខាកាមស្តាប់ឮទាំងអស់គ្នា។ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៣ | ២ នាទី |
| សកម្មភាព ៣ ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីអនុសាសន៍ទូទៅទាក់ទងនឹងផ្នែកផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល | ១. បង្ហាញស្នែងទី៤។ ២. រកអ្នកស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់ឲ្យជួយអានអនុសាសន៍មួយៗដែលមាននៅក្នុងស្នែង។ ៣. បន្ទាប់ពីអ្នកស្ម័គ្រចិត្តអានរួច គ្រូឧទ្ទេសត្រូវអានអនុសាសន៍ឡើងវិញ ម្តងមួយៗឲ្យបានច្បាស់ដើម្បីឲ្យសិក្ខាកាមស្តាប់ឮទាំងអស់គ្នា។ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៤ | ៥ នាទី |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>គូសគំនូសបំព្រួញស្តីអំពីលំហូរនៃដំណើរការស្នើរលនៅផ្នែកផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល</p> | <p>១. បង្ហាញស្នើរលទី៥ ហើយប្រាប់សិក្ខាកាមថាយើងនឹងអនុវត្តការគូសលំហូរនៃដំណើរការស្នើរលនៅផ្នែកផ្គត់ផ្គង់កណ្តាលគឺជាតើឧបករណ៍សម្ភារដែលប្រឡាក់ត្រូវត្រាំ/លាងសម្អាតត្រង់ណានៅក្នុងបន្ទប់ សម្ងាត់ត្រង់ណា វេចខ្ចប់ត្រង់ណា ដាក់ស្នើរលកនៃនៃណា និង រក្សាទុកត្រង់កន្លែងណា។</p> <p>២. ចែកក្រដាសផ្ទាំងជំនួយសន្លឹកនិងហ្វឺតឲ្យទៅក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>៣. ឲ្យក្រុមនីមួយៗចាប់ផ្តើមគូស។</p> <p>៤. បន្ទាប់ពីគូសចប់ហើយ ឲ្យក្រុមនីមួយៗបង្ហាញលទ្ធផល។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នើរល (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នើរលពីចម្ងាយ - ក្រដាសផ្ទាំងជំនួយ - ហ្វឺតសរសេរ - ស្នើរលទី ៥ | <p>១៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>បង្ហាញគោលការណ៍ស្តីអំពីលំហូរនៃដំណើរការស្នើរលនៅផ្នែកផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល</p> | <p>១. បង្ហាញស្នើរលទី៦ដល់ទី៧។</p> <p>២. រកអ្នកស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់ឲ្យជួយអានគោលការណ៍ម្តងមួយៗដែលមាននៅក្នុងស្នើរល។</p> <p>៣. បន្ទាប់ពីអ្នកស្ម័គ្រចិត្តអានរួចគ្រូឧទ្ទេសត្រូវអានគោលការណ៍ឡើងវិញម្តងមួយៗឲ្យបានច្បាស់ដើម្បីឲ្យសិក្ខាកាមស្តាប់ឮទាំងអស់គ្នា។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នើរល (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នើរលពីចម្ងាយ - ស្នើរលទី ៦-៧ | <p>៣នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>បង្ហាញគំនូរស្តីអំពីលំហូរនៃដំណើរការស្នើរលនៅផ្នែកផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល</p> | <p>១. បង្ហាញស្នើរលទី១០និងទី១១ម្តងមួយៗ។</p> <p>២. ពន្យល់គំនូរស្នើរលក្នុងស្នើរលម្តងមួយៗទៅតាមរូបភាព។ ចំពោះរូបគំនូរក្នុងស្នើរលទី៧ ត្រូវសង្កត់ធ្ងន់ថានេះជាគោលការណ៍រួមនៃលំហូរឧបករណ៍សម្ភារក្នុងដំណើរការស្នើរលនៅផ្នែកផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល។</p> <p>៣. សួរសិក្ខាកាមថាតើពួកគេមានអ្វីច្នៃអំពីផ្នែកផ្គត់ផ្គង់កណ្តាលនេះ។</p> <p>៤. បន្ទាប់ពីឆ្លើយសំណួររួចហើយ ឬប្រសិនបើគ្មានសំណួរទេ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវនិយាយសិក្ខាកាមថាមេរៀនស្តីអំពីការសម្រាប់មេរោគនិងស្នើរលឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់ព្យាបាលអ្នកជំងឺនិងថែទាំអ្នកជំងឺចង្រើនេះ។</p> <p>៥. ត្រូវអរគុណសិក្ខាកាមដែលបានចំណាយពេលវេលាពេញចូលរួមរៀនសូត្រក្នុងវគ្គសិក្សាដ៏សំខាន់នេះ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នើរល (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នើរលពីចម្ងាយ - ស្នើរលទី ១០-១១ | <p>៥នាទី</p> |

ឧបសម្ព័ន្ធ

បញ្ជីឡើងថ្លៃធាតុមូលការបច្ច័ន



| លរ | សម្ភារគ្រូការសម្រាប់បច្ច័ន | ចំនួន |
|----|--|-------|
| ១ | កុំព្យូទ័រយួរដៃ (Laptop) | ១ |
| ២ | ឧបករណ៍បញ្ជាងស្លែង (LCD) | ១ |
| ៣ | ឧបករណ៍បញ្ជាងស្លែងពីចម្ងាយ (LCD remote control) | ១ |
| ៤ | A4 paper 50 សន្លឹក | ៥០ |
| ៥ | សាប៊ូរាវ (ដបចំណុះ១ល) | ២ដប |
| ៦ | ធុងជីវិត្យាស្វ័ក១៥លីត្រ | ២ |
| ៧ | កន្រ្តកមានប្រហោងខាងក្រោមដាក់ក្នុងធុងជីវិត្យាស្វ័ក១៥លីត្រ | ២ |
| ៨ | ចានធុនជ័រ (៥៦សម) | ២ |
| ៩ | ចានធុនជ័រ (៣៥សម) | ២ |
| ១០ | ស្រោមដៃក្រាស់ (គូរ) | ៤ |
| ១១ | អាវអៀមប្រើអាចប្រើឡើងវិញ (អៀមកៅស៊ូក្រាស់) | ២ |
| ១២ | ម៉ាស់វះកាត់ | ១០ |
| ១៣ | វ៉ែនតាបូក្បាំងមុខ | ២ |
| ១៤ | ប្រាស់គ្រប់ប្រភេទ (ប្រាស់ដុសដៃ ប្រាស់លាងបំពង លាងដប ប្រាស់ដុសធ្មេញ) | ១ឈុត |
| ១៥ | ប្រដាប់ព្យួរទុយោឬឧបករណ៍ដូចទុយោ | ២ |
| ១៦ | កន្សែងពោះគោស្អាត (ទំហំ ២០ គុណ ៣០សម) | ២ |
| ១៧ | ក្រដាសជូត (ដុំ) | ១ |
| ១៨ | ក្រណាត់វេចខ្ចប់ (បន្ទះ) | ១០ |
| ១៩ | ថាស (១៦សម x ២៣សម) | ៤ |
| ២០ | កំប្រេស (បន្ទះតូចៗ) | ៥០ |
| ២១ | សំឡី (ដុំតូចៗ) | ៥០ |
| ២២ | បន្ទះស្កុតស្តើល (Indicator strips) | ១០ |
| ២៣ | ស្កុតក្រដាស (ដុំ) | ២ |
| ២៤ | អាវបំពងសម្រាប់ពាក់វះកាត់ | ១ |
| ២៥ | ឆ្នាំងដាំទឹក | ១ |

| | | |
|----|--|---------|
| ២៦ | ចង្រ្កានហ្គាសនិងធុងហ្គាស | ១កំប្លោ |
| ២៧ | អាកុល៦០ - ៨០% (ដប ៥០០មល) | ១ |
| ២៨ | ឆ្នាំងសំពាធ និងឧបករណ៍ (pressure cooker) | ១ |
| ២៩ | ក្លរីន ៦% (ដប ៣០០មល) | ១ |
| ៣០ | ស្តេតូស្កុប (Stethoscope) | ២ |
| ៣១ | ប្រដាប់សំពាធឈាម | ២ |
| ៣២ | ទែម៉ូម៉ែត្រ (Thermometer) | ២ |
| ៣៣ | ប្រដាប់សម្រាប់ធ្វើការរំលូត/សម្អាតក្រោយរំលូត (MVA and tube) | ២ |
| ៣៤ | Laryngoscope | ២ |
| ៣៥ | ទុយេអុកស៊ីហ្សែន | ២ |
| ៣៦ | ដបអុកស៊ីហ្សែន (Oxygen humidifier) | ២ |
| ៣៧ | ទុយេអុកស៊ីហ្សែន (Nasal prongs) | ២ |
| ៣៨ | ម៉ាស់អុកស៊ីហ្សែនអត់មានថង់ (Oxygen mask without bag) | ២ |
| ៣៩ | ម៉ាស់អុកស៊ីហ្សែនមានថង់ (Oxygen mask with bag) | ២ |
| ៤០ | កានិលបំពង់ខ្យល់ (airway) | ២ |
| ៤១ | កំប៉ុងដាក់បាំងត្រង់ស្បែក (Jar of transfer forceps) | ៤ |
| ៤២ | ធុងដាក់សំឡី/កំប្រេស១២សម (cotton drum 12 cm) | ២ |
| ៤៣ | ពែងគ្រាប់សណ្តែក | ២ |
| ៤៤ | ពែងតូច៩សម (Galley pot 9cm) | ២ |
| ៤៥ | ទុយេអុកស៊ីហ្សែនស្លាបនឹងម៉ាស៊ីន | ២ |
| ៤៦ | បាឡុងបូមស្លេស | ២ |
| ៤៧ | ចំពុះទាត្រប់ទំហំ (Speculum all size) | ៤ |
| ៤៨ | នាឡិការកំណត់ម៉ោង | ២ |
| ៤៩ | ឯកសារមេរៀន | |
| ៥០ | ប៉ារ៉ាសេទិកអាស៊ីដ (បើមាន) | |
| ៥១ | សូលុស្យុងគ្លុយតាល់ដេអ៊ីត (បើមាន) | |

ឧបករណ៍បង្ហាញស្នូល



ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នូល(LCD)



អេក្រង់បញ្ជាំងស្នូល



កុំព្យូទ័រ (Laptop)

ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នូល



តេស្តមូលវគ្គសិក្សា

ការសម្រាប់មេរោគនិងស្បើលឧបករណ៍សម្ភារ

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្តារ ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងនិងការយល់ដឹងរបស់អ្នក។ ចូរគូសរង្វង់ជុំវិញចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវ

១. ឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់ព្យាបាលនិងថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រចែកចេញជាបីប្រភេទធំៗដើម្បីធ្វើការស្បើលនិងសម្រាប់មេរោគ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
២. មានវិធី២យ៉ាងសម្រាប់ស្បើលនិងសម្រាប់មេរោគ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៣. ដំណើរការស្បើលឧបករណ៍សម្ភារមាន៦ជំហាន។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៤. ត្រូវប្រើសូលុយស្យុងក្លរីន០.៥%ដើម្បីត្រាំឧបករណ៍សម្ភារមុននឹងលាងសម្អាត។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៥. ត្រូវត្រាំឧបករណ៍សម្ភារឲ្យបានយ៉ាងតិច១០នាទីមុននឹងលាងសម្អាត។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៦. សំឡីឬកំប្រេសត្រូវខ្ទប់ជាកញ្ចប់តូចៗ៥ទៅ១០ដុំក្នុងមួយកញ្ចប់មុននឹងដាក់ទៅក្នុងធុងកំប្រេសសម្រាប់ស្បើល។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៧. ត្រូវរៀបចំកញ្ចប់ស្បើលមួយកញ្ចប់សម្រាប់អ្នកដំឡើង។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៨. កញ្ចប់ស្បើលត្រូវខ្ទប់ដោយក្រណាត់ពីរជាន់ជានិច្ច។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៩. សីតុណ្ហភាពស្បើលត្រូវមានកម្រិត ១២១អង្សាសេ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
១០. ឧបករណ៍សម្ភារដែលខ្ទប់ដោយក្រណាត់ពីរជាន់អាចទុកប្រើបានរយៈពេល២សប្តាហ៍។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

អរគុណ!

តេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

ការសម្រាប់មេរោគនិងស្បែកលើឧបករណ៍សម្ភារ

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្ថា ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងនិងការយល់ដឹងរបស់អ្នក។ ចូរគូសរង្វង់ជុំវិញចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវ

១. ឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់ព្យាបាលនិងថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រចែកចេញជាបីប្រភេទធំៗដើម្បីធ្វើការស្តើងនិងសម្រាប់មេរោគ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
២. មានវិធី២យ៉ាងសម្រាប់ស្តើងនិងសម្រាប់មេរោគ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៣. ដំណើរការស្តើងឧបករណ៍សម្ភារមាន៦ជំហាន។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៤. ត្រូវប្រើសូលុយស្យុងក្លរីន០.៥%ដើម្បីត្រាំឧបករណ៍សម្ភារមុននឹងលាងសម្អាត។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៥. ត្រូវត្រាំឧបករណ៍សម្ភារឲ្យបានយ៉ាងតិច១០នាទីមុននឹងលាងសម្អាត។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៦. សំឡីឬកំប្រសត្រូវខ្ទប់ជាកញ្ចប់តូចៗ៥ទៅ១០ដុំក្នុងមួយកញ្ចប់មុននឹងដាក់ទៅក្នុងធុងកំប្រសសម្រាប់ស្តើង។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៧. ត្រូវរៀបចំកញ្ចប់ស្តើងមួយកញ្ចប់សម្រាប់អ្នកជំងឺម្នាក់ៗ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៨. កញ្ចប់ស្តើងត្រូវខ្ទប់ដោយក្រណាត់ពីរជាន់ជានិច្ច។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៩. សីតុណ្ហភាពស្តើងត្រូវមានកម្រិត ១២១អង្សាសេ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
១០. ឧបករណ៍សម្ភារដែលខ្ទប់ដោយក្រណាត់ពីរជាន់អាចទុកប្រើបានរយៈពេល២សប្តាហ៍។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

អរគុណ!

ចម្លើយតេស្តមុនវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១ - ២

សំណួរទី២ - ខ

សំណួរទី៣ - ក

សំណួរទី៤ - ខ

សំណួរទី៥ - ក

សំណួរទី៦ - ក

សំណួរទី៧ - ក

សំណួរទី៨ - ក

សំណួរទី៩ - ក

សំណួរទី១០ - ក

ចម្លើយតេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១ - ២

សំណួរទី២ - ខ

សំណួរទី៣ - ក

សំណួរទី៤ - ខ

សំណួរទី៥ - ក

សំណួរទី៦ - ក

សំណួរទី៧ - ក

សំណួរទី៨ - ក

សំណួរទី៩ - ក

សំណួរទី១០ - ក

សេចក្តីពន្យល់រូបភាពនីមួយៗសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស



ច្រេះនិងស្នឹមជាប់លើដង្ហើប។ លក្ខណៈបែបនេះ កំពុងតែមានប្រើប្រាស់នៅតាមគ្រឹះស្ថានថែទាំនិងព្យាបាលមួយចំនួន។



នេះជាឧបករណ៍សម្ភារសម្រាប់វះកាត់តូចគឺសុទ្ធតែធ្វើដង្ហើបមិនដែលលាងសម្អាតនិងស្តើរលម្អៃថែមទាំងមានដុះផ្សិតទៀត កំប៉ុងត្រាំមិនដែលលាងសម្អាតនិងដុះផ្សិត។ គឺមិនបានលាងសម្អាតជាយូរមកហើយ។



បរិក្ខារលាងរបួសបើកប្រើម្តងហើយទុកប្រើបន្តទៀត។ វិធីនេះបង្កការចម្លងរោគកាន់តែខ្លាំង។



ស្នឹមឬក្រមរកកជាប់នៅផ្នែកខាងចុងនៃប្រដាប់ដុតឃាត់ឈាម។



ស្នេហាបរិក្ខារដោយមិនរុំជាមួយក្រណាត់។ មួយកញ្ចប់ ប្រើសម្រាប់អ្នកជំងឺច្រើននាក់គឺមិនត្រឹមត្រូវ។



ប្រើម្តងហើយទុកប្រើម្តងទៀត។ មិនច្នៃកាត់វិធីសម្រាប់ រោគប្តូរស្នេហាត្រឹមត្រូវទេ។



ទុយោអុកស៊ីហ្សែនតព្យាបាលលើបំពង់បន្ទាប់ពីប្រើរួច និងសម្រាប់ប្រើលើអ្នកជំងឺម្នាក់ទៀត។ ទឹកនៅក្នុងកំប៉ុង មិនដែលដូរហើយក្រខ្វក់។



ទុយោអុកស៊ីហ្សែនដាក់ច្រមុះមិនដែលលាងសម្អាតមុន ដាក់ឲ្យអ្នកជំងឺម្នាក់ទៀតប្រើ ។



ដាក់សម្ភារទាំងអស់នេះក្នុងប្រអប់ហើយយក កំប៉ុងដាក់សំឡីនិងចាក់ហូរម៉ែលចូលដើម្បីស្នេហា។ គឺមិនត្រឹមត្រូវទេ។



លាងសម្អាតនិងត្រាំសម្ភារនៅក្នុងឡាវ៉ាបូតែមួយ។
វិធីបែបនេះគឺមិនត្រឹមត្រូវទេ។ គ្មានប្រដាប់សម្រាប់សម្អាត
សម្ភារត្រឹមត្រូវ។



ការសម្អាតសម្ភារដោយដាក់សម្ភារគ្រប់ៗពីលើគ្នា។
មិនត្រឹមត្រូវទេ គឺមិនងាយស្អាតនិងទឹកជាប់យូរដោយ
ឲ្យច្របូល។



ស្នើរលសម្ភារមានគំរូបិតជិតនិងមិនរុំជាមួយក្រណាត់។
មិនត្រឹមត្រូវទេ។



ស្នើរលសំឡីដោយមិនខ្ទប់ជាកញ្ចប់តូចៗ ហើយដាក់ក្នុង
ឆ្នាំងកម្ដៅស្អាតផ្ទះបាយគឺមិនអាចទទួលយកបានទេ
ពីព្រោះវាមិនត្រឹមត្រូវ។



រៀបដាក់ស្នើរលដោយមិនបើកចំហមុខកន្ត្រៃ និងដង្ហើប។
មិនត្រឹមត្រូវទេព្រោះចំហាយទឹកអាចជ្រាបមិនចូល
ទៅដល់។



ចំហាយឆ្ងាយចេញតាមតែមគម្របដោយសារកៅស៊ូទ្រាប់
វាងាប់។ ដូច្នេះសម្អាតកម្តៅក្នុងឆ្នាំងឡើងមិនដល់កម្រិត។
គឺឆ្នាំងស្តេរីលខូចហើយ ប៉ុន្តែបុគ្គលិកនៅតែប្រើវាទៀតពី
ព្រោះគ្មានថ្មីដូរ។



ប្រើអាវកុលដុតសម្ភារសម្លាប់មេរោគ។ ការស្តេរីល
បែបនេះគឺមិនត្រឹមត្រូវទេ។



ស្តេរីលសំឡីដោយដាក់ក្នុងធុងកំប្រសមិនបានរៀប
ជាកញ្ចប់តូចៗគឺមិនត្រឹមត្រូវទេ។

វាយតម្លៃវគ្គសិក្សា

| ល.រ | សូមឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមដោយស្មោះត្រង់ និងតាមការយល់ឃើញរបស់អ្នក។ ចម្លើយរបស់អ្នកមានតម្លៃសម្រាប់ការកែលំអ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះនៅថ្ងៃក្រោយ។ | មិនយល់ស្របទាល់តែសោះ | មិនយល់ស្រប | មិនយល់ស្រប ហើយក៏មិនជំទាស់ | យល់ស្រប | យល់ស្របទាំងស្រុង |
|----------------------|---|---------------------|------------|---------------------------|---------|------------------|
| | | ១ | ២ | ៣ | ៤ | ៥ |
| ១ | ខ្ញុំយល់បានច្បាស់ពីម៉ូឌុលដែលទើបនឹងបានរៀន | | | | | |
| ២ | គ្រូឧទ្ទេសពន្យល់បានក្បោះក្បាយល្អអំពីប្រធានបទ នីមួយៗ | | | | | |
| ៣ | ស្ថេរមានការរៀបចំបានល្អងាយយល់ | | | | | |
| ៤ | ខ្ញុំចូលចិត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបនេះ | | | | | |
| ៥ | គ្រូឧទ្ទេសបានផ្តល់ពេលគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីពិភាក្សាគ្នា | | | | | |
| ៦ | បន្ទប់សិក្សាទូលាយនិងមានបរិយាកាសល្អ | | | | | |
| ៧ | អាហារសំរន់ល្អអាចទទួលយកបាន | | | | | |
| ៨ | មានផ្តល់ឯកសារមេរៀនគ្រប់គ្រាន់ | | | | | |
| សូមផ្តល់យោបល់បន្ថែម៖ | | | | | | |

ផ្នែក ៤



ផ្នែក ១

គោលបំណងនិងគោលដៅ

- គោលបំណង**
គ្រោយរួចរាល់ការសម្លាប់មេរោគ និងស្តើវីល គោលបំណងគឺការសម្លាប់មេរោគ និងស្តើវីល ឧបករណ៍សម្ភារ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការថែទាំ និងសម្របសម្រួល បន្ទប់ព្យាបាល និងបន្ទប់សង្គ្រោះ ដើម្បីកាត់បន្ថយការរីករាលដាលនៃមេរោគ និងស្តើវីល ក្នុងបន្ទប់ព្យាបាល និងបន្ទប់សង្គ្រោះ
- គោលដៅ**
នៅទីបញ្ចប់គ្រូនេះ លិខិតកម្មនិង
 - រៀបរាប់អំពីលទ្ធភាពប្រយោជន៍ ដែលមូលដ្ឋានព្យាបាល និងថែទាំសុខភាព ត្រូវប្រើប្រាស់
 - ចេះធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឧបករណ៍សម្ភារ
 - ចេះស្តើវីលឧបករណ៍សម្ភារ ដោយប្រើកម្រិតសម្រាប់មេរោគ និងស្តើវីល ដោយជាក់ស្តែង
 - រៀបរាប់អំពីនីតិវិធីការសម្លាប់មេរោគ និងស្តើវីល ក្នុងបន្ទប់ព្យាបាល និងបន្ទប់សង្គ្រោះ (CSSD)

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក**
សិក្សាតាមបញ្ជីអំពីការរក្សាទុកឧបករណ៍សម្ភារ មេរោគ និងស្តើវីល ឧបករណ៍សម្ភារ ៖ សម្រាប់ព្យាបាលអ្នកជំងឺឱ្យបាន ត្រឹមត្រូវ ។
- ប្រធានបទ**
 - យល់ពីបច្ចេកទេសសម្រាប់ការសម្លាប់មេរោគ និងស្តើវីល មិនត្រឹមត្រូវ តាមមូលដ្ឋានថែទាំសុខភាព
 - យល់ពីបច្ចេកទេសសម្រាប់ការសម្លាប់មេរោគ និងស្តើវីល មិនត្រឹមត្រូវ

ហេតុអ្វីបានជាវាសម្រាប់មេរោគ និងស្តើវីលសំខាន់?

Why important?

ឧបករណ៍សម្ភារដែលបានប្រើប្រាស់រួចហើយ ត្រូវយកទៅជ្រក របស់មេរោគដែលនឹងចម្លងទៅដល់អ្នកជំងឺនិងគ្រូពេទ្យ បើសិនជាមិនបានសម្លាប់មេរោគ និងស្តើវីល ត្រឹមត្រូវ ។

Groud Work

- ពិភាក្សាតាមក្រុម
- ចូរសរសេរអំពីអ្វីដែលអ្នកយល់ខាងការអនុវត្តមិនត្រឹមត្រូវទាក់ទងនឹងការសម្លាប់មេរោគ និងស្តើវីល ឧបករណ៍សម្ភារ ប្រើប្រាស់សម្រាប់ព្យាបាលអ្នកជំងឺនៅកន្លែងធ្វើការរបស់អ្នក ។

1

OK? NO ហេតុអ្វី? Why?

អាល់កុល ប្រើត្រឹមត្រូវ

OK? NO ហេតុអ្វី? Why?

ស្តើវីលមិនត្រឹមត្រូវ ដោយមិនបានសម្រាប់មេរោគ និងស្តើវីល

ត្រូវរំលាយមេរោគ ប្រើស្តើវីល

OK? NO

ហេតុអ្វី? Why?

ហ្វូស្យ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

7

OK? NO ហេតុអ្វី? Why?

លាងដៃ
ហោងស្រូបទឹកក្នុងតែមួយ

សម្លាប់ប្រើគ្នា

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

8

OK? Yes

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

9

OK? NO ហេតុអ្វី? Why?

គ្មានក្រណាត់ និង មានគម្រប

មិនខ្ទប់ជាកញ្ចប់តូចៗ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

10

OK? NO ហេតុអ្វី? Why?

រៀបចំទៅខ្ទប់ដាក់ស្តើរវិល

បិទមុខ

OK? YES ហេតុអ្វី? Why?

បើកមុខ

រៀបចំទៅខ្ទប់ដាក់ស្តើរវិល

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

11

OK? NO ហេតុអ្វី? Why?

សម្អាតជូនមិនលក់ដូច

ចំណាយកាយចេញពីមន្ទីរស្តើរវិល

ត្រូវដំឡើង ក្រណាត់ចុះតាមមិន អាចប្រើស្តើរវិលសំណេះបាន វិញ...

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

12

OK? NO ហេតុអ្វី? Why?

ការធ្វើស្តើរវិលខុសបច្ចេកទេស

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

13

OK? NO ហេតុអ្វី? Why?

កុំប្រេស ឬ ស៊ីម៉ង់ត៍ខ្ទប់

ដាក់ត្រប់ត្រង់

មិនបិទរន្ធការពារកុំឱ្យដីចូល

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

14

តើផលវិបាកពីអ្វីខ្លះ?

Consequences?

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

15

Thanks!

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

16

វគ្គ ២

STANDARD PRECAUTION

ការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឧបករណ៍សំភារៈ

ការសម្លាប់មេរោគ / ស្តើងស្តើងឧបករណ៍សំភារៈ

Disinfection, Sterilization of Patient Care Equipment

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

1

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក**
 - សិក្សាតាមនិងអាចធ្វើការសម្លាប់មេរោគនិងស្តើងស្តើងឧបករណ៍សំភារៈសម្រាប់ព្យាបាលអ្នកជំងឺឱ្យបាន ត្រឹមត្រូវតាមគោលការណ៍ណែនាំរបស់ជាតិ ។
- ប្រធានបទ**
 - ធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឧបករណ៍សំភារៈតាមកម្រិតនៃការសម្លាប់មេរោគ-ស្តើងស្តើង
 - រៀបរាប់វិធីសាស្ត្រនៃដំណើរការស្តើងស្តើងនិងសម្លាប់មេរោគ ម្រីខ្ពស់
 - រៀបរាប់អំពីសុលុយស្យុសសម្រាប់ប្រើក្នុងការលាងសំអាតសំភារៈ
 - រៀបរាប់ពីសារធាតុគីមីដែលប្រើសំរាប់សម្លាប់មេរោគ ម្រិតខ្ពស់

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

2

GAME

- តាម ក្រុម
- ចូរសរសេរឈ្មោះ ឧបករណ៍សំភារៈ ដែលអាច ប្រើ ប្រាស់ឡើងវិញក្នុងការ ព្យាបាលអ្នកជំងឺដែលអ្នកស្គាល់

15

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

3

ឧទាហរណ៍នៃឧបករណ៍សំភារៈសម្រាប់ព្យាបាលអ្នកជំងឺ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

4

តើគេអាចចែក ឧបករណ៍សំភារៈ ដែល ប្រើឡើងវិញជាប៉ុន្មាន ប្រភេទដើម្បី សម្លាប់មេរោគឬស្តើងស្តើង?

GAME

- ចែកប្លុកស្តើងស្តើងឧបករណ៍សំភារៈ ប្ររៀបចំសំភារៈដែលមាននៅស្តើងស្តើង ។
- រៀបរាប់ឧបករណ៍សំភារៈតាមប្រភេទទៅតាមការយល់ឃើញ
- ក្រុមមួយទេ រំពឹងទុក ក្រុមមួយទៀត
- កុំរះរើ ទុកកែលំអរតាមក្រោយ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

5

តើគេអាចចែក ឧបករណ៍សំភារៈ ដែល ប្រើឡើងវិញជាប៉ុន្មាន ប្រភេទដើម្បី សម្លាប់មេរោគឬស្តើងស្តើង?

- កម្រិតខ្ពស់** Critical
- កម្រិតមធ្យម** Semi-Critical
- កម្រិតទាប** Non-Critical

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

6

1 ឧបករណ៍សំភារៈកម្រិតខ្ពស់

តើជាឧបករណ៍សំភារៈប្រភេទណា?

ជាឧបករណ៍សំភារៈទាំងឡាយណាប៉ះពាល់ដល់ជាលិកាស្តើវីលឬប្រព័ន្ធឈាមនៅពេលប្រើវា។

2 ឧបករណ៍សំភារៈកម្រិតមធ្យម

តើជាឧបករណ៍សំភារៈប្រភេទណា?

ជាឧបករណ៍សំភារៈទាំងឡាយណាប៉ះពាល់ដល់ភ្នាសសើមឬស្បែកដាច់រលាត់នៅពេលប្រើវា។

3 ឧបករណ៍សំភារៈកម្រិតទាប

តើជាឧបករណ៍សំភារៈប្រភេទណា?

ជាឧបករណ៍សំភារៈទាំងឡាយណាប៉ះពាល់តែស្បែកធម្មតា (គ្មានការដាច់រលាត់) នៅពេលប្រើវា។

ឧបករណ៍សម្ភារៈព្យាបាលអ្នកជំងឺ

| កម្រិតខ្ពស់ | កម្រិតមធ្យម | កម្រិតទាប |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
| ប៉ះពាល់ការច្រៀងឬឈាម | ប៉ះពាល់សើម/ស្បែកដាច់រលាត់ | ប៉ះពាល់ស្បែកធម្មតា |
| ឧបករណ៍សម្ភារៈជម្រក | ថ្លែ Laryngoscope | កន្តោលលើត្រូ |
| ឧបករណ៍សម្ភារៈកាត់ | Airway | ប្រដាប់វាស់សម្ពាធឈាម |
| ឧបករណ៍សម្ភារៈស្រាប | មុយកាតិចស្ត្រូល | ក្បាល ECG |
| ឧបករណ៍សម្ភារៈពេទ្យផ្ទៃក្នុង | ស្តេតូស្កូប (Speculum) | ស្តេតូ |
| ឧបករណ៍ផ្ទះទទួល | ឧបករណ៍ MVA | ទ្រង់ទ្រាយ... |
| ឧបករណ៍ផ្ទះច្រកឈាម ... | ឧបករណ៍ផ្ទះព្រះបាទ... | |
| ស្តេតូស្កូប (Speculum) | | |

កែតម្រូវល្បែងពីខាងដើមឱ្យត្រឹមត្រូវ ៣ ប្រភេទ

តើមានវិធីសាស្ត្រប្រើប្រាស់យ៉ាងដើម្បីសម្លាប់មេរោគ/ស្តើវីន?

3

តើគ្រូបម្រើវិធីសាស្ត្រដើម្បីសម្លាប់មេរោគឬស្តើវីន?

ឧបករណ៍សំភារៈកម្រិតខ្ពស់ → **ស្តើវីល** (ដោយកំដៅ)

តើគ្រូបម្រើវិធីសាស្ត្រដើម្បីសម្លាប់មេរោគស្តើវីន?

ឧបករណ៍សំភារៈកម្រិតមធ្យម → **សម្លាប់មេរោគ កម្រិតខ្ពស់ (HLD) (ស្បែកព្រាំក្នុងសារធាតុគីមី)**

តើគ្រូបម្រើវិស្វកម្មវេជ្ជសាស្ត្រអ្វីដែលវិស្វកម្មវេជ្ជសាស្ត្រមេរោគស្តេរីល?

ឧបករណ៍សំភារៈ
កម្រិតទាប → សម្លាប់មេរោគកម្រិតទាប (LLD)

សង្ខេបការសម្លាប់មេរោគនិងស្តេរីល

| ឧបករណ៍សំភារៈ | វិធីសម្លាប់មេរោគ-ស្តេរីល |
|--------------|---|
| កម្រិតខ្ពស់ | ស្តេរីល (ដោយកំដៅ) |
| កម្រិតមធ្យម | សម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់ (HLD) (ស្បែកក្រាំក្នុងសារធាតុគីមី) |
| កម្រិតទាប | សម្លាប់មេរោគកម្រិតទាប (LLD) |

វគ្គ ៣

STANDARD PRECAUTION

ដំណើរការស្តេរីលឧបករណ៍សំភារៈ
ដោយប្រើកំដៅ

ការកំដៅឧបករណ៍ប្រឆាំងមេរោគ

- ការកំដៅឧបករណ៍
 - សិក្សាខ្លះអាចអនុវត្តដំណើរការស្តេរីលឧបករណ៍សំភារៈបានត្រឹមត្រូវដោយប្រើកំដៅស្តេរីលជាមួយអ្នកក្លាវ ឆ្នាំងសម្អាត និងឆ្នាំងកំដៅស្តេរីល (អេទីវ)
- ប្រឆាំងមេរោគ
 - ដំណើរការស្តេរីលដោយប្រើអ្នកក្លាវនិងឆ្នាំងសម្អាត។
 - ដំណើរការស្តេរីលដោយប្រើឆ្នាំងកំដៅស្តេរីល (អេទីវ)

ដំណើរការស្តេរីលឧបករណ៍សំភារៈដោយប្រើ
អ្នកក្លាវ/ឆ្នាំងសម្អាត

Process of Sterilization of instruments using autoclave/pressure cooker

តើឧបករណ៍សំភារៈ ប្រភេទណាដែលអាចស្តេរីលជាមួយអ្នកក្លាវឆ្នាំងសម្អាត?

ឧបករណ៍សំភារៈ: កម្រិតខ្ពស់

តើដំណើរការស្តេរីលដោយប្រើអ្នកក្លាវ ឆ្នាំងសម្អាតមានប៉ុន្មានជំហានកាល?

សាមញ្ញមួយ ៦

- ការក្រាំ
- ការលាងសំអាត
- ការសម្អាត
- ការរៀបចំ
- ការស្តេរីល
- ការរក្សាទុកក្រោយស្តេរីលរួច

តើគ្រូបម្រើសំភារៈការការពារខ្លួនក្នុងការក្រាំនិងលាងឧបករណ៍សំភារៈ?

- ស្រោមដៃស្រាវ
- ម៉ាស៊ីនកំដៅ
- ម៉ាស៊ីនស្តេរីល
- ម៉ាស៊ីនស្រាវ
- ម៉ាស៊ីនស្រាវ
- ម៉ាស៊ីនស្រាវ

1 ការត្រាំឧបករណ៍សំភារៈ

តើ ត្រូវមានសំភារៈអ្វីខ្លះ?

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 7

រយៈពេលត្រាំ

ត្រាំរយៈពេលប៉ុន្មាន? **១០នាទី**

ប្រើសូលុយស្យុងអ្វី? **ទឹកស្អាត ឬ ទឹកសាច់រាវ**

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 8

ក្លរិន ក្លរិចស៊ីឌីន ឬសូលុយស្យុងអង់ទីសិបផ្សេងទៀត....

ពុំចាំបាច់ប្រើក្លរិន ក្លរិចស៊ីឌីន ឬសូលុយស្យុងសម្លាប់មេរោគផ្សេងទៀតដើម្បីត្រាំឧបករណ៍សំភារៈក្នុងការធ្វើស្តេរីលទេ!!

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 9

2 ការលាងសំភារៈឧបករណ៍សម្ភារៈ

តើ ត្រូវការសម្ភារៈអ្វីខ្លះដើម្បីលាងសំភារៈ?

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 10

បើសិនជាឧបករណ៍មានប្រើប្រាស់ ត្រូវដោះស្រាយបញ្ហាបណ្តាញសំភារៈ។

បើឧបករណ៍សំភារៈជាប់ពងកែវ ត្រូវបាញ់ទឹកលាងសំភារៈ។

ជាតិទឹកលាងសំភារៈឧបករណ៍សំភារៈនេះ ត្រូវតែទឹកលាងសំភារៈ។

ប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធសម្របសម្រួលទឹកស្អាត ឬប្រព័ន្ធសម្របសម្រួលទឹកស្អាត។

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 11

បាញ់ទឹកលាងសំភារៈសាច់រាវក៏ទើបចេញ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 12

ការលាងសំភារៈសំភារៈជាគ្រឿងធាតុ

- បាញ់ទឹកជម្រះឈាមបើប្រាកដខ្លាំង
- បោកសំភារៈជាមួយទឹកនិងសាប៊ូ
- លាងសម្អាត
- រោងខ្ទប់ជាក់ស្តេរីលដូចសំភារៈលោហៈដែរ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 13

3 ការសម្អាតឧបករណ៍សំភារៈ

OK? NO! OK? Yes!

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 14

ការសម្រួលឧបករណ៍សំភារៈ

ហាលសម្បត្តិទៅលើកញ្ចប់ដែលស្អាត ឆ្ងាយពីកន្លែងកខ្វក់ (កន្លែងលាងសំអាត) ឬ

ពួកសម្បត្តិដោយកន្លែងពោះពាស្អាត។






ការសម្រួលឧបករណ៍សំភារៈ

ល្អហាលឱ្យស្ងួត ដើម្បីឧបករណ៍សំភារៈជាប់កង្រែង






ការសម្រួលឧបករណ៍សំភារៈ

មិន ត្រូវ ហាលឬជួតសម្បត្តិ ឧបករណ៍សំភារៈ នៅលាយឡំគ្នាជាមួយកន្លែងលាងសំអាតទេ!!




ពោលគឺកន្លែងលាងសំអាតនិងកន្លែងហាលសម្បត្តិ ត្រូវនៅដាច់ពីគ្នា!!!!



3 ការរចនាឧបករណ៍សម្ភារៈ

ឱ្យសិក្សាតាមតាម ក្រសីមួយៗអនុវត្តការរចនាដោយផ្អែកលើ បទពិសោធន៍ជាក់ស្តែងសព្វថ្ងៃ។



សំភារៈសម្រាប់រចនាឧបករណ៍សំភារៈ

តើ ត្រូវមានសំភារៈអ្វីខ្លះ ដើម្បីធ្វើការរចនា?








គោលការណ៍នៃការរចនាឧបករណ៍សំភារៈ

គោលការណ៍ទី ១

ត្រូវរៀបចំ ឧបករណ៍សំភារៈ ១កញ្ចប់សម្រាប់មួយករណី។

ឱ. Suture set, Hysterectomy set, Delivery set, C-section set etc.





គោលការណ៍ទី ២

ឧបករណ៍សំភារៈ ត្រូវរៀបចំ ដោយក្រណាត់ ២ជាន់។




គោលការណ៍ទី ៣

ឧបករណ៍សំភារៈ ត្រូវបើកមុខចំហ ឬដោះចេញផ្តាច់ពី គ្នាដើម្បីអាចធ្វើបាន។

NO! បិទមុខ

Yes! បើកមុខ






គោលការណ៍ទី ៥

ត្រូវដាក់បន្ទះស្តេស្តរឺលខាងក្នុងកញ្ចប់។

ត្រូវដាក់បញ្ជីឈ្មោះ ឧបករណ៍សំភារៈនៅក្នុងកញ្ចប់ ឬ ត្រូវសរសេរឈ្មោះកញ្ចប់ពីលើស្តេស្តរឺលខាងក្រៅ។



បន្ទះស្តេស្តរឺល



23

គោលការណ៍ទី ៥

ត្រូវរឹតស្តេស្តរឺលពីលើកញ្ចប់ ឧបករណ៍សំភារៈដែលខ្ទប់រួច។

ត្រូវរឹតស្តេស្តរឺលឱ្យបានយ៉ាងមាំមួនណាស់ឯង។

ត្រូវរឹតស្តេស្តរឺលមួយពីលើមុខកញ្ចប់ដើម្បីកុំឱ្យរួច។

បើគ្មានបញ្ជីឈ្មោះ ឧបករណ៍សំភារៈដាក់ក្នុងកញ្ចប់ ត្រូវសរសេរឈ្មោះកញ្ចប់លើស្តេស្តរឺល ខ. កញ្ចប់ជម្រក កញ្ចប់សម្រាល ...



ស្តេស្តរឺល

ស្តេស្តរឺល

ស្តេស្តរឺល



24

គោលការណ៍ទី ៦

- សំឡីនិងកំប្រស ត្រូវខ្ទប់ជាកញ្ចប់តូចៗដែលមាន ៥-១០ដុំតូចៗមុននឹងដាក់ចូលក្នុងកញ្ចប់ប្រស។
- ត្រូវដាក់ចំហនៃខ្ទប់របស់សំឡីនិងកំប្រសដើម្បីឱ្យចំហយឺតក្រោយ ជ្រាបចូលមុនដាក់ចូលទៅក្នុងអូធុក្នុងសម្ពាធិ។



អូធុក្នុងសម្ពាធិ



25

តើគ្រូបង្រៀនចង់ឱ្យករណីសំភារៈយ៉ាងដូចម្តេច?

អនុវត្តជាក់ស្តែងមួយ ពីបរិក្ខារខ្ពស់ដោយអ្នកស្ម័គ្រចិត្តតាមក្រុម។

ជំហាន ១

ជំហាន ២




ជាក់ ឧបករណ៍សំភារៈនៅចំកណ្តាលដូចរូប

ទាញចុងក្រណាត់ខាងលើពីក្រោមឡើងដើមកណ្តាលនិងបត់ចុងចេញដូចរូប



26

ជំហាន ៣

ជំហាន ៤




ទាញចុងខាងឆ្វេងមកកណ្តាលរួចបត់ចុងចេញដូចរូប


ទាញចុងខាងស្តាំមកកណ្តាលរួចបត់ចុងចេញដូចរូប



27


ជំហាន ៥

ជំហាន ៦




ទាញចុងក្រណាត់ខាងលើពីលើចុះក្រោមមកកណ្តាលនិងបត់ចុងចេញដូចរូប


ទាញចុងក្រណាត់ខាងក្រោមមកកណ្តាលនិងបត់ចុងចេញដូចរូប



28


ជំហាន ៧

ជំហាន ៨

ទាញចុងខាងឆ្វេងមកកណ្តាលរួចបត់ចុងចេញដូចរូប

ទាញចុងខាងស្តាំមកកណ្តាលរួចបត់ចុងចេញដូចរូប



29

ជំហាន ៩

ជំហាន ១០




ទាញចុងក្រណាត់ខាងលើពីលើចុះក្រោមមកកណ្តាលនិងបត់ចុងចេញដូចរូប

ញាត់ចុងចូលពីក្រោមចុងខាងស្តាំនិងខាងឆ្វេងដូចរូប



30

ជំនាប ១១



បិទមុខដោយស្ករពេស្ករលើលិខិតបិទស្ករតម្កល់ដើម្បីកុំឱ្យរូបក



31

5 ការរៀបចំជាក់ស្តែងក្នុង អ្នកក្លាន/ឆ្នាំងសម្អាត



មុតុក្លាវ ឆ្នាំងសម្អាត ទាឡិកាក្រិត



32

OK NO



មិនត្រូវប្រើអ្នកក្លាន/ឆ្នាំងសម្អាតសម្រាប់ស្តែងឧបករណ៍សម្អាតឡើយ គឺព្រោះអ្នកក្លាន/ឆ្នាំងសម្អាតប្រើសម្រាប់សម្អាតមេរោគលើសំណល់មន្ទីរពិសោធន៍មុនយកទៅបោះចោល។



33

ការរៀបចំអ្នកក្លាន/ឆ្នាំងសម្អាត

- បញ្ចូលទឹកទៅក្នុងអ្នកក្លាន/ឆ្នាំងសម្អាតតាមចំនួនកំណត់
- ដាក់ ឧបករណ៍សម្អាតទៅក្នុងអ្នកក្លាន/ឆ្នាំងសម្អាតឱ្យរង្វិលបន្តិចដើម្បីឱ្យចំហាយឆាមភាយទៅដល់គ្រប់ទីកន្លែង ឧបករណ៍សម្អាត
- កុំធ្លាក់បំពេញអ្នកក្លាន/ឆ្នាំងសម្អាត ព្រោះចំហាយកំដៅឆាមភាយមិនដល់គ្រប់ទីកន្លែងរបស់សម្អាត
- រៀបចំដាក់ ឧបករណ៍លោហៈនៅពីក្រោយរន្ធសម្អាតស្រក់ទឹកលើ ក្រណាត់នៅពីក្រោម
- ពេលរៀបចំរាល់ហើយ ផុតកំដៅអ្នកក្លាន/ឆ្នាំងសម្អាត



34

សីតុណ្ហភាពស្តែង

?

121 °C
ឬ
250 °F

តើសីតុណ្ហភាព ត្រូវឡើងដល់កម្រិតណាទើបចាប់ផ្តើមកំណត់ពេល?




35

សម្ពាធស្តែង

?

106 KP/15
lbs/inch2
(psi)

តើសម្ពាធត្រូវឡើងដល់កម្រិតណាទើបចាប់ផ្តើមកំណត់ពេល?



36

រយៈពេលស្តែង

?

30 នាទី

តើ ត្រូវកំណត់ពេលរយៈពេលប៉ុន្មាន?



37

តើ ត្រូវធ្វើអ្វីនៅពេលពេលកំណត់ ៣០នាទី មកដល់?



- 1 បញ្ឈប់ភ្លើងកំដៅឆ្នាំងសម្អាត
- 2 បើក រាល់សម្អាតឱ្យចំហាយចេញ
- 3 ទុករយៈពេល ៣០នាទីដើម្បីត្រជាក់ និងកញ្ចប់ស្តែង



38

តើ ត្រូវធ្វើអ្វីនៅពេលពេលកំណត់ ៣០នាទី មកដល់?

ចំពោះអ្នកប្រើប្រាស់ មិនអ្នកម៉ាទិក

- 1 បញ្ឈប់ភ្លើងកំដៅអ្នកប្រើប្រាស់
- 2 រង់ចាំឱ្យទ្រទ្រង់សម្អាតចុះមកដល់សូន្យ
- 3 បើកទ្វារអ្នកប្រើប្រាស់ឱ្យចំហាយនៅសល់ចេញអស់
- 4 ទុករយៈពេលប្រហែល៣០នាទីឱ្យកញ្ចប់ស្អាត

ត្រូវគោរពតាមការណែនាំស្តីពីការប្រើប្រាស់ដែលបានចែងក្នុងមន្ទីរពេទ្យម៉ាស៊ីនអ្នកប្រើប្រាស់

39

ចំពោះអ្នកប្រើប្រាស់ មិនអ្នកម៉ាទិក

ទុកឱ្យវាដំណើរការរដ្ឋ ស្តើរវិលដោយខ្លួនឯង!

ត្រូវគោរពតាមការណែនាំស្តីពីការប្រើប្រាស់ដែលបានចែងក្នុងមន្ទីរពេទ្យម៉ាស៊ីនអ្នកប្រើប្រាស់

40

ត្រូវគោរពគោលការណ៍ ៣ សំខាន់ក្នុងការស្តើរវិល

- 1 សម្ពាធត្រឹមត្រូវ 106 KP/15 lbs/inch2 (psi)
- 2 សីតុណ្ហភាពត្រឹមត្រូវ 121° C or 250°F
- 3 រយៈពេលត្រឹមត្រូវ ៣០ នាទី

41

6 ការរក្សាទុក ឧបករណ៍សម្អាតស្តើរវិលរួច

តើ ត្រូវធ្វើដូចម្តេចបន្ទាប់ពីអ្នកប្រើប្រាស់សម្អាត ត្រជាក់?

- 1 យកកញ្ចប់ស្តើរវិលចេញពីអ្នកប្រើប្រាស់សម្អាត ។
- 2 សរសេរថ្ងៃខែស្តើរវិលលើស្តើរវិល
- 3 រក្សាទុកក្នុងទូរថតជិតគ្នាដើម្បីឱ្យស្តើរវិលរួច
- 4 ត្រូវរៀបចំកញ្ចប់ស្តើរវិលមុននៅខាងមុខ ដើម្បីងាយស្រួលយកមកប្រើមុន

42

ប្រយ័ត្ន!

បើកកញ្ចប់ស្តើរវិល ចាត់ទុកថា មិនបានស្តើរវិលត្រឹមត្រូវទេ! ដូច្នេះ ត្រូវស្តើរវិលឡើងវិញ

43

តើ ឧបករណ៍សម្អាតស្តើរវិលអាចរក្សាទុកប្រើបានរយៈពេលប៉ុន្មាន?

១ សប្តាហ៍

ចំពោះ ឧបករណ៍សម្អាតស្តើរវិលខ្ពស់ជាងកញ្ចប់

២៤ ម៉ោង

ចំពោះកំប្រេស-ស្តើរវិលក្នុងកញ្ចប់

44

ដំណើរការស្តើរវិលឧបករណ៍សម្អាតដោយរង្វើ

ដំណើរការស្តើរវិល

Process of Sterilization of instruments using dry-heat oven

45

ការប្រាំលាងសំអាត និង សម្អាត

គឺដូចគ្នានឹង

ការស្តើរវិលដោយអ្នកប្រើប្រាស់សម្អាត

46

2 ការដាក់ ឧបករណ៍សំភារៈ ចូលក្នុង ប្រអប់

រៀបចំដាក់ ឧបករណ៍សំភារៈ ចូលក្នុង ប្រអប់និងបិទគំរល

មិនចាំបាច់ខ្ទប់ ឧបករណ៍សំភារៈ ទេ

មិនចាំបាច់បើកមុខប្រអប់ ឧបករណ៍សំភារៈ ចេញពីគ្នាទេ




តើឆ្នាំងកំដៅស្តុកសម្លាបដែលត្រូវត្រួតសម្រាប់ប្រើជាមួយឧបករណ៍ព្យាបាល អ្នកដឹង?





3 ការដាក់បញ្ចូល ប្រអប់ ឧបករណ៍សំភារៈ ចូលក្នុងឆ្នាំងកំដៅស្តុក

- 1 ដាក់ ប្រអប់ ឧបករណ៍សំភារៈ ចូលក្នុងឆ្នាំងកំដៅស្តុក
- 2 ចាប់ផ្តើមធុកកំដៅឱ្យដល់សីតុណ្ហភាពដែលចង់បាន
- 3 នៅពេលសីតុណ្ហភាពឡើងដល់កម្រិតដែលចង់បាន ចាប់ផ្តើមកំណត់រយៈពេលស្តើវីល
- 4 នៅពេលរយៈពេលស្តើវីលកំណត់ដល់ហើយ បិទកំដៅ




ទាញកាត្រីក



តើប្រើសីតុណ្ហភាពនិងរយៈពេលប៉ុន្មានដើម្បីស្តើវីល?

| | |
|--------|----------|
| 170 °C | 1 ម៉ោង |
| 160 °C | 2 ម៉ោង |
| 150 °C | 2.5 ម៉ោង |
| 140 °C | 3 ម៉ោង |




4 ទុកឱ្យត្រជាក់

តើត្រូវធ្វើអ្វីនៅពេលម៉ោងកំណត់មកដល់?

ទុកឱ្យត្រជាក់មុនពេលយក ឧបករណ៍សម្ភារ ចេញពីឆ្នាំងកំដៅស្តុក

ប្រើដងរៀបចំស្តើវីលដើម្បីចាប់យក ឧបករណ៍សម្ភារ ចេញពីឆ្នាំងកំដៅស្តុក




5 រៀបចំទុកដាក់ ឧបករណ៍សំភារៈ ស្តើវីលរួច

រៀបចំទុកដាក់ ឧបករណ៍ស្តើវីលនៅក្នុងទូស្តើវីលភាពឆ្ងាត់រហ័ស

តើ ឧបករណ៍សំភារៈ ដែលដាក់ក្នុង ប្រអប់អាចរក្សាទុកសម្រាប់ប្រើបាន រយៈពេលប៉ុន្មាន?

24 ម៉ោង



ការថែទាំអ្នកបញ្ជូន ឆ្នាំងសម្អាត ឆ្នាំងកំដៅស្តុក

សំអាតជានិច្ចទាំងខាងក្នុងនិងខាងក្រៅ!






កំចៅកំដៅ

សំយាមការបាញ់ពេលស្តើវីល






វគ្គ ៤

ដំណើរការសម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់

ខ្ពស់លើឧបករណ៍សំភារៈ

Process of Sterilization of instruments using High Level Disinfection (HLD)



ការរំពឹងទុកនៃប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក
 - សិក្ខាកាមនឹងអាចអនុវត្តដំណើរការសម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់លើឧបករណ៍សំភារៈបាន
 - នត្រឹមត្រូវ ស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។
- ប្រធានបទ
 - ដំណើរការសម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់។



ការសម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់ (HLD)

- បំផ្លាញមេរោគដែលនៅលើ ឧបករណ៍សម្ភារៈដែលមិនអាចស្ទើរលំដោយកំដៅបាន
- សម្លាប់មេរោគទាំងអស់ (ស្ទើរតែ គ្រប់ពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ពពួកស្លឹក 7 ស្រ និង ប្រូតូសូរីដ) ដែលជាប់នៅលើ ឧបករណ៍សម្ភារៈសម្រាប់ព្យាបាលអ្នកជំងឺ
- សមស្របសម្រាប់ ឧបករណ៍សម្ភារៈដែលយកមកប្រើ ប្រាស់ជាមួយស្បែកដែលជាប់ រោគប្រាសសើមធម្មតា



ការសម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់ (HLD)



ប្រយ័ត្ន !

HLD មិនអាចបំផ្លាញអង្គជួសជុលរបស់ពាក់ព័ន្ធនោះ!!!

ដូចជាអង្គជួសជុលរបស់មេរោគពេកាណូស

HLD cannot eliminate bacterial endospores



តើការសម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់ (HLD) គឺសំរាប់ឧបករណ៍សំភារៈប្រភេទណា?

ឧបករណ៍សំភារៈកម្រិតខ្ពស់ Critical ❌

ឧបករណ៍សំភារៈកម្រិតមធ្យម Semi-critical ✅

ឧបករណ៍សំភារៈកម្រិតទាប Non-critical ❌



តើការសម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់ (HLD) មានប៉ុន្មានវិធី?

- 1 ស្ទោរ Boiling
- 2 ប្រើសារធាតុគីមី Chemical



1 ស្ទោរ Boiling

ដំណើរការសម្លាប់មេរោគដោយស្ទោរ ឧបករណ៍សំភារៈ



ការបញ្ជាក់នូវស្ថានភាពជាយុត្តិធម៌

- ប្រសិនបើ ឧបករណ៍សំភារៈសម្រាប់បង្ហាញ
- អញ្ជើញអ្នកស្ម័គ្រចិត្តអ្នកឱ្យមករៀបចំ ឧបករណ៍សំភារៈដាក់ចូលក្នុងស្ទោរ
- អញ្ជើញអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត ២ នាក់ឱ្យមកពិនិត្យការរៀបចំ របស់អ្នកស្ម័គ្រចិត្តមុន



ស្មៅ Boiling

ជំហានទី ១ ការត្រាំ និងលាងសំអាត

គឺជូចគ្នានឹង ការស្តើងដោយអុក្ខាវឆ្នាំងសម្អាត





ស្មៅ Boiling (ត)

ជំហានទី ២

ជាក់ ឧបករណ៍សំភារៈចូលឆ្នាំង

ជាក់ ឧបករណ៍សំភារៈនៅក្រោមទឹកយ៉ាងហោច២.៥សម

ត្រូវជាក់ ឧបករណ៍ជូចជាចានឬប្រអប់ថ្នាំដើម្បីឱ្យទឹកចូល

ស្មៅ Boiling (ត)

ជំហានទី ៣

ចាប់ផ្តើមដុតកំដៅជាធម្មតាភ្លាមៗដល់ពុះ

ចាប់ផ្តើមកំណត់ពេលបន្ទាប់ពីទឹកពុះ




នាឡិកាក្រិត



ស្មៅ Boiling (ត)

តើ ត្រូវកំណត់រយៈពេលប៉ុន្មានបន្ទាប់ពីទឹកពុះ?

20 នាទី




ស្មៅ Boiling (ត)

ជំហានទី ៤

ត្រូវប្រើស្រៀបស្តើងឬសម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់ដើម្បីចាប់យក ឧបករណ៍សំភារៈ ចេញពីឆ្នាំង

មិន ត្រូវទុក ឧបករណ៍សំភារៈ នៅក្នុងទឹកឈប់ពុះនោះទេ!!!





ស្មៅ Boiling (ត)

ជំហានទី ៥

រក្សា ឧបករណ៍សំភារៈ នៅក្នុង ប្រអប់ដែលស្តើងលឿន ឬសម្លាប់មេរោគកម្រិតខ្ពស់ទុកសម្រាប់ប្រើប្រាស់

តើអាចរក្សាទុករយៈពេលប៉ុន្មាន?

24 ម៉ោង





2 ការប្រើសារធាតុគីមី Chemical HLD

តើមានសារធាតុគីមីប៉ុន្មានប្រភេទដែលអនុញ្ញាតឱ្យប្រើ?




ឈ្មោះសារធាតុគីមី Chemical HLD

សារធាតុគីមី ២ ប្រភេទសម្រាប់ HLD

- 1 ប៉ារ៉ាសេទិក អាស៊ីត ០.២% PERACETIC ACID ០.2%
- 2 គ្លុយតារាល់ដេអ៊ីដ ២% GLUTARALDEHYDE 2%



**តើដំណើរការលាងសំអាតនិងសម្លាប់មេរោគ
ដោយប្រើសារធាតុគីមីយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ?**



ជំហានទី ១

ការត្រាំ លាងសំអាត និង សម្អាត

គឺដូចគ្នានឹង

ការស្តើងដោយ
អុតូក្លាវ៉ាស្តាសម្ពាធន



ជំហានទី ២

រៀបចំសូលុយស្យុងប័រ៉ាសេទិកអាស៊ីដ
(Peracetic Acid) ០.២% ជាក់ក្នុងធុងតូស្តិក

រៀបចំសូលុយស្យុង គ្នុយតារ៉ាល់ដេអ៊ីដ (Glutaraldehyde) ២% ក្នុងធុងតូស្តិក នៅសីតុណ្ហភាព ២០^{អង្សាសេ}



ជំហានទី ៣

ដាក់ ឧបករណ៍សំភារៈដែលសម្អាតរួច ត្រាំក្នុងសូលុយស្យុង

ត្រូវកំណត់រយៈពេល ត្រាំដោយប្រើនាឡិកា ក្រិត



នាឡិកា ក្រិត



តើ ត្រូវត្រាំក្នុងប័រ៉ាសេទិក
អាស៊ីដ ០.២% រយៈ
ពេលប៉ុន្មាន?

10 នាទី



តើ ត្រូវត្រាំក្នុងគ្នុយតា
រ៉ាល់ដេអ៊ីដ ២ %
រយៈពេលប៉ុន្មាន?

៤៥នាទី
ក្នុងសីតុណ្ហភាព
២០^{អង្សាសេ}



ជំហានទី ៤

បន្ទាប់ពីត្រាំតាមពេលកំណត់រួចមក ត្រូវលាងសំអាតឧបករណ៍
សំភារៈដោយទឹកឆ្អិន រួចសំនិលឱ្យស្ងួត

ជានិច្ចកាល ត្រូវប្រើដងរៀបដែលស្តើងដោយ HLD ដើម្បីចាប់
ផ្ទេរឧបករណ៍សំភារៈ

ត្រូវរក្សាទុក ឧបករណ៍សំភារៈនៅក្នុង ប្រអប់ដែលស្តើងដោយ HLD



តើ ឧបករណ៍សំភារៈដែល
សម្លាប់មេរោគដោយត្រាំ
ជាតិគីមី អាចរក្សាទុកប្រើ
បានរយៈពេលប៉ុន្មាន?

24 ម៉ោង




តើគេអាចប្រើសូលុយស្យុងក្លរីន (Chlorine) សំរាប់សម្លាប់មេរោគ ទ្រីតខ្ពស់ HLD បានឬទេ?

ប្រយ័ត្ន! **NO** ហេតុអ្វី?

ក្លរីនគឺជាសូលុយស្យុងសម្លាប់មេរោគ ទ្រីតមធ្យម-ទាប ដូច្នេះមិនអាចប្រើវាមួយឧបករណ៍សំរាប់ ៖ កម្រិតមធ្យមបានទេ។

តើគេអាចប្រើសូលុយស្យុងហ្វរម៉ាល់ដេអាយត (Formaldehyde) សំរាប់សម្លាប់មេរោគ ទ្រីតខ្ពស់ HLD បានឬទេ?

ប្រយ័ត្ន! **NO** ហេតុអ្វី?

ហ្វរម៉ាល់ដេអាយតគឺជាសម្លាប់មេរោគ ទ្រីតខ្ពស់បំផុត ហើយវាមានលក្ខណៈ ប្រហុយ និង គ្រោះថ្នាក់ ដូច្នេះ គេមិនអាចប្រើវាបានទេ។

ស្បែក

តើ ត្រូវសម្លាប់មេរោគ/ស្បែករឹល ឧបករណ៍សំរាប់ ៖ ខាងក្រោម យ៉ាងដូចម្តេច?

Game – how are the instruments and materials below disinfected or sterilized?

HLD
សម្លាប់មេរោគ ទ្រីតខ្ពស់

HLD
សម្លាប់មេរោគ ទ្រីតខ្ពស់

HLD
សម្លាប់មេរោគ ទ្រីតខ្ពស់

ស្បែករឹលដោយអ្នកព្យាបាល

ស្បែករឹលដោយអ្នកព្យាបាល ឯឆ្នាំសម្អាត

HLD
សម្លាប់មេរោគ ទ្រីតខ្ពស់

សម្លាប់មេរោគដោយអាល់កុល ៧០%

HLD
សម្លាប់មេរោគ ទ្រីតខ្ពស់

អាល់កុល ៧០ %

សំអាតសាច់ដុំ និងទឹកស្អុយ

ស្បែករឹលដោយអ្នកព្យាបាល

ផ្នែកស្តេរីល និងផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល

Central Sterilization and Supply Department (CSSD)



ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- **ការរំពឹងទុក**
សិក្ខាកាមនឹងយល់ដឹងអំពីផ្នែកស្តេរីលនិងផ្គត់ផ្គង់កណ្តាលដែលនឹងរួមចំណែកដល់ការអនុវត្តដំណើរការស្តេរីលនិងសម្រាប់មេរោគកំរិតខ្ពស់លើឧបករណ៍សំភារៈបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។
- **ប្រធានបទ**
 - ផ្នែកស្តេរីលនិងផ្គត់ផ្គង់កណ្តាល។



តើផ្នែកនេះជាអ្វី?

ផ្នែកស្តេរីលកណ្តាលគឺជាផ្នែកមួយទទួលខុសត្រូវក្នុងការធ្វើស្តេរីលរួមនិងចែកចាយឧបករណ៍សំភារៈដែលស្តេរីលរួចទៅឱ្យអគារពេទ្យដើម្បីប្រើប្រាស់។



អនុសាសន៍ទូទៅ

- មជ្ឈមណ្ឌលព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា (កម្ពុជា) ដើម្បីធានាឱ្យមានដំណើរការស្តេរីលនិងការសម្រាប់មេរោគលើឧបករណ៍សំភារៈសមស្រប
- មជ្ឈមណ្ឌលព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា (កម្ពុជា) ដើម្បីធានាឱ្យមានដំណើរការស្តេរីលនិងការសម្រាប់មេរោគលើឧបករណ៍សំភារៈសមស្រប
- អគារពេទ្យក្នុងតំបន់ដែលមានប្រព័ន្ធស្តេរីលកណ្តាល និងចែកចាយឧបករណ៍សំភារៈ រួមមាន មុខងារបណ្តុះបណ្តាល CSSD
- បុគ្គលិក CSSD ទទួលខុសត្រូវក្នុងការស្តេរីលឧបករណ៍សំភារៈសម្រាប់មេរោគលើឧបករណ៍សំភារៈ មុនពេលប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សំភារៈក្នុងបន្ទប់ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា (កម្ពុជា)
- CSSD ទទួលខុសត្រូវក្នុងការត្រួតពិនិត្យសម្រាប់មេរោគលើឧបករណ៍សំភារៈ ទាំងអស់សម្រាប់ការសម្រាប់មេរោគលើឧបករណ៍សំភារៈ



តើគ្រូបង្រៀន CSSD យ៉ាងដូចម្តេច?

Exploratory Game:

- ចែកក្រដាស Flipchart មួយសន្លឹកឱ្យមួយក្រុម
- អនុញ្ញាតឱ្យក្រុមនីមួយៗសរសេរឧបករណ៍សំភារៈនៅក្នុង CSSD
- អនុញ្ញាតអ្នកស្រាវជ្រាវក្រុមនីមួយៗឡើងបង្ហាញ



គោលការណ៍រួមស្តីពីលំហូរខ្ទេចករណ៍សំភារៈក្នុង CSSD

គោលការណ៍ទី ១

ត្រូវមានទ្វារចេញចូលផ្សេងគ្នា :

ទ្វារសម្រាប់បញ្ជូនឧបករណ៍សំភារៈ កន្លែងមិនស្តេរីល

ទ្វារសម្រាប់បញ្ជូនឧបករណ៍សំភារៈ ដែលស្តេរីលរួច



គោលការណ៍រួមស្តីពីលំហូរខ្ទេចករណ៍សំភារៈក្នុង CSSD

គោលការណ៍ទី ២

កន្លែងសម្រាប់ត្រាំនិងលាងសំអាតឧបករណ៍សំភារៈ ត្រូវនៅឱ្យជាប់ពីកន្លែងហាលនិងសម្ងាត់។



គោលការណ៍រួមស្តីពីលំហូរខ្ទេចករណ៍សំភារៈក្នុង CSSD

គោលការណ៍ទី ៣

កន្លែងសម្រាប់រៀនឧបករណ៍សំភារៈ ត្រូវតែស្អាតនៅជាប់ពីកន្លែងត្រាំនិងលាងសំអាត និងកន្លែងហាលសម្ងាត់។



គោលការណ៍រួមស្តីពីលំហូរឧបករណ៍សំភារៈក្នុង CSSD

គោលការណ៍ទី ៤

ត្រូវមានទូរស្តារគ្មានធូលីអាចហុយចូលបានសម្រាប់រក្សាទុកឧបករណ៍សំភារៈដែលស្តើវិលរួច។

ក្រាហ្វិកនៃលំហូរឧបករណ៍សំភារៈក្នុង CSSD

ឧទាហរណ៍នៃលំហូរឧបករណ៍សំភារៈក្នុង CSSD

Thank you



ម៉ូឌុល
៩

ការសម្របសម្រួល
បរិស្ថាន

ម៉ូឌុល ៥

ការសម្អាតបរិស្ថាន

១. សេចក្តីផ្តើម

ការសម្អាតបរិស្ថាននៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពគឺជាផ្នែកសំខាន់មួយនៃការបង្ការនិងត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគ ពីព្រោះការចម្លងរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលមានទំនាក់ទំនងគ្នាជាមួយនិងបរិស្ថានដែលមានមេរោគ។ បរិស្ថាននៅក្នុងអគារ មានដូចជាកម្រាលឥដ្ឋ ជញ្ជាំង ពិដាន គ្រែតុអ្នកជំងឺ ជើងព្យួរស្បែក កៅអី បន្ទប់ទឹក បង្គន់ ស្នាមកញ្ឆាឡាវ៉ាបូលាងដៃ តុធ្វើការរបស់បុគ្គលិកជាដើមត្រូវតែសម្អាតឲ្យបានទៀងទាត់ដោយប្រើសូលុយស្យុងសម្លាប់មេរោគស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនិងត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគសម្រាប់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។

បរិស្ថានខាងក្រៅអគារដូចជាទីធ្លា សួនច្បារ ទីតាំងដុតកំទេចសំណល់ ផ្ទះបាយកន្លែងបោកគក់ បង្គន់ បរិវេណក្រោយអគារ បន្ទប់ទឹកជាដើមក៏ត្រូវតែសម្អាតឲ្យទៀងទាត់និងប្រកបដោយអនាម័យ។

ជាងនេះទៅទៀត ការសម្អាតការខ្ចាតកំពប់នៃវត្ថុរាវសរីរាង្គកាយដូចជាឈាមត្រូវធ្វើដោយប្រុងប្រយ័ត្នស្របតាមការណែនាំ។ ដើម្បីសម្រេចកិច្ចការនេះ បុគ្គលិកជាពិសេសគឺលានុបដ្ឋាក.យិការនិងបុគ្គលិកអនាម័យត្រូវមានចំណេះដឹងអំពីការសម្អាតបរិស្ថានឲ្យបានត្រឹមត្រូវ។

២. គោលបំណង

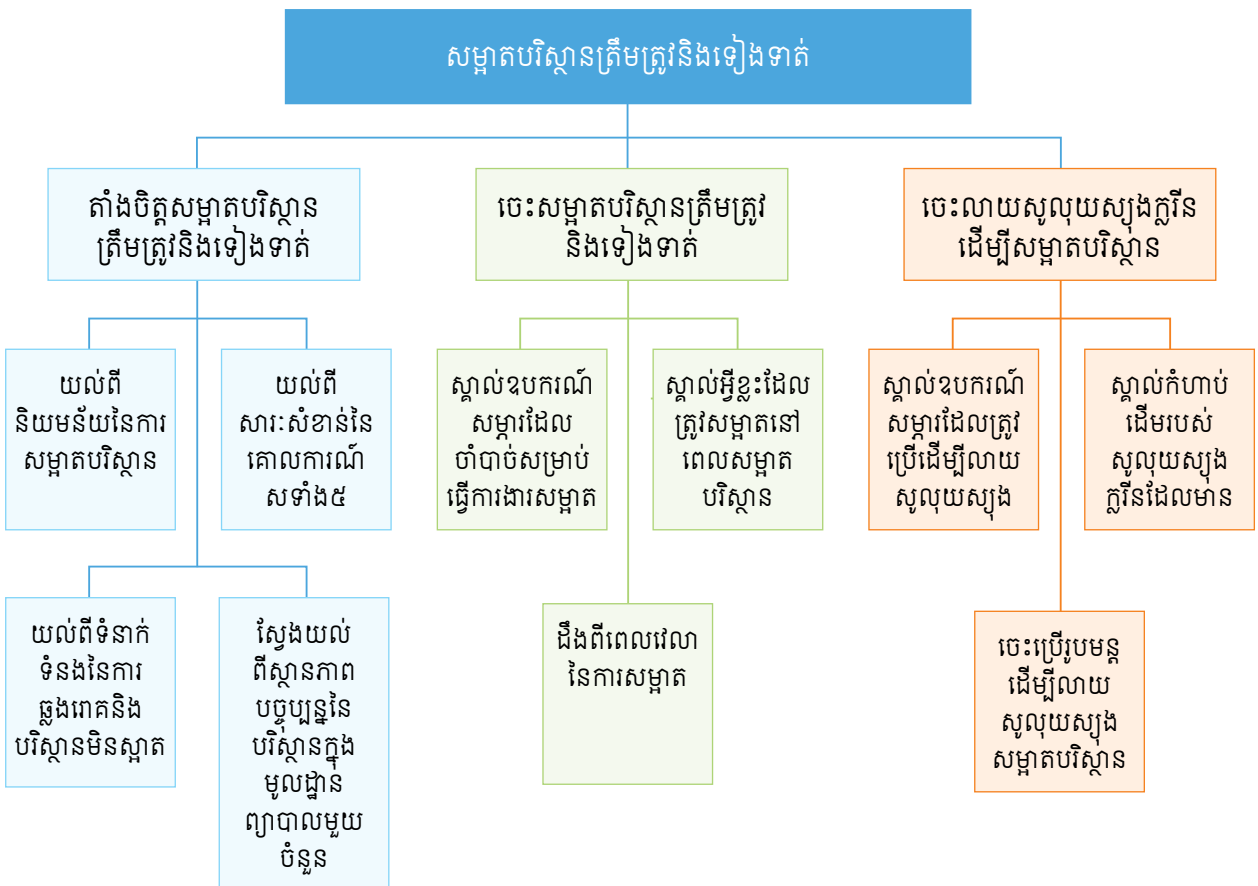
ម៉ូឌុលនេះមានគោលបំណងធ្វើយ៉ាងណាឲ្យការអនុវត្តការងារសម្អាតបរិស្ថាននៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពប្រព្រឹត្តទៅដោយត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំតាមរយៈការបង្កើនការយល់ដឹងអំពីសារៈសំខាន់នៃការសម្អាតបរិស្ថាន។

៣. គោលដៅ

នៅចុងបញ្ចប់ម៉ូឌុលនេះ សិក្ខាកាមនឹង៖

១. តាំងចិត្តធ្វើការសម្អាតបរិស្ថាននៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពឲ្យបានទៀងទាត់ដោយប្រើសូលុយស្យុងសម្រាប់មេរោគត្រឹមត្រូវតាមគោលការណ៍ណែនាំ។
២. អាចរៀបរាប់ពីគោលការណ៍ ស ទាំង៥នៃការសម្អាតបរិស្ថាន។
៣. រៀបរាប់ពីឧបករណ៍សម្ភារដែលចាំបាច់សម្រាប់ធ្វើការសម្អាតបរិស្ថាននិងអ្វីខ្លះដែលត្រូវសម្អាតជាទៀងទាត់នៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។
៤. អាចលាយសូលុយស្យុងកូរីនដើម្បីសម្អាតបរិស្ថាន។

៤. ការរៀបរាប់ជាមេរៀន



៥. រយៈពេល

១៧៥ នាទី

៦. ប្លង់មេរៀន

ម៉ូឌុលនេះចែកចេញជា ៤ វគ្គតូចៗគឺ៖

វគ្គទី១ សារៈសំខាន់នៃការសម្អាតបរិស្ថាន

វគ្គទី២ គោលការណ៍ ស ទាំង៥

វគ្គទី៣ ការសម្អាតបរិស្ថាន

វគ្គទី៤ ការលាយសូលុយស្យុងសម្រាប់សម្អាតបរិស្ថាន

មុននឹងចាប់ផ្តើមវគ្គទី១ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវឲ្យសិក្ខាកាមធ្វើតេស្តមុនវគ្គសិក្សានិងណែនាំសិក្ខាកាមពីគោលបំណងនិងគោលដៅរបស់ម៉ូឌុលនេះជាមុនសិន។

៦.១. សារៈសំខាន់នៃការសម្អាតបរិស្ថាន

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីភាពចាំបាច់ក្នុងការសម្អាតបរិស្ថាននិងផលប៉ះពាល់នៃបរិស្ថានមិនស្អាតដែលនឹងជួយឲ្យពួកគេតាំងចិត្តធ្វើការសម្អាតបរិស្ថានបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

១. ស្ថានភាពប្រឈមបច្ចុប្បន្នទាក់ទងនឹងបរិស្ថានមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។

២. ទំនាក់ទំនងរវាងបរិស្ថាននិងការចម្លងមេរោគ។

❖ រយៈពេល ១៩ នាទី

❖ សម្ភារបង្រៀន

១. កុំព្យូទ័រ

២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)

៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ

៤. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ ១ - សារៈសំខាន់នៃការសម្អាតបរិស្ថាន | | | |
|--|---|---|--------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | បំណងសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាក់ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាក់ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | ១ នាទី |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>បំផុសគំនិតអំពីសារៈសំខាន់នៃការសម្អាតបរិស្ថាន</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី៣ ដោយសួរសំណួរថា តើហេតុអ្វីបានជាសំខាន់? ២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិត ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ឆ្លើយ។ ៣. បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្នែង។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាក់ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាក់ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៣ | ១ នាទី |
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>ផ្តល់ឱកាសឲ្យសិក្ខាកាមស្វែងយល់អំពីស្ថានភាពជាក់ស្តែងនៅតាមមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំមួយចំនួន</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញរូបភាពក្នុងស្នែងទី៤ដល់ទី៨ម្តងមួយៗដោយសួរសំណួរថា តើអ្នកអាចទទួលយកបានឬទេស្ថានភាពដូចក្នុងរូបភាពទាំងនេះ? ។ ២. ត្រូវពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាទាំងនេះគឺជាបញ្ហាដែលយើងកំពុងជួបប្រទះសព្វថ្ងៃនៅតាមមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំមួយចំនួន។ <p><u>ចំណាំ</u></p> <p>មិនត្រូវនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមអំពីឈ្មោះមូលដ្ឋានព្យាបាលដែលមានរូបថតនៅក្នុងស្នែងទាំងនេះទេ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាក់ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាក់ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៤-៨ | ៥ នាទី |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីទំនាក់ទំនងរវាងបរិស្ថាននិងមេរោគ</p> | <p>១. បង្ហាញការពិតនៅស្នែងទី៩ដោយជ្រើសរើសសិក្ខាកាមម្នាក់ឲ្យអាន។ បន្ទាប់មកគ្រូឧទ្ទេសត្រូវអានសង្កត់ន័យឡើងវិញ។</p> <p>២. បង្ហាញស្នែងទី១០មួយជំហានម្តងៗ ដោយសួរសំណួរថា តើបរិស្ថានស្អាតនាំឲ្យអ្វីកើតមានឡើង? ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតបន្តិចនិងផ្តល់ចម្លើយឲ្យបានពីរបីនាក់ បន្ទាប់មកបង្ហាញជំហានបន្ទាប់គឺ ពុំសូវមានមេរោគ បន្ទាប់មកសួរសំណួរបន្តទៀត តើការដែលពុំសូវមានមេរោគនឹងនាំឲ្យមានអ្វីកើតឡើង? ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតបន្តិចទៀតនិងផ្តល់ចម្លើយឲ្យបានពីរបីនាក់ បន្ទាប់មកចុចបង្ហាញចម្លើយគឺ កាត់បន្ថយការឆ្លងមេរោគ។</p> <p>៣. បង្ហាញស្នែងទី១១អំពីរបាយការណ៍មួយរបស់អង្គការសុខភាពពិភពលោកនិយាយពីការសិក្សាស្រាវជ្រាវមួយមានឈ្មោះថា (SENIC Study) គឺថា ការអនុវត្តការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគបានត្រឹមត្រូវនឹងនាំឲ្យមានការកាត់បន្ថយការឆ្លងរោគនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំពី៣០%ទៅ៥០%។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៩-១១ | <p>១០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>ជុំរុញទឹកចិត្តសិក្ខាកាមឲ្យសម្អាតបរិស្ថាននៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។</p> | <p>១. បញ្ជាំងស្នែងទី ១២ និងអានសារដែលសរសេរនៅលើស្នែងនោះ។</p> <p>២. បញ្ជាំងស្នែងទី ១៣ ដោយសួរសំណួរថា តើអ្នកយល់ស្របឬទេ? (គឺយល់ស្របទៅនឹងសារក្នុងស្នែងទី១២។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី១២-១៣ | <p>២ នាទី</p> |

៦.២. គោលការណ៍ ស ទាំង៥នៃការសម្អាតបរិស្ថាន

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីគោលការណ៍ ស ទាំង៥ដែលត្រូវតែអនុវត្តនៅក្នុងកិច្ចការសម្អាតបរិស្ថានដើម្បីកាត់បន្ថយការចម្លងរោគ។ ចំណេះដឹងនេះនឹងជួយឲ្យពួកគេតាំងចិត្តធ្វើការសម្អាតបរិស្ថានបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

១. គោលការណ៍ ស ទាំងប្រាំនៃការសម្អាតបរិស្ថានមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។

❖ **រយៈពេល ២៩ នាទី**

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ១. កុំព្យូទ័រ ២. ឧបករណ៍បញ្ជាងស្វែដ៍ (LCD) ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្វែដ៍ពីចម្ងាយ ៤. ស្វែដ៍សម្រាប់បង្រៀន | <ul style="list-style-type: none"> ៥. ប័ណ្ណគោលការណ៍សទាំង៥ <ul style="list-style-type: none"> ○ ស្អាត-សោភ័ណភាព ៥ ○ ស្តង់ដារ ៥ ○ សុវត្ថិភាព ៥ ○ សុខភាព/សុខមាលភាព ៥ ○ សុភមង្គល ៥ |
|--|--|

❖ **ប្លង់បង្រៀន**

| វគ្គ ២ - គោលការណ៍ ស ទាំងប្រាំនៃការសម្អាតបរិស្ថាន | | | |
|--|--|---|---------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | បំណងសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១ ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ul style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាងស្វែដ៍ (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្វែដ៍ពីចម្ងាយ - ស្វែដ៍ទី២ | <p>១ នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>លេងល្បែងគោលការណ៍ស ទាំងប្រាំ</p> | <p>១. និយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាយើងទើបតែបានពិភាក្សាគ្នាអំពីនិយមន័យនៃការសម្អាតបរិស្ថាន និងស្វែងយល់ពីស្ថានភាពប្រឈមបច្ចុប្បន្ននៅតាមមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំមួយចំនួន ព្រមទាំងបានតាំងចិត្តថានឹងសម្អាតបរិស្ថានឲ្យបានស្អាត។ ឥឡូវនេះយើងចូលដល់ចំណុចថ្មីមួយគឺការលេងល្បែងមួយជាមួយគ្នា។</p> <p><u>ចំណាំ:</u></p> <p>គ្រូឧទ្ទេសពុំចាំបាច់និយាយថាល្បែងនោះជាអ្វីនោះទេ។</p> <p>២. ចែកប័ណ្ណដែលរៀបចំទុកមុនឲ្យសិក្ខាកាមម្នាក់មួយសន្លឹកដោយមិនឲ្យសិក្ខាកាមមើលជាមុនឡើយ។</p> <p>៣. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមមើលប័ណ្ណនោះរួចមកឲ្យពួកគេដើរទៅរកអ្នកដែលមានប័ណ្ណដូចគ្នា ហើយឲ្យពួកគេឈរជាក្រុមទៅតាមប័ណ្ណនោះ។</p> <p>៤. ឲ្យសិក្ខាកាមទាំងអស់មើលទៅប័ណ្ណក្រុមដ៏ទៃ បន្ទាប់មកសួរសិក្ខាកាមថាល្បែងនេះជាអ្វី?</p> <p>៥. អនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត២ទៅ៣នាក់ឆ្លើយ បន្ទាប់មកឲ្យសិក្ខាកាមទាំងអស់ពិនិត្យមើលអក្សរនៅក្នុងប័ណ្ណទាំងអស់គឺសុទ្ធតែចាប់ផ្តើមដោយអក្សរ «ស»</p> <ul style="list-style-type: none"> -ស១ គឺ ស្អាត-សោភ័ណភាព -ស២ គឺ ស្តង់ដារ -ស៣ គឺ សុវត្ថិភាព -ស៤ គឺ សុខភាព/សុខមាលភាព -ស៥ គឺ សុភមង្គល <p>៦. អរគុណសិក្ខាកាមទាំងអស់និងឲ្យពួកគេមកអង្គុយតាមក្រុមដូចដើមវិញ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> -ប័ណ្ណស្អាត-សោភ័ណភាព ៥ -ប័ណ្ណស្តង់ដារ ៥ -ប័ណ្ណសុវត្ថិភាព ៥ -ប័ណ្ណសុខភាព/សុខមាលភាព ៥ -ប័ណ្ណសុភមង្គល ៥ | <p>១៥នាទី</p> |
|---|--|--|---------------|

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៣ និយមន័យនៃគោលការណ៍ «ស» ទាំង៥</p> | <p>១. បង្ហាញសំណួរនៅស្បង់ទី៣គឺ តើគោលការណ៍ ៥ «ស» គឺជាអ្វី?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ឆ្លើយ។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយដែលមានស្រាប់នៅស្បង់ទី២។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បង់ (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បង់ពីចម្ងាយ - ស្បង់ទី៣</p> | <p>៣នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៤ បង្ហាញគោលការណ៍ «ស» ទាំង៥</p> | <p>១. បង្ហាញស្បង់ទី៤ដល់៤អំពីគោលការណ៍សទាំងប្រាំម្តងមួយៗដោយពន្យល់ទៅតាមរូបភាពដែលមាននៅលើស្បង់។</p> <p>គោលការណ៍រួមគឺថា: ស្អាតនិងសោភ័ណភាពជាកត្តាចាំបាច់សម្រាប់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំជំងឺ។ ទីពីរគឺថាការព្យាបាលនិងថែទាំត្រូវមានស្តង់ដារមួយដែលអាចទទួលយកបាន។ ស្អាតនិងស្តង់ដារជាកត្តាមួយអាចនាំឲ្យមានសុវត្ថិភាពចំពោះអ្នកជំងឺនិងបុគ្គលិក។ បើមានសុវត្ថិភាពអ្នកជំងឺនឹងមិនធ្ងន់មេរោគនិងងាយជាសះស្បើយដែលនឹងនាំឲ្យមានសុខភាពនិងសុខុមាលភាពសង្គមហើយចុងក្រោយនឹងនាំឲ្យមានសុខដុមរម្យនា និងសុភមង្គល។</p> <p>២. បង្ហាញស្បង់ទី១០គឺរំលឹកសិក្ខាកាមឡើងវិញអំពីគោលការណ៍សទាំងប្រាំ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បង់ (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បង់ពីចម្ងាយ - ស្បង់ទី៤-១០</p> | <p>១០នាទី</p> |

៦.៣. ការសម្អាតបរិស្ថាន

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីការសម្អាតបរិស្ថានខាងក្នុងនិងក្រៅអគារគឺថាតើត្រូវសម្អាតអ្វីខ្លះ សម្អាតនៅពេលណា និងត្រូវប្រើសូលុយស្យុងអ្វីៗ ចំណេះដឹងនេះនឹងជួយពួកគេធ្វើការសម្អាតបរិស្ថានបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

- សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖
១. អ្វីជាការសម្អាតបរិស្ថានក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។

- ២. ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនដែលត្រូវប្រើ។
- ៣. អ្វីខ្លះដែលត្រូវសម្អាត។
- ៤. ការលាយទឹកអូសាដែលសម្រាប់សម្អាតបរិស្ថាន។

❖ **រយៈពេល ១៧ តាទី**

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- | | |
|------------------------------------|--|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ១៣. ទឹកអូសាដែលកំហាប់ខុសៗគ្នា (៦%, ៥.៥%, ៥.២៥%) មួយមុខមួយដប |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាង់ស្វែដ៍ (LCD) | |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាង់ស្វែដ៍ពីចម្ងាយ | ១៤. រនាស់១ |
| ៤. ស្វែដ៍សម្រាប់បង្រៀន | ១៥. អំបោសសម្រាប់បោសទីធ្លា |
| ៥. ស្រោមដៃក្រាស់១គូរ | ១៦. ប្រាស់ដុះ ២ |
| ៦. វ៉ែនតាការពារភ្នែក១គូរ | ១៧. ម៉ាស់វះកាត់១០ |
| ៧. ស្បែកជើងកវ៉ែង១គូរ | ១៨. ឆ្នោតសម្រាប់ឲ្យសិក្ខាកាមចាប់ |
| ៨. អាវអៀមកៅស៊ូក្រាស់១ | ១៩. ប្រអប់ជាក់ឆ្នោត១ |
| ៩. ប្រដាប់ជូត ៣ ប្រភេទខុសគ្នា | ២០. ប័ណ្ណរូបថត ១០ |
| ១០. ធុងជាក់ទឹកចំណុះ ១០លីត្រ២ | ២១. រូបមន្តលាយសូលុយស្យុងក្លរីន |
| ១១. កន្សែងពោះគោ (៣០ស.មx២០ស.ម) ៥ | ២២. ទឹកស្អាត |
| ១២. ក្រដាសអនាម័យ១ជុំ | |

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ ៣ - ការសម្អាតបរិស្ថាន | | | |
|--|--|---|---------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | បំណងសកម្មភាព/កំណត់បំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះ ឲ្យសិក្ខាកាម បានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>បំផុសគំនិត អំពីនិយមន័យ នៃការសម្អាត បរិស្ថាន។</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី៣ ដោយសួរសំណួរថា តើការសម្អាតបរិស្ថានគឺជាអ្វី? ២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតបន្តិចនិង ឲ្យអ្នក ស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ផ្តល់ចម្លើយ។ ៣. បង្ហាញនិយមន័យដែលមាននៅក្នុងស្នែង។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៣ | <p>២ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>បំផុសគំនិត របស់សិក្ខាកាម ឲ្យគិតអំពី ឧបករណ៍ សម្ភារៈចាំបាច់មួយចំនួនដើម្បី សម្អាតបរិស្ថាន</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី៤និងទី៥ដោយសួរសំណួរ ដែលមាននៅក្នុងស្នែង។ ២. ចែកក្រដាស A4 មួយសន្លឹកឲ្យទៅក្រុម នីមួយៗ។ ៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមសរសេរចម្លើយតាម ក្រុម។ បន្ទាប់មក ៤. ឲ្យក្រុមមួយស្ម័គ្រចិត្តអានចម្លើយរបស់ ពួកគេដើម្បីឲ្យក្រុមផ្សេងផ្តល់យោបល់។ ៥. ទុកពេល ២នាទី ឲ្យក្រុមផ្សេងឲ្យយោបល់ មុននឹងអនុញ្ញាតឲ្យក្រុមផ្សេងទៀតអាន ចម្លើយរបស់ពួកគេ។ ធ្វើយ៉ាងដូច្នោះរហូត បានគ្រប់ក្រុមទាំងអស់។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - សន្លឹក/មួយក្រុម - ស្នែងទី៤-៥ | <p>៥ នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>ស្វែងយល់អំពី ឧបករណ៍ សម្ភារការពារ ខ្លួននៅពេល សម្អាតបរិស្ថាន</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៦ ដោយសួរសំណួរថា តើត្រូវប្រើឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនអ្វីខ្លះនៅពេលសម្អាតបរិស្ថាន?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតបន្តិចនិង ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ផ្តល់ចម្លើយ។</p> <p>៣. បង្ហាញឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនជាក់ស្តែងនិងរូបភាពដែលមាននៅក្នុងស្នែង។</p> <p>៤. បង្ហាញស្នែងទី៧និងទី៨ដោយសួរសំណួរថា តើឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួនមានមុខងារយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ?</p> <p>៥. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយឲ្យបានបីបួននាក់។</p> <p>៦. ផ្តល់ចម្លើយដែលមាននៅលើស្នែង។</p> <p>ចំណាំ:</p> <p>សិក្ខាកាមអាចផ្តល់ចម្លើយខុសពីចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្នែង។ វាគ្មានបញ្ហាអ្វីទេ បើសិនចម្លើយទាំងនោះមិនខុសពីគោលការណ៍រួមដូចដែលបានពិភាក្សានៅម៉ូឌុលការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សម្ភារការពារខ្លួន។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី ៦-៨ -ស្រោមដៃក្រាស់ ១គូ -ម៉ាស់វះកាត់មួយ -វ៉ែនតាការពារភ្នែក១គូ -អាវអៀមកៅស៊ូ១ -ស្បែកជើងកវែង ១គូ | <p>៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>ស្វែងយល់អំពី សូលុយស្យុង ប្រើសម្រាប់ សម្អាតបរិស្ថាន</p> | <p>១. ឲ្យសិក្ខាកាមម្នាក់ក្នុងក្រុមណាមួយចាប់យកឆ្នោតមួយសន្លឹករួចហើយឲ្យគាត់អានសំណួរសួរទៅសិក្ខាកាមទាំងអស់។</p> <p>ចំណាំ</p> <p>គ្រប់សន្លឹកឆ្នោតទាំងអស់នៅក្នុងថង់គឺមានសំណួរដូចគ្នាទាំងអស់គឺ តើមានសូលុយស្យុងប៉ុន្មានប្រភេទប្រើសម្រាប់សម្អាតបរិស្ថានក្នុងអគារ?</p> <p>២. ឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយឲ្យបានគ្រប់ក្រុម។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយនៅស្នែងទី៩។</p> <p>៤. ឲ្យសិក្ខាកាមម្នាក់ក្នុងក្រុមណាមួយចាប់យកឆ្នោតមួយសន្លឹកទៀតរួចហើយឲ្យគាត់អានសំណួរសួរទៅសិក្ខាកាមទាំងអស់។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ -ឧបករណ៍បញ្ជាងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ -ឆ្នោតសំណួរទី១ ចំនួន១០សន្លឹក -ឆ្នោតសំណួរទី២ ចំនួន១០សន្លឹក -ប្រអប់ដាក់សន្លឹកឆ្នោតចំនួន២ - ស្នែងទី ៩-១១ | <p>៥នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | <p>ចំណាំ</p> <p>គ្រប់សន្លឹកឆ្នោតទាំងអស់នៅក្នុងបង់គឺមានសំណួរដូចគ្នាទាំងអស់គឺ តើសូលុយស្យុងទាំងពីរនោះគឺអ្វីខ្លះ?</p> <p>២. ឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយឲ្យបានគ្រប់ក្រុម។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយនៅស្នែងទី១០។</p> <p>៤. បង្ហាញស្នែងទី១១អំពីឧទាហរណ៍មួយចំនួនស្តីពីតំបន់ដែលពុំសូវមានមេរោគនិងតំបន់ធ្ងន់រោគខ្ពស់។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>លេងល្បែងបំផុសគំនិតដើម្បីស្វែងយល់អំពីអ្វីខ្លះដែលត្រូវសម្អាតនិងត្រូវប្រើសូលុយស្យុងអ្វី</p> | <p>១. ចែកប័ណ្ណ២សន្លឹកឲ្យក្រុមនីមួយៗរួចសួរថា តើត្រូវធ្វើការសម្អាតឬទេ?</p> <p>២. បើត្រូវសម្អាត សួរមួយសំណួរទៀតថា តើត្រូវប្រើសូលុយស្យុងអ្វី?</p> <p>៣. ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តនៅក្នុងក្រុមលើកប័ណ្ណឡើងហើយឆ្លើយសំណួរទាំងពីរខាងលើ។</p> <p>៤. ទុកពេលឲ្យក្រុមផ្សេងមានយោបល់។</p> <p>៥. បន្តធ្វើយ៉ាងដូច្នោះរហូតបានគ្រប់ក្រុម</p> | <p>ប័ណ្ណរូបថត ១០សន្លឹក</p> | <p>១០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៧</p> <p>ណែនាំអំពីអ្វីខ្លះដែលត្រូវសម្អាតនិងត្រូវប្រើសូលុយស្យុងអ្វី</p> | <p>១. បង្ហាញរូបភាពនៅស្នែងទី១៣ដល់២៥មួយដំហានម្តងៗ។</p> <p>២. សួរសំណួរដែលមាននៅលើស្នែង។</p> <p>៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងឆ្លើយ។</p> <p>ចំណាំ:</p> <p>និយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថារូបភាពទាំងនេះគឺជាឧទាហរណ៍ប៉ុណ្ណោះ។ សិក្ខាកាមត្រូវពិនិត្យមើលសេចក្តីលម្អិតនៅក្នុងគោលការណ៍ណែនាំនៅទំព័រទី៥០និង៥១។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី១៣-២៥</p> | <p>២០នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| <p>សកម្មភាព ៨</p> <p>ប្រការគួរ ប្រយ័ត្ន</p> | <p>១. បង្ហាញរូបនៅស្នែងទី២៦</p> <p>២. សួរសិក្ខាកាមថា តើវាមានន័យយ៉ាងដូចម្តេច?</p> <p>៣. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមពីរបីនាក់ឆ្លើយ។ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដោយពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាការសម្អាតមិនបានត្រឹមត្រូវគឺវាស្មើនឹងការធ្វើឲ្យមេរោគរាយប៉ាយពេញបរិស្ថានមូលដ្ឋានព្យាបាលថែទាំ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី២៦</p> | <p>២នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៩</p> <p>ណែនាំអំពី ពេលវេលា ដែលត្រូវ សម្អាត</p> | <p>១. បង្ហាញសំណួរនៅស្នែងទី២៧ដោយសួរសិក្ខាកាមថា តើត្រូវសម្អាតបរិស្ថាននៅពេលណាខ្លះ?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងសរសេរចម្លើយដាក់លើក្រដាស A4 តាមក្រុម។</p> <p>៣. ឲ្យក្រុមនីមួយៗអានចម្លើយរបស់ពួកគេឲ្យសិក្ខាកាមទាំងអស់បានឮ។</p> <p>៤. សួរទៅសិក្ខាកាមក្រុមដ៏ទៃថាតើពួកគេយល់យ៉ាងដូចម្តេចចំពោះចម្លើយនេះដោយអនុញ្ញាតក្រុមផ្សេងមានយោបល់។</p> <p>៥. ធ្វើយ៉ាងដូច្នោះរហូតបានគ្រប់ក្រុមទាំងអស់។</p> <p>៦. បង្ហាញចម្លើយនៅស្នែងទី២៧ម្តងមួយៗ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ក្រដាស A4</p> <p>- ស្នែងទី២៧</p> | <p>៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១០</p> <p>សួរសំណួរ បំផុសគំនិត និងណែនាំ អំពីវិធីសាស្ត្រ/ គោលការណ៍ ក្នុងការសម្អាត</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី២៨ដោយសួរសំណួរថាតើត្រូវសម្អាតយ៉ាងដូចម្តេច?</p> <p>២. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ឆ្លើយមុននឹងបង្ហាញចម្លើយ។</p> <p>៣. បង្ហាញស្នែងទី២៨និង២៩មួយចំណុចម្តងៗ ដោយពន្យល់ថានេះគឺជាគោលការណ៍រួមក្នុងការសម្អាតបរិស្ថាន។</p> <p>៤. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមសួរបើមានសំណួរ។</p> <p>៥. ធ្វើយ៉ាងណាសិក្ខាកាមដោយផ្អែកលើគោលការណ៍ទាំងនេះ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ក្រដាស A4</p> <p>- ស្នែងទី២៨-២៩</p> | <p>៥នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| <p>សកម្មភាព ១១</p> <p>ណែនាំពីរបៀបសម្អាត និងរៀបចំទុកដាក់ឧបករណ៍សម្អាត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៣០អំពីឧបករណ៍ចាំបាច់ខុសៗគ្នាដើម្បីសម្អាតទីតាំងខុសគ្នាគឺត្រូវមានឧបករណ៍ខុសគ្នាសម្រាប់សម្អាតបន្ទប់អ្នកជំងឺ បន្ទប់ទឹកបង្គន់ និងសម្រាប់ការសម្អាតទូទៅ។</p> <p>២. បង្ហាញស្នែងទី៣១អំពីរបៀបថែទាំឧបករណ៍សម្រាប់ធ្វើអនាម័យ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី៣០-៣១</p> | <p>២នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១២</p> <p>ណែនាំអំពីវិធីសាស្ត្រគោលការណ៍ក្នុងការសម្អាតការខ្ជាយកំពប់</p> | <p>១. បង្ហាញរូបនៅស្នែងទី៣២និង៣៣ហើយសួរសំណួរថា តើត្រូវសម្អាតយ៉ាងដូចម្តេច?</p> <p>២. អនុញ្ញាតឱ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ឆ្លើយ។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយដែលមានសរសេរនៅក្នុងស្នែង។</p> <p>៤. បង្ហាញស្នែងទី៣៤អំពីការលាងសម្អាតដៃបន្ទាប់ពីការសម្អាតរួចរាល់។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី៣២-៣៤</p> | <p>៥នាទី</p> |

៦.៤. ការលាយសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥%

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីរូបមន្តលាយសូលុយស្យុងក្លរីនពីទឹកអូសាវែលដែលមានលក់នៅលើទីផ្សារនិងពីគ្រាប់ឬម្សៅក្លរីនដែលផ្គត់ផ្គង់ដោយឃ្នាំងឱសថកណ្តាលអាចលាយសូលុយស្យុងក្លរីន០.០៥% ដើម្បីសម្អាតបរិស្ថានបានត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី ៖

- ១. រូបមន្តលាយសូលុយស្យុងក្លរីនពីទឹកអូសាវែល និងពីគ្រាប់ឬម្សៅក្លរីន
- ២. ហាត់លាយសូលុយស្យុងក្លរីន០.០៥%ចេញពីទឹកអូសាវែល

❖ រយៈពេល ៦០ នាទី

❖ សម្ភារបង្រៀន

- ១. កុំព្យូទ័រ
- ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)
- ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ

- ៤. ស្វែងរកសម្រាប់បង្រៀន
- ៥. ទឹកអូសាវែល៦% ៣ដប
(ប្រភេទខុសគ្នា)
- ៦. រង្វាល់ចំណុះ២លីត្រ ១
- ៧. រង្វាល់ចំណុះ១លីត្រ ១
- ៨. រង្វាល់ចំណុះ ៥០មល ២
- ៩. វែកកូ ២
- ១០. ធុងចំណុះ ១០លីត្រ ២
- ១១. វ៉ែនតាការពារភ្នែក
- ១២. ស្រោមដៃក្រាស់២គូ
- ១៣. អាវអៀមផ្លាស្ទិក២
- ១៤. ម៉ាស់វះកាត់១ប្រអប់
- ១៥. កូនត្បាល់បុកគ្រាប់ថ្នាំកូរីន១

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ ៤ - ការលាយសូលុយស្យុងកូរីន០.០៥% | | | |
|--|---|---|---------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ចំណាត់ថ្នាក់/អំណត់បំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្វែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្វែងពីចម្ងាយ - ស្វែងទី២ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>ណែនាំពីឧបករណ៍ចាំបាច់សម្រាប់ប្រើក្នុងការលាយសូលុយស្យុងកូរីន០.០៥%</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្វែងទី៣ ដោយសួរសំណួរថា តើត្រូវការឧបករណ៍អ្វីខ្លះដើម្បីលាយសូលុយស្យុងកូរីន០.០៥%? ២. ចែកក្រដាសA4ឲ្យក្រុមនីមួយៗសរសេរចម្លើយរបស់ពួកគេ។ ៣. ឲ្យក្រុមនីមួយៗអានចម្លើយរបស់ពួកគេ។ ៤. អរគុណចំពោះចម្លើយរបស់ក្រុមនីមួយៗ។ ៥. បង្ហាញរូបភាពជាឧបករណ៍ចាំបាច់សម្រាប់ប្រើក្នុងការលាយទឹកអូសាវែលមួយមួយដែលមាននៅក្នុងស្វែង។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្វែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្វែងពីចម្ងាយ - ក្រដាសA4 - ស្វែងទី៣ | <p>៥នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមពីក្វីរិនឬទឹកអូសាវែល</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី២ ដោយសួរសំណួរថា តើក្វីរិនឬអូសាវែលមានប៉ុន្មានប្រភេទ?</p> <p>២. ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់សាកល្បងឆ្លើយ។</p> <p>៣. អរគុណចំពោះចម្លើយរបស់ពួកគេ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែក គឺមាន២ប្រភេទ។ បន្ទាប់មកសួរសំណួរបន្តទៀតគឺ តើមានប្រភេទអ្វីខ្លះ?</p> <p>៤. ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់សាកល្បងឆ្លើយ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយគឺប្រភេទទឹក និងគ្រាប់/ម្សៅ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី២</p> | <p>៣នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមពីរូបមន្តលាយសូលុយស្យុងក្វីរិន០.០៥% ពីទឹកអូសាវែល</p> | <p>១. បង្ហាញសំណួរនៅស្បែកទី៥ ដោយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាមាន៣វិធីទៅតាមប្រភេទក្វីរិនគឺជាទឹកអូសាវែលជាគ្រាប់និងជាម្សៅក្វីរិន។</p> <p>២. ទី១គឺបង្ហាញការលាយសូលុយស្យុងក្វីរិន០.០៥%ពីទឹកអូសាវែល ដោយបង្ហាញរូបមន្តដែលមាននៅស្បែក។</p> <p>៣. ត្រូវពន្យល់បញ្ជាក់សិក្ខាកាមថា «ចំនួនភាគទឹក គឺជាចំនួនភាគទឹកដែលត្រូវលាយជាមួយទឹកអូសាវែលមួយភាគ។»</p> <p>៤. បង្ហាញរូបមន្តនៅស្បែកទី៥និងឧទាហរណ៍នៅស្បែកទី៦គឺជាការលាយសូលុយស្យុងក្វីរិន០.០៥%ពីទឹកអូសាវែល៦%។</p> <p><u>ចំណាំ:</u></p> <p>ត្រូវពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាដើម្បីបានសូលុយស្យុងក្វីរិន០.០៥%ចេញពីទឹកអូសាវែល៦%គឺគេត្រូវយកទឹក១១៩ភាគទៅលាយជាមួយអូសាវែល៦%ចំនួន១ភាគ។ ដូច្នេះបើទឹកអូសាវែល១០មលត្រូវលាយជាមួយទឹកចំនួន ១១៩មល×១០=១១៩០មល ឬ ១.១៩លីត្រ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី៥-៧</p> | <p>១០នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | <p>៥. អញ្ជើញអ្នកស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់ដើម្បីធ្វើលំហាត់អនុវត្ត។</p> <p>៦. បង្ហាញស្នែងទី៧ បន្ទាប់មកឲ្យគាត់ចាប់ផ្តើមធ្វើលំហាត់អនុវត្ត។</p> <p>៧. អរគុណសិក្ខាកាមដែលបានធ្វើលំហាត់អនុវត្តនិងបង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្នែង។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៥ ណែនាំសិក្ខាកាមពីរូបមន្តលាយសូលុយស្យុង ក្នុង ០.០៥% ពីគ្រាប់ថ្នាំកូរីន។</p> | <p>១. និយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាក្នុងករណីយើងមានគ្រាប់ថ្នាំកូរីនយើងត្រូវប្រើរូបមន្តផ្សេងៗ</p> <p>២. បង្ហាញរូបមន្តនៅស្នែងទី៨ ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាកម្រិតកូរីននៅក្នុងគ្រាប់ថ្នាំកូរីនមានពីរយ៉ាងគឺទី១ វាឲ្យព័ត៌មានអំពីបរិមាណកូរីនជាភាគរយនិងបរិមាណកូរីនជាក្រាមនៅក្នុងគ្រាប់ថ្នាំ។</p> <p><u>ចំណាំ:</u></p> <p>រូបមន្តទី១គឺគណនាតាមបរិមាណតាមកម្រិតកូរីននៅក្នុងគ្រាប់ថ្នាំគិតជាភាគរយ ហើយរូបមន្តទី២គណនាបរិមាណតាមកម្រិតកូរីននៅក្នុងគ្រាប់ថ្នាំគិតជាក្រាម។</p> <p>៣. បង្ហាញឧទាហរណ៍នៅស្នែងទី៩ គឺជាការគណនាតាមរូបមន្តទី១។</p> <p>៤. បង្ហាញរូបមន្តនៅស្នែងទី១០ គឺជារូបមន្តទី២ដែលគណនាបរិមាណតាមកម្រិតកូរីននៅក្នុងគ្រាប់ថ្នាំគិតជាក្រាម។</p> <p>៥. បង្ហាញឧទាហរណ៍នៅស្នែងទី១១ គឺជាការគណនាតាមរូបមន្តទី២។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី៨-១១</p> | <p>១០នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>បង្ហាញគំរូគ្រាប់ ថ្នាំកូរីនដែល អាចប្រើនិងមិន អាចប្រើបាន</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១២គឺជាប្រភេទគ្រាប់ថ្នាំ ដែលមិនអាចយកមកប្រើដើម្បីលាយឲ្យ ចេញសូលុយស្យុងកូរីន០.០៥%បានទេ ពីព្រោះវាគ្មានព័ត៌មានបញ្ជាក់អំពី បរិមាណកូរីនច្បាស់លាស់។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកទី១៣គឺជាគំរូគ្រាប់កូរីន ដែលមានបញ្ជាក់ពីព័ត៌មានបរិមាណកូរីន ច្បាស់លាស់។ ដូច្នេះគេអាចប្រើវាដើម្បី លាយជាសូលុយស្យុងកូរីន០.០៥%បាន សម្រាប់ប្រើប្រាស់។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយូរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង ស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី១២-១៣ | <p>១នាទី</p> |
|---|---|--|--------------|

ការអនុវត្តលាយសូលុយស្យុងកូរីន០.០៥%ជាក់ស្តែង

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំពីការ អនុវត្តន៍លាយ សូលុយស្យុង កូរីនជាក់ស្តែង។</p> | <p>១. ជម្រាបប្រាប់សិក្ខាកាមថា មេរៀនរបស់ យើងចប់ត្រឹមនេះ ប៉ុន្តែយើងនៅមាន លំហាត់អនុវត្តជាក់ស្តែងមួយទៀតគឺ ការហាត់លាយសូលុយស្យុងកូរីន០.០៥% ជាក់ស្តែង។</p> <p>២. បែងចែកសិក្ខាកាមជាពីរក្រុមគឺមួយក្រុម រៀនលាយជាមួយនឹងទឹកអូសាវែលនិង មួយក្រុមទៀតលាយដោយប្រើគ្រាប់ ថ្នាំកូរីន(កូរីន)។ ក្រុមទាំងពីរត្រូវរៀន លាយម្តងម្នាក់ដើម្បីឲ្យប្រាកដថាពួកគេ អាចលាយសូលុយស្យុងកូរីន០.០៥% បាននៅកន្លែងធ្វើការ។</p> <p>៣. សួរសិក្ខាកាមថាតើពួកគេយល់អំពីអ្វីដែល នឹងត្រូវធ្វើឬទេ? បើមិនច្បាស់ គ្រូឧទ្ទេស ត្រូវពន្យល់ពួកគេឡើងវិញ។ បន្ទាប់មកឲ្យ សិក្ខាកាមចាប់ផ្តើមអនុវត្ត។</p> <p>ចំណាំ៖</p> <p>ត្រូវប្រាប់សិក្ខាកាមឲ្យពាក់សម្ភារការពារខ្លួន ដើម្បីកុំឲ្យខ្លួនចូលក្នុងកន្លែងប្រឡាក់សំលៀក បំពាក់។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ទឹកអូសាវែល៦% មួយដប - គ្រាប់ថ្នាំកូរីន ១កំប៉ុង - រង្វាល់៥០មល ២ - រង្វាល់ទឹកចំណុះ ១លីត្រ ២ - រង្វាល់ទឹកចំណុះ ២លីត្រ ២ - ធុងលាយ ២ - វ៉ែនតាការពារភ្នែក - ស្រោមដៃក្រាស់ - អាវអៀមផ្លាស្ទិក១ - ម៉ាស់វះកាត់ ១ប្រអប់ - កូនត្បាល់បុក គ្រាប់ថ្នាំកូរីន១ - វ៉ែកកូរ ២ | <p>៣០នាទី</p> |
|--|---|---|---------------|

ឧបសម្ព័ន្ធ

បញ្ជីសម្ភារសម្រាប់ម៉ូឌុលទី៥



| លរ | សម្ភារ | ចំនួន |
|----|--|-------|
| ១ | ប័ណ្ណគោលការណ៍សទាំង៥ | ២០ |
| ២ | ស្រោមដៃក្រាស់ (គូ) | ២ |
| ៣ | វ៉ែនតាការពារភ្នែក(គូ) | ២ |
| ៤ | ស្បែកជើងកវែង(គូ) | ១ |
| ៥ | អាវអៀមកៅស៊ូក្រាស់ | ២ |
| ៦ | ប្រដាប់ជូត ៣ ប្រភេទខុសគ្នា | ៣ |
| ៧ | ជុំដាក់ទឹកចំណុះ ១០លីត្រ | ២ |
| ៨ | កន្សែងពោះគោ(៣០ស.មx២០សម)៖ពណ៌លឿង២ បៃតង២ ក្រហម២ | ៦ |
| ៩ | ក្រដាសអនាម័យ(ដុំ) | ១ |
| ១០ | ទឹកអូសាវែលកំហាប់ខុសៗគ្នា (៦%, ៥.៥%, ៥.២៥%) មួយមុខមួយដប | ៣ |
| ១១ | រនាស់ | ១ |
| ១២ | អំបោសសម្រាប់បោសទីធ្លា | ១ |
| ១៣ | ប្រាស់ដុះ | ២ |
| ១៤ | ម៉ាស់វះកាត់១០ | ១០ |
| ១៥ | ឆ្នោតសម្រាប់ឲ្យសិក្ខាកាមចាប់ (សន្លឹក) | ១០ |
| ១៦ | ប្រអប់ដាក់ឆ្នោត | ១ |
| ១៧ | ប័ណ្ណរូបថត | ១០ |
| ១៨ | ម៉ាស់វះកាត់ (ប្រអប់) | ១ |
| ១៩ | វែកកូ | ២ |
| ២០ | រង្វាល់ចំណុះ ៥០មល | ២ |
| ២១ | រង្វាល់ចំណុះ២លីត្រ | ១ |
| ២២ | រង្វាល់ចំណុះ១លីត្រ | ១ |
| ២៣ | គ្រាប់ថ្នាំកូរីន (កំប៉ុង) | ១ |
| ២៤ | កូនត្បាល់បុកគ្រាប់ថ្នាំកូរីន | ១ |

ឧបករណ៍បង្ហាញស្នូល



ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នូល(LCD)



អេក្រង់បញ្ជាំងស្នូល



កុំព្យូទ័រ (Laptop)

ឧបករណ៍បញ្ជាស្នូល



តេស្តមូលវគ្គសិក្សា

ការសម្អាតបរិស្ថាន

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្នា ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងរបស់អ្នក។ ចូរគូសរង្វង់ជុំវិញចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវ

១. ក្រែអ្នកជំងឺនិងជើងទម្រស្រម្រុះត្រូវជូតសម្អាតដោយប្រើសូលុយស្យុងក្លរីន ០.៥% (Chlorine 0.5%)

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
២. ជូតសម្អាតកន្លែងដែលឃើញប្រឡាក់នៅលើជញ្ជាំងឬកម្រាលឥដ្ឋដោយប្រើក្រណាត់ជូតមានដងជ្រួលក់ សូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% បន្ទាប់មកសម្អាតជាមួយទឹកសាប៊ូ។

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៣. ត្រូវជូតសម្អាតក្រែអ្នកជំងឺភ្លាមបន្ទាប់ពីអ្នកជំងឺត្រូវបានអនុញ្ញាតឲ្យចាកចេញ។

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៤. ត្រូវជូតសម្អាតបន្ទប់និងកុសម្រាលកូនជាមួយសូលុយស្យុងក្លរីន ០.៥% បន្ទាប់ពីស្រ្តីចេញពីបន្ទប់ភ្លាម។

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៥. វត្ថុរាវរាងកាយនិងឈាមដែលស្រក់ឬខ្ចាតកំពស់លើជញ្ជាំងឬឥដ្ឋ ត្រូវជូតដោយប្រើក្រដាសអនាម័យ បន្ទាប់មកជូតជាមួយ ក្លរីន ០.០៥% រួចមកធ្វើការសម្អាតជាមួយទឹកនិងសាប៊ូ។

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៦. នៅពេលកំហាករបស់អ្នកជំងឺរបេងស្រក់នៅលើកំរាលឥដ្ឋ ត្រូវជូតសម្អាតដោយក្រដាសអនាម័យនិងសម្លាប់មេរោគដោយ សូលុយស្យុងហ្វូណុល។

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៧. ត្រូវប្រើទឹកអូសាវែល ៦% ចំនួនមួយកាតលាយជាមួយទឹកធម្មតាចំនួន ១១ ភាគដើម្បីឲ្យបានសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% ដើម្បីសម្អាតបរិស្ថានមន្ទីរពេទ្យ។

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

អរគុណ!

តេស្តប្រកាសវគ្គសិក្សា

ការសម្អាតបរិស្ថាន

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្តារ ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងរបស់អ្នក។ ចូរគូសរង្វង់ជុំវិញចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវ

១. ត្រែអ្នកជំងឺនិងជើងទម្រសេរ៉ូមត្រូវជូតសម្អាតដោយប្រើសូលុយស្យុងក្លរីន ០.៥% (Chlorine 0.5%)

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
២. ជូតសម្អាតកន្លែងដែលឃើញប្រឡាក់នៅលើជញ្ជាំងឬកម្រាលឥដ្ឋដោយប្រើក្រណាត់ជូតមានដងជ្រលក់ សូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% បន្ទាប់មកសម្អាតជាមួយទឹកសាប៊ូ។

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៣. ត្រូវជូតសម្អាតត្រែអ្នកជំងឺក្លាមបន្ទាប់ពីអ្នកជំងឺត្រូវបានអនុញ្ញាតឲ្យចាកចេញ។

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៤. ត្រូវជូតសម្អាតបន្ទប់និងកូនក្រមួនជាមួយសូលុយស្យុងក្លរីន ០.៥% បន្ទាប់ពីស្ត្រីចេញពីបន្ទប់ក្លាម។

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៥. វត្ថុរាវរាងកាយនិងឈាមដែលស្រក់ឬខ្លាតកំពស់លើជញ្ជាំងឬឥដ្ឋ ត្រូវជូតដោយប្រើក្រដាសអនាម័យ បន្ទាប់មកជូតជាមួយ ក្លរីន ០.០៥% រួចមកធ្វើការសម្អាតជាមួយទឹកនិងសាប៊ូ។

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៦. នៅពេលកំហាករបស់អ្នកជំងឺរបេងស្រក់នៅលើកំរាលឥដ្ឋ ត្រូវជូតសម្អាតដោយក្រដាសអនាម័យនិងសម្លាប់មេរោគដោយ សូលុយស្យុងហ្វូណុល។

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៧. ត្រូវប្រើទឹកអូសាវែល ៦% ចំនួនមួយភាគលាយជាមួយទឹកធម្មតាចំនួន ១១ ភាគដើម្បីឲ្យបានសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% ដើម្បីសម្អាតបរិស្ថានមន្ទីរពេទ្យ។

ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

អរគុណ!

ចម្លើយតេស្តមុនវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១៖ ខ

សំណួរទី២៖ ក

សំណួរទី៣៖ ក

សំណួរទី៤៖ ខ

សំណួរទី៥៖ ក

សំណួរទី៦៖ ក

សំណួរទី៧៖ ក

ចម្លើយតេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១៖ ខ

សំណួរទី២៖ ក

សំណួរទី៣៖ ក

សំណួរទី៤៖ ខ

សំណួរទី៥៖ ក

សំណួរទី៦៖ ក

សំណួរទី៧៖ ក

របាយការណ៍តម្លៃវត្តមាន

| ល.រ | សូមឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមដោយស្មោះត្រង់ និងតាមការយល់ឃើញរបស់អ្នក។ ចម្លើយរបស់អ្នកមានតម្លៃសម្រាប់ការកែលម្អវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះនៅថ្ងៃក្រោយ។ | មិនយល់ស្របទាល់តែសោះ | | | | |
|----------------------|---|---------------------|---|---|---|---|
| | | ១ | ២ | ៣ | ៤ | ៥ |
| ១ | ខ្ញុំយល់បានច្បាស់ពីម៉ូឌុលដែលទើបនឹងបានរៀន | | | | | |
| ២ | គ្រូឧទ្ទេសពន្យល់បានក្លោះក្លាយល្អអំពីប្រធានបទនីមួយៗ | | | | | |
| ៣ | ស្បែកមានការរៀបចំបានល្អងាយយល់ | | | | | |
| ៤ | ខ្ញុំចូលចិត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបនេះ | | | | | |
| ៥ | គ្រូឧទ្ទេសបានផ្តល់ពេលគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីពិភាក្សាគ្នា | | | | | |
| ៦ | បន្ទប់សិក្សាទូលាយនិងមានបរិយាកាសល្អ | | | | | |
| ៧ | អាហារសំរន់ល្អអាចទទួលយកបាន | | | | | |
| ៨ | មានផ្តល់ឯកសារមេរៀនគ្រប់គ្រាន់ | | | | | |
| សូមផ្តល់យោបល់បន្ថែម៖ | | | | | | |

ស្មាតិ-សោភ័ណភាព

ស្តង់ដារ

សុវត្ថិភាព

សុខភាព-សុខមាលភាព

សុខដុមរមនា-សុភមង្គល

បំណាច់





កំរាលអិដ្ឋ



គ្រែ ដើងព្យួរស្បើម



ជញ្ជាំង



ម៉ូឌុល ៥



គោលបំណង

ម៉ូឌុលនេះមានគោលបំណងធ្វើយ៉ាងណាឲ្យការអនុវត្តការងារសំអាតបរិស្ថាននៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពប្រព្រឹត្តទៅដោយត្រឹមត្រូវស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំតាមរយៈការបង្កើនការយល់ដឹងអំពីសារៈសំខាន់នៃការសំអាតបរិស្ថាន។

គោលដៅ

១. តាំងចិត្តធ្វើការសំអាតបរិស្ថាននៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពឲ្យបានទៀងទាត់ដោយប្រើសូលុយស្យុងសម្លាប់មេរោគត្រឹមត្រូវតាមគោលការណ៍ណែនាំ។
២. អាចរៀបរាប់ពីគោលការណ៍ ស ទាំង៥ នៃការសំអាតបរិស្ថាន។
៣. រៀបរាប់ពីឧបករណ៍សំអាតដែលចាំបាច់សំរាប់ធ្វើការសំអាតបរិស្ថាននិងដីខ្លះដែលត្រូវសំអាតជាទៀងទាត់នៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។
៤. អាចលាយសូលុយស្យុងត្រូវដើម្បីសំអាតបរិស្ថាន។

វគ្គ ១

សារៈសំខាន់នៃការសំអាតបរិស្ថាន

ហេតុអ្វីត្រូវសំអាតបរិស្ថាន?

Why Environmental Cleaning?

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- **ការរំពឹងទុក**
 - នៅក្នុងបញ្ចប់វគ្គនេះ៖
 - សិក្សាការងារនិងមន្ត្រីពាក់ព័ន្ធនឹងការសំអាតបរិស្ថាន លើយន្តការសំអាតបរិស្ថានស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។
- **ប្រធានបទ**
 - ស្ថានភាពប្រឈមបច្ចុប្បន្នអំពីបរិស្ថាននៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព
 - ទំនាក់ទំនងរវាងបរិស្ថាននិងការថយចុះ

តើហេតុអ្វីបានជាសំខាន់?

បរិស្ថានមន្ទីរពេទ្យពោរពេញទៅដោយមេរោគ
ដែលជាប្រភពចម្បង បើគ្មានការសំអាត
ទេគោះ!!!!




3

OK?






7

OK? ទទួលយកបានទេ?

ហេតុអ្វី?







4

OK?






8

OK?







5

ការពិត

មេរោគជាច្រើនប្រភេទអាចរស់នៅបានយ៉ាងស្រួលនៅក្នុងបរិស្ថាន
មន្ទីរពេទ្យ ដូចជានៅ ក្នុងទឹក ទឹកខ្លាំងកខ្វក់ កំរាលពូក
ក្រអូកជ័រ នៅក្នុងចំណីអាហារ និងធូលីដែលអណ្តែតនៅក្នុង
បរិយាកាសមន្ទីរពេទ្យ.....



9

OK?







6

ការពិត




10

ការពិត

ការអនុវត្តការចង្អុលការបង្ហាញរោគដែលមានស្ថិតិភាពអាចកាត់បន្ថយ
ការឆ្លងរោគក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលបានពី ៣០% ទៅ ៥០%



11

តើអ្នកយល់ស្របឬទេ?




13

អញ្ជឹង ការសំអាតបរិស្ថានមន្ទីរ ពេទ្យគឺជាការចាំបាច់ណាស់




12

THANKS



14

ផ្នែក ២

គោលការណ៍ ៥ ស

5 ស Principles



1

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក
 - នៅក្នុងបញ្ជីវគ្គនេះ សិក្ខាកាមនឹងមានចំណេះដឹងអំពីគោលការណ៍ ៥ ស ទាំង ប្រាំនៃការសំអាតបរិស្ថាន ហើយកាន់ចិត្តសំអាតបរិស្ថានស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។
- ប្រធានបទ
 - គោលការណ៍ ៥ ស ទាំងប្រាំ



2

តើគោលការណ៍ ៥ ស គឺជាអ្វី?

គឺជាទស្សនៈ មួយដែលត្រូវតែអនុវត្តជាប្រចាំដើម្បីធានាឱ្យមាន
គុណភាពក្នុងការផ្តល់សេវាព្យាបាលនិងថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ



3

ស ៣

សុវត្ថិភាព




7

ស ១

ស្ថាតិ




4

ស ៤

**សុខភាព
សុខមាលភាព**




8

ស ១

សោភ័ណភាព




5

ស ៥

សុខដុមរមនា




9

ស ២

ស្តង់ដារ




6

រំលឹក

គោលការណ៍ ៥ ស មានអ្វីខ្លះ?



10

Standard Presentation

ការសំអាតបរិស្ថាន
Environmental Cleaning



USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

តើឧបករណ៍ជាមូលដ្ឋានអ្វីខ្លះដែលត្រូវប្រើដើម្បីសំអាតទីធ្លា?



USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក
 - នៅក្នុងរបៀបរៀបចំ: សិក្សាការងារមិនមែនចំណេះដឹងអំពីការសំអាតបរិស្ថានក្នុងនិមិត្តភាព
 - ដែលនឹងឱ្យឱ្យពួកគេអាចសំអាតបរិស្ថានបាន ត្រឹមត្រូវ វិធានការណ៍ខ្លះៗ ។
- ប្រធានបទ
 - ការសំអាតបរិស្ថាន
 - ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សំអាត: ការការពារខ្លួន

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

តើត្រូវប្រើសម្ភារការពារខ្លួនអ្វីខ្លះ?



USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

តើការសម្អាតបរិស្ថានគឺជាអ្វី?

ការសម្អាតបរិស្ថាន (គេហកិច្ច) សំដៅលើការសម្អាតទូទៅ ដូចជាការសម្អាតកម្រាលស្តុក ជញ្ជាំង ឧបករណ៍សំអាត: កុ ឬ កោដី ផ្ទៃ បង្អួច បន្ទប់ទឹក... ដើម្បីកាត់បន្ថយចំនួនអតិសុខុមត្រួតពិនិត្យដែលអាច ឆ្លងមកអ្នកជំងឺ ភ្ញៀវ បុគ្គលិក និងសហគមន៍ និង ផ្តល់នូវវិបាកកាស មួយដែលស្អាត និងជាទីរីករាយសម្រាប់អ្នកជំងឺនិងបុគ្គលិក។

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

តើសម្ភារការពារខ្លួនមានមុខងារយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ?

ការការពារការប្រឡាក់ និងខ្លាយកំពាប់ មកលើខ្លួនប្រាណ និង ការឆ្លងរោគ



USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

តើឧបករណ៍ជាមូលដ្ឋានអ្វីខ្លះដែលត្រូវប្រើដើម្បីសំអាតក្នុងអគារ?

What are basic equipments needed for cleaning?



USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

តើសម្ភារការពារខ្លួនមានមុខងារយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ?

ការការពារការខ្លាយកំពាប់ មកលើមុខ/មាត់ និង ការឆ្លងរោគ



USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

ចាប់ផ្តើម!

តើមានសូលុយស្យុងប៉ុន្មានប្រភេទប្រើសំរាប់សំអាតបរិស្ថានក្នុងអគារ?



USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 9

កំរាលគ្រឿង
Tiled floor




កំរាលគ្រឿង កំរាលគ្រឿង

ប្រើសូលុយស្យុងអ្វី? **ទឹកសាប៊ូ**

បើមានប្រឡាក់ ដោយវត្ថុរាវាងកាយ

១. សំអាតដោយសូលុយស្យុងអូសាណែល ០.០៧%
២. ចម្លាច់មកសំអាតដោយទឹកសាប៊ូ

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 13

តើសូលុយស្យុងទាំងពីរនោះគឺអ្វីខ្លះ?

1 **ទឹកសាប៊ូ** (Sapoly water) → សំរាប់អ្វី? **តំបន់ពុំសូវឆ្លងរោគ** (For low risk areas)

2 **អូសាណែល ០.០៥%** (0.05% Sodium hypochlorite) → សំរាប់អ្វី? **តំបន់ឆ្លងរោគខ្ពស់** (For high risk areas)

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 10

ជញ្ជាំង
Walls



ជញ្ជាំង

ប្រើសូលុយស្យុងអ្វី? **ទឹកសាប៊ូ**

បើមានប្រឡាក់ ដោយវត្ថុរាវាងកាយ

១. សំអាតដោយសូលុយស្យុងអូសាណែល ០.០៥%
២. ចម្លាច់មកសំអាតដោយទឹកសាប៊ូ

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 14

គុទាហារណ៍តំបន់ពុំសូវឆ្លងរោគ
Ex. For low risk areas

គុទាហារណ៍តំបន់ឆ្លងរោគខ្ពស់
Ex. For high risk areas

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> បន្ទប់ទ្រព្យ បន្ទប់គ្រែពេទ្យ កន្លែងអង្គុយលេង ថ្នល់ | <ul style="list-style-type: none"> បន្ទប់អ្នកជំងឺ បន្ទប់វេជ្ជសាស្ត្រ ធំ បន្ទប់សំរោប បន្ទប់សង្រ្គោះបន្ទាន់ បន្ទប់ថែទាំជំងឺធ្ងន់ |
|---|---|

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 11

គ្រែ និង បើងព្យួរសេរ៉ូម
Beds and IV stands



ប្រើសូលុយស្យុងអ្វី?

១. សំអាតដោយសូលុយស្យុងអូសាណែល ០.០៥%
២. ចម្លាច់មកសំអាតដោយទឹកសាប៊ូ

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 15

តើ ត្រូវសំអាតអ្វីខ្លះ?

- លេចលែងឆ្អឹងសំណុំរូប
 - តែកប៉ុណ្ណបចេញសន្លឹកឱ្យក្រុមមីមួយ
- សួរថា តើត្រូវសំអាតឬទេ?
- បន្ទាប់សួរថា តើត្រូវសំអាតដោយប្រើសូលុយស្យុងអ្វី?
- ឱ្យក្រុមមីមួយលើកប៉ុណ្ណបចេញលើយឆ្អឹងសំណុំរូបទាំងពីរ គ្រប់គេ
- ឱ្យក្រុមមីមួយមាតិកាសំរាប់

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 12

ពូក និង កំរាលប្លាស្ទិក/កៅស៊ូ
Mattress/plastic or rubber sheet



ប្រើសូលុយស្យុងអ្វី?

១. សំអាតដោយសូលុយស្យុងអូសាណែល ០.០៥%
២. ចម្លាច់មកសំអាតដោយទឹកសាប៊ូ

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 16

ឡាវាចូលាងដៃ

Sinks

១. សំអាតដោយស្រួលស្បែកអ្នកណាមួយ ០.០៥%
 ២. ច្របាច់មកដោយទឹកសាប៊ូ

ដុលសំអាតដោយទឹកសាប៊ូ

ច្របាច់ដោយខ្លាចរាងកាយ

១. សំអាតដោយស្រួលស្បែកអ្នកណាមួយ ០.០៥%
 ២. ច្របាច់មកដោយទឹកសាប៊ូ

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 17

ធុងសំរាម

១. លាងសំអាតដោយទឹកនិងសាប៊ូ
 ២. ដុតសំអាតដោយស្រួលស្បែកអ្នកណាមួយ ០.០៥%

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 21

តុសម្រាលកូន តុវះកាត់ ប្រុងការ

Delivery and Surgical Table

១. សំអាតដោយស្រួលស្បែកអ្នកណាមួយ ០.០៥%
 ២. ច្របាច់មកដោយទឹកសាប៊ូ

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 18

ធុងសំរាម

លាងសំអាតដោយទឹកសាប៊ូ

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 22

រទេះរុញ

Trolley

ធ្វើស្រួលស្បែកអ្នក?

ដុតសំអាតជាមួយអ្នកណាមួយ ០.០៥% ឬ អាចកុំល ៧០%

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 19

កង្ហា

ដុតបូលាងសំអាតដោយទឹកសាប៊ូ

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 23

បន្ទប់ទឹកបង្គន់

លាងសំអាតដោយទឹកនិងសាប៊ូ

លើទីលេខរាងកាយដូចលាងសំអាតដោយទឹកនិងសាប៊ូ

១. លាងសំអាតដោយទឹកនិងសាប៊ូ
 ២. សម្លាប់មេបាក់តេរីជាមួយអ្នកណាមួយ ០.០៥%
 ៣. លាងសំអាតជាមួយទឹកស្អុត

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 20

លាងសំអាតអគារនិងព្រៃអ្នកជំងឺជាប្រចាំ

១. ដោយធ្វើស្រួលស្បែកអ្នកណាមួយ ០.០៥%
 ២. ច្របាច់មកដោយទឹកសាប៊ូ និងលាងសំអាតដោយទឹកស្អុត

USAID BETTER HEALTH SERVICES URC Cambodia 24

តើត្រូវសំអាតអ្វីខ្លះ?

What need to be cleaned?

- បង្អួច - Windows
- បង្អួចអ្នកជំងឺ - Patient beds
- ▶ តិបាត - Ceiling
- ▶ វត្ថុជុំវិញអ្នកជំងឺ - Patient surrounding (tables, chairs, benches etc.)
- ▶ តុធ្វើការ - Desk
- ▶ ឃ្នា និង ឃ្នា



25

ត្រូវព្យួរសំអាតផ្ទៃពីលើចុះ ក្រោម




29

ប្រយ័ត្ន

តើក្រុមនេះមានអ្វីយ៉ាងអ្វី?

ការសំអាតមិនត្រឹមត្រូវមានន័យថាអ្នកនឹងងាយរងរោគពេញ បរិស្ថានមន្ទីរពេទ្យ!!!!




26

ឧបករណ៍សំអាតសំអាត

ត្រូវប្រើឧបករណ៍ដោយផ្ទុកសម្រាប់សម្អាតផ្ទៃក្នុងរោងពេទ្យជាបន្តបន្ទាប់អ្នកជំងឺ បង្អួច និងសម្រាប់សំអាតទូទៅ




30

តើត្រូវសំអាតនៅពេលណា?

When to clean?



រាល់ថ្ងៃ ពេលចាប់ផ្តើមការងារ នៅពេលចប់ការងារ

- ត្រូវសំអាតមុនពេលអ្នកជំងឺមក និង បន្ទាប់ពីអ្នកជំងឺទៅ
- ពេលដែលទើបទៅឃើញកខ្វក់



27

បោកគក់ ហាលសម្ងួត ទុកដាក់ឲ្យមានរបៀបរៀបរយ





31

តើត្រូវសំអាតយ៉ាងដូចម្តេច?

- ពាក់សម្ភារការពារខ្លួនឱ្យបានត្រឹមត្រូវ
- ត្រូវប្រើប្រដាប់ពង្រីកសម្រាប់ពង្រីកកំណាត់ និងឆ្នែ
- ត្រូវជុសឱ្យខ្លាំងដើម្បីសំអាតកន្លែងប្រឡាក់ជាប់
- ត្រូវប្រើក្រណាត់សើមដើម្បីពង្រីកសំអាតជញ្ជាំង កំពែង ទ្វារ បង្អួច ក្រៀមសង្ហារឹម និងឆ្នែជីវិត
- ត្រូវផ្លាស់ប្តូរស្បែកសម្រាប់ពង្រីកសំអាតពេលដែលកខ្វក់




28

សំអាតការខ្ចាយកំប៉

Cleaning up spills

- ពង្រីកសំអាតកន្លែងស្រោច និង លាមកដែលកំប៉ដោយប្រើក្រណាត់សើមឬក្រណាត់ បន្ទាប់មក
- ពង្រីកសំអាតជាមួយទឹកស្អុយស្បែក ១០០.០% ដើម្បីសម្រាប់បំបាត់បង្គាប់មក
- លាងសំអាតជាមួយទឹកស្អុយស្បែក




32

សំអាតការខ្លាយកំពប់កំហាករបស់អ្នកជំងឺរលេង
Cleaning up spills of TB sputum



ចំពោះកំហាកដែលកំពប់ ត្រូវប្រើសូលុយស្យុង ហ្វេណុលដើម្បីសំអាត
(For spill of sputum, use Phenol to clean.)

តើ ត្រូវសំអាតយ៉ាងដូចម្តេច?



33

កុំភ្លេចលាងដៃ




34

Thanks!




35

ផ្នែក ៤

Standard Precaution

លាយសូលុយស្យុងក្លរីន ឬ អូសាវ៉ែល ០.០៥%

ការសំអាតវិស្វាម



1

តើ គ្រូមានឧបករណ៍អ្វីខ្លះដើម្បីចាយអូសាវ៉ែន?



រម្ងាល់ទឹកអូសាវ៉ែន រម្ងាល់ទឹក

វែកក្ប ធុងលាយ



3

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក**

ទេវត្ថម្ភរបស់វត្តមាន៖ សិក្ខាកាមនិងមនោរម្យលាយសូលុយស្យុងក្លរីនដើម្បីសំអាតមាស្លាម និងឱ្យបានត្រឹមត្រូវនៃការងារ។
- ប្រធានបទ**
 - ការលាយសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% ចេញពីសូលុយស្យុងក្លរីនកំចាត់បំប៉ន
 - ការលាយសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% ចេញពីម្សៅក្លរីននិងក្រាប័ក្លរីន



2

តើក្លរីនឬអូសាវ៉ែល មានប៉ុន្មានប្រភេទ?

ទឹកអូសាវ៉ែល (ថ្លើម)

គ្រាប់ប្រយោជន៍ក្លរីន





4

តើត្រូវលាយសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% យ៉ាងម្តេច?

លាយសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% ដោយប្រើទឹកអូសាវែល (ប៊ូត)



$$\text{ចំនួនភាគទឹក} = \frac{\text{ភាគរយកំហាប់មេ}}{\text{ភាគរយកំហាប់ចង់បាន}} - ១$$

ដើម្បីចំនួនភាគទឹកដែលត្រូវលាយជាមួយ ១ភាគអូសាវែល



របៀបរៀបចំក្លរីន ០.០៥% ដោយប្រើគ្រាប់ក្លរីន

១. លើសមាត្រគ្រាប់ចំង ៗក្នុង ខែអាចចេញច្បាប់ក្លរីន ២៥% លើលើសមាត្រសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% មធ្យម ១០០០មធ្យម

ដូច្នេះត្រូវកំណតាដូចខាងក្រោម៖

បរិមាណក្លរីន(ត្រាម/លីត្រ) = $\frac{០.០៥}{២៥} \times ១០០០ = ២$ ត្រាម (២ គ្រាប់) គឺ ត្រូវការក្លរីនចំនួន ២ក្រ សម្រាប់លាយជាមួយទឹក ១០០០ មធ្យមដើម្បីឱ្យបានសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% ។



តើត្រូវការទឹកចំនួនភាគណាមួយជាមួយអូសាវែល ៦៖ ដើម្បីឱ្យបានសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥%?

$$\text{ចំនួនភាគទឹក} = \frac{៦}{០.០៥} - ១ = ១១៩$$

ដូច្នេះ ត្រូវការ ១១៩ភាគទឹកដើម្បីលាយជាមួយអូសាវែល៦% ១ភាគ ឬ ត្រូវលាយអូសាវែល៦% ១០ម.ល ជាមួយទឹក ១១៩០ម.ល (១.១៩ល) ដើម្បីឱ្យបាន សូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥%



លាយសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% ដោយប្រើ ម្សៅត្រាប់ក្លរីន

- រូបមន្តទី២: បើដឹងបរិមាណក្លរីនជាទម្ងន់

$$\text{ចំនួនគ្រាប់ក្លរីនត្រូវការ} = \frac{\text{ភាគរយសម្រេចចង់បាន} \times \text{បរិមាណដែលចង់បាន(មល)} \times ១០}{\text{កំហាប់ក្លរីនក្នុងគ្រាប់}}$$


លំហាត់អនុវត្ត៖

០

តើត្រូវការទឹកចំនួនភាគណាមួយជាមួយអូសាវែល ៥.២៥% មួយភាគដើម្បីឱ្យបានសូលុយស្យុង ០.០៥% ?

ចម្លើយ: ដើម្បីបានសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% ត្រូវលាយទឹកអូសាវែល ៥.២៥% មួយភាគ ជាមួយទឹកចំនួន ១០៤ភាគ



របៀបរៀបចំក្លរីន ០.០៥% ដោយប្រើគ្រាប់ក្លរីន

១. លើសមាត្រគ្រាប់ចំង ៗក្នុង ខែអាចចេញច្បាប់ក្លរីន ១០០ក្រ លើលើសមាត្រសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% មធ្យម ១០០០មធ្យម

ដូច្នេះត្រូវកំណតាដូចខាងក្រោម៖

$$\text{ចំនួនគ្រាប់ក្លរីនត្រូវការ} = \frac{០.០៥ \times ១០០០ \times ១០}{១០០} = ៥$$

គឺត្រូវការគ្រាប់ក្លរីនចំនួន ៥គ្រាប់ សម្រាប់លាយជាមួយទឹក ១០០០ មធ្យម ដើម្បីឱ្យបានសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% ។



លាយសូលុយស្យុងក្លរីន ០.០៥% ដោយប្រើ ម្សៅត្រាប់ក្លរីន

- រូបមន្តទី១: បើដឹងបរិមាណក្លរីនជាភាគរយ

$$\text{បរិមាណក្លរីន(ត្រាម/លីត្រ)} = \frac{\text{ភាគរយសម្រេចចង់បាន}}{\text{កំហាប់ក្លរីនក្នុងគ្រាប់}} \times \text{បរិមាណដែលចង់បាន}$$


ក្លរីន



មិនបានបញ្ជាក់ថាក្លរីនប៉ុន្មានដែលវាដោះស្រាយ % ឬបាត់ចូលទៅ ដែលវាដោះ ដូច្នេះ គេមិនអាចប្រើដោយទុកចិត្តបានឡើយ



គ្រាប់ដែលរំដោះក្ដីនិរនាមម្ល៉ាស់

រំដោះ 100mg ក្ដីនិរនាមម្ល៉ាស់
(គ្រាប់ចំណុះ 67mg) ដូច្នេះអាចគណនា
ចំនួនគ្រាប់ដែលត្រូវការដោយប្រើប្រាស់មន្ត្រី




ហាត់លាយស្នូលុយស្យុង!!!!





ម៉ូឌុល ៦

ការបង្ការការធ្លាក់ដោយការមុតមុល
ឬវត្ថុមុតស្រួច

ម៉ូឌុល ៦

ការបង្ការការឆ្លងដោយការមុតមួល ឬវត្ថុមុតស្រួច

១. សេចក្តីផ្តើម

ការមុតមួលនិងវត្ថុមុតស្រួចគឺជាបញ្ហាប្រឈមបំផុតរបស់បុគ្គលិកព្យាបាលនិងថែទាំអ្នកជំងឺ។ តាមរបាយការណ៍អង្គការសុខភាពពិភពលោកបានបង្ហាញថា ៧៧.៦% នៃករណីជំងឺរលាកថ្លើមប្រភេទបេនិង ៣៩% នៃករណីរលាកថ្លើមប្រភេទសេក្លង់ចំណោមបុគ្គលិកព្យាបាលនិងថែទាំនៅទូទាំងពិភពលោកគឺបណ្តាលមកពីមុតមួលនិងវត្ថុមុតស្រួច។ បុគ្គលិកព្យាបាលនិងថែទាំប្រហែល ៤.៥% នៅទូទាំងពិភពលោកធ្លង់មេរោគអេដស៍ដោយសារការមុតមួលនិងវត្ថុមុតស្រួចផងដែរ។ ដូច្នេះការបង្ការការមុតមួលនិងវត្ថុមុតស្រួចគឺជាកត្តាចាំបាច់បំផុតសម្រាប់បុគ្គលិកព្យាបាលនិងថែទាំគ្រប់រូប។

២. គោលបំណង

ម៉ូឌុលនេះមានគោលបំណងបង្កើនការយល់ដឹងអំពីការបង្ការការមុតមួលនិងវត្ថុមុតស្រួចដែលនឹងអាចជួយឲ្យសិក្ខាកាមបង្ការការមុតជាយថាហេតុនៅពេលបំពេញការងារ។ គោលបំណងមួយទៀតគឺណែនាំសិក្ខាកាមអំពីគោលការណ៍នៃការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាពដែលនឹងជួយឲ្យសិក្ខាកាមអាចអនុវត្តការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាពជូនដល់អ្នកជំងឺ។

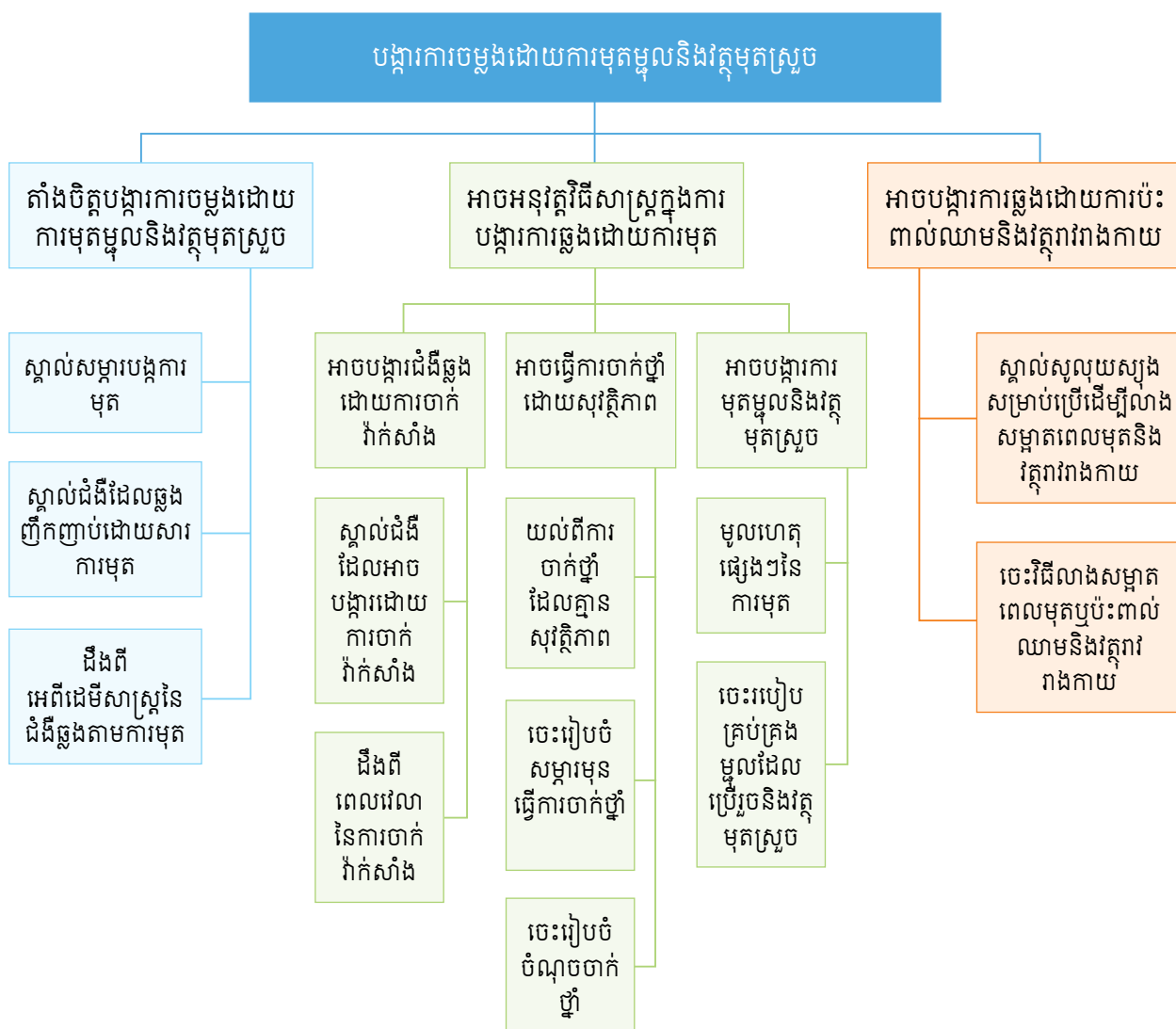
៣. គោលដៅ

- នៅចុងបញ្ចប់ម៉ូឌុលនេះ សិក្ខាកាមនឹងអាច ៖
- ១. រៀបរាប់ពីមូលហេតុផ្សេងៗដែលនាំឲ្យមុតមួលនិងវត្ថុមុតស្រួច។
 - ២. ធ្វើការតាំងចិត្តកុំឲ្យមុតមួលនិងវត្ថុមុតស្រួចជាយថាហេតុនៅពេល

បំពេញការងារ។

៣. រៀបរាប់ពីវិធីសាស្ត្របង្ការការមុតមួលនិងវត្ថុមុតស្រួច។
៤. រៀបរាប់និងអនុវត្តជំហាននៃការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាព។
៥. ស្វែងយល់អំពីទម្រង់ការដែលត្រូវធ្វើនៅពេលប៉ះឈាមឬវត្ថុរាងកាយអ្នកជំងឺ។

៤. ការរៀបចំជាប់មេរៀន



៥. ប្លង់មេរៀន

ម៉ូឌុលទី៦នេះចែកចេញជា ៣ផ្នែកធំៗ៖

ផ្នែកទី១ គឺជាអេពីដេមីសាស្ត្រនិងប្រភេទមេរោគធ្ងន់តាមការមុតម្ហូលឬវត្ថុមុតស្រួច។

ផ្នែកទី២ គឺនិយាយអំពីវិធីសាស្ត្របង្ការការចម្លងដោយការមុតម្ហូលឬវត្ថុមុតស្រួចនិង

ផ្នែកទី៣ និយាយអំពីការបង្ការការចម្លងដោយការប៉ះពាល់ឈាមឬវត្ថុរាវរាងកាយ។

៥.១. អេពីដេមីសាស្ត្រនិងមេរោគធ្ងន់តាមការមុតម្ហូលឬវត្ថុមុតស្រួច

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីផលវិបាកដែលបណ្តាលមកពីការមុតម្ហូលនិងវត្ថុមុតស្រួចព្រមទាំងបង្ហាញអំពីការតាំងចិត្តរបស់ពួកគេក្នុងការបង្ការការមុតម្ហូលឬវត្ថុមុតស្រួចនៅកន្លែងធ្វើការដោយការចុះហត្ថលេខាលើក្រដាសផ្ទាំងធំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

១. អេពីដេមីសាស្ត្រនៃការមុតម្ហូលនិង
២. ប្រភេទដំងើធ្ងន់បណ្តាលមកពីការមុត

❖ **រយៈពេល : ២៥នាទី**

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- | | |
|--|-----------------------------|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ៥. ប៊ិចហ្វឺត |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | ៦. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | ៧. ក្រដាសផ្ទាំងធំសម្រាប់ឲ្យ |
| ៤. ក្រដាស A4សម្រាប់ឲ្យសិក្ខាកាមសរសេរចម្លើយ | សិក្ខាកាមចុះហត្ថលេខា |

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ១ - អេពីដេមីសាស្ត្រនិងប្រភេទមេរោគឆ្លងតាមការមុតមូលឬវត្ថុមុតស្រួច | | | |
|---|--|---|--------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | បំណងសកម្មភាព/កំណត់បំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ការរំពឹងទុក ប្រធានបទពិភាក្សា រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី១-២ | ១ នាទី |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>បំផុសគំនិតអំពីមូលនិងវត្ថុមុតស្រួច និងការមុត</p> | <ol style="list-style-type: none"> បង្ហាញរូបភាពនៅស្នែងទី៣ម្តងមួយៗដោយសួរសំណួរថា តើនេះជាអ្វី? ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយសំណួរឲ្យបានពីរបីនាក់។ បន្តបង្ហាញរូបភាពនៅស្នែងទី៤ដោយសួរសំណួរដូចខាងលើ។ <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <p>សិក្ខាកាមពិតជាអាចឆ្លើយសំណួរទាំងនេះបាន។ ដូច្នេះមិនចាំបាច់សួរដេញដោលច្រើនទេ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៣-៤ | ២ នាទី |
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>បង្ហាញបទពិសោធន៍ធ្លាប់មុតមូលរបស់សិក្ខាកាម</p> | <ol style="list-style-type: none"> បង្ហាញរូបនៅស្នែងទី៥។ សូមឲ្យសិក្ខាកាមលើកដៃឡើងបើសិនពួកគេធ្លាប់មុតមូលឬវត្ថុមុតស្រួចក្នុងពេលបំពេញការងារពីមុនមក។ ត្រូវឧទ្ទេសអាចសួរសំណួររបន្ថែមថា តើអ្នកធ្វើដូចម្តេចនៅពេលមុត? តើអ្នកលាងសម្អាតជាមួយអ្វី? ទទួលយករាល់ចម្លើយរបស់សិក្ខាកាមហើយបញ្ជាក់ថា យើងនឹងពិភាក្សាចំណុចសំខាន់នេះនៅមេរៀនបន្ទាប់។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៥ | ២ នាទី |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>ឲ្យសិក្ខាកាមស្វែងយល់អំពីអេពីដេមីសាស្ត្រនៃការមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួចនិងប្រភេទមេរោគដែលបង្កគ្រោះថ្នាក់ជាទូទៅ</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៦មួយជំហានម្តងៗ ហើយសួរសំណួរថា តើមានប៉ុន្មាននាក់ដែលមុតម្តូលហើយប្រឈមនឹងការឆ្លងក្នុងមួយឆ្នាំ?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងព្យាយាមឆ្លើយសំណួរ។</p> <p>៣. បន្ទាប់ពីអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ឆ្លើយរួចមកបង្ហាញចម្លើយដែលមានស្រាប់ក្នុងស្បែកគឺ ២លាននាក់។ បន្ទាប់មក</p> <p>៤. សួរសំណួរនៅស្បែកទី៧។</p> <p>៥. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយឲ្យបានពីរបីនាក់បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយម្តងមួយៗ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី៦-៧</p> | <p>៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>សាកល្បងទាយការពិត</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែក ៨-១០ ដោយសួរសំណួរដែលមាននៅលើស្បែក។</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងវាយចម្លើយរួចសរសេរលើក្រដាស A4 ។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែកស្រាប់ម្តងមួយៗ</p> <p><u>ចំណាំ៖</u></p> <p>ទះដៃជូនសិក្ខាកាមដែលផ្តល់ចម្លើយប្រហាក់ប្រហែលឬត្រូវទៅនឹងចម្លើយនៅក្នុងស្បែក។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ក្រដាស A4</p> <p>- ស្បែកទី៨-១០</p> | <p>១០ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>សិក្ខាកាមបង្ហាញការតាំងចិត្តដោយចុះហត្ថលេខា</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី ១១ និងជម្រាប សិក្ខាកាមថាសូមចុះហត្ថលេខានៅ លើក្រដាសផ្ទាំងធំដើម្បីបង្ហាញការ តាំងចិត្តរបស់យើងកុំឲ្យមេរោគឆ្លង តាមការមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច។</p> <p>២. អរគុណសិក្ខាកាមដែលបានចុះហត្ថលេខា។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី១១</p> <p>- ក្រដាសផ្ទាំងធំសម្រាប់ចុះហត្ថលេខា</p> | <p>៥នាទី</p> |

៥.២. វិធីសាស្ត្របង្ការការចម្លងដោយការមុតមូលឬវត្ថុមុតស្រួច

សិក្ខាកាមនឹងស្វែងយល់ពីមូលហេតុដែលនាំឲ្យមុតមូលនិងវត្ថុមុតស្រួចព្រមទាំងវិធីសាស្ត្រនានាដើម្បីបង្ការការមុត។ លើសពីនេះពួកគេនឹងស្វែងយល់អំពីការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាពផងដែរ។ គោលដៅចុងក្រោយនៃវគ្គនេះគឺថាសិក្ខាកាមនឹងអាចបង្ការការឆ្លងដោយមុតមូលនិងវត្ថុមុតស្រួចព្រមទាំងផ្តល់ការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាពជូនដល់អ្នកជំងឺ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

១. មូលហេតុផ្សេងៗដែលនាំឲ្យមុតមូលឬវត្ថុមុតស្រួច
២. វិធីសាស្ត្រក្នុងការបង្ការការឆ្លងដោយមុតមូលឬ វត្ថុមុតស្រួច
៣. ការអនុវត្តន៍បានត្រឹមត្រូវនូវការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាព

❖ **រយៈពេល : ១៥២នាទី**

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- | | |
|---|---|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ៨. ប័ណ្ណអក្សរ V ១០ |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | ៩. ប័ណ្ណអក្សរ I ១០ |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | ១០. ប័ណ្ណអក្សរ P ១០ |
| ៤. ក្រដាស 4សម្រាប់ឲ្យសិក្ខាកាមសរសេរចម្លើយ | ១១. រទេះរុញចាក់ថ្នាំឬ ថាសសម្រាប់ចាក់ថ្នាំ ២ |
| ៥. បិចហ្វីត | ១២. ស៊ីរ៉ាំងស្តេរីល ៤ |
| ៦. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន | ១៣. អាវកុល (ដប៥០០មល) ២ |
| ៧. ក្រដាសផ្ទាំងជំងឺសម្រាប់ឲ្យសិក្ខាកាមចុះហត្ថលេខា | ១៤. សំឡី ១០ដុំតូចៗ |
| | ១៥. ប្រអប់សុវត្ថិភាព ២ |

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ២ ៖ វិធីសាស្ត្របង្ការការចម្លងដោយការមុតម្ហូលឬវត្ថុមុតស្រួច | | | |
|---|---|---|----------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ចំណានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី១-២ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>ពិភាក្សានិងស្វែងយល់អំពីមូលហេតុមុតម្ហូលនិងវត្ថុមុតស្រួច។</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី៣ដោយសំណួរថា តើមូលហេតុអ្វីខ្លះដែលនាំឲ្យមុតម្ហូលឬ វត្ថុមុតស្រួច? ២. បង្ហាញស្នែងទី៤ និងនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាយើងពិភាក្សាតាមក្រុម (ក្រុមដែលមានស្រាប់)។ ៣. ចែកក្រដាសផ្ទាំងជំងឺមួយសន្លឹកនិងហ្វឺតមួយដើមឲ្យតាមក្រុម។ ៤. ទុកពេល ១០នាទីឲ្យសិក្ខាកាម ពិភាក្សាគ្នាទៅលើប្រធានបទ។ ៥. ចប់ការពិភាក្សា ឲ្យក្រុមនីមួយៗ ឡើងបង្ហាញលទ្ធផលនៃការពិភាក្សារបស់ពួកគេ។ ៦. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមនៅក្រុមផ្សេងពិភាក្សាទៅលើចម្លើយរបស់ក្រុមឡើងបង្ហាញ។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី ៣-៤ - ក្រដាសផ្ទាំងជំងឺ - ប៊ិចហ្វឺត | <p>៣០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>បង្ហាញមូលហេតុផ្សេងៗដែលនាំឲ្យមុតម្ហូលនិង វត្ថុមុតស្រួច។</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី ៥ ដល់ទី១១មួយជំហានម្តងៗដោយសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើសារដែលមាននៅក្នុងស្នែង។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៥-១១ | <p>១០ នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | <p>២. ចំពោះស្វែងរកទី ៨ ត្រូវសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើការមិនបោះចោលមូលដែលចាក់រួចភ្លាមៗ ក្នុងជុំសុវត្ថិភាព។ តាមគោលការណ៍ណែនាំរបស់ក្រសួង គឺត្រូវបោះចោលមូលដែលប្រើរួចទៅក្នុងប្រអប់សុវត្ថិភាពនៅចំណុចដែលផ្តល់ការចាក់ថ្នាំ។</p> <p>៣. ចំពោះស្វែងរកទី ១០ ត្រូវបញ្ជាក់ពីកំហុសដ៏ធ្ងន់ធ្ងរមួយគឺការប្រើមូលចាក់ថ្នាំលើសពីម្តងសម្រាប់ចាក់ឲ្យអ្នកជំងឺម្នាក់(នៅក្នុងរូបនេះគឺបុគ្គលិកបូមថ្នាំពេញមួយសំរាំងព្រឹកចាក់ពាក់កណ្តាលទុកពាក់កណ្តាលទៀតចាក់ពេលល្ងាចដោយមានសរសេរលេខត្រីអ្នកជំងឺនៅលើសំបកថង់)។</p> <p>៤. បង្ហាញស្វែងរកទី ១១ ដោយសង្កត់ ធ្ងន់ទៅលើមូលហេតុផ្សេងៗទៀត។</p> <p><u>ចំណាំ:</u></p> <p>សិក្ខាកាមអាចផ្តល់ចម្លើយត្រឹមត្រូវ លើសពីនេះចេញពីការពិភាក្សាតាម ក្រុម។ ដូច្នេះត្រូវនិយាយយោងទៅ ចម្លើយរបស់សិក្ខាកាមដែលត្រឹមត្រូវ ក្នុងពេលបង្ហាញស្វែងរកដើម្បីជាការលើកទឹកចិត្តដល់ពួកគេ។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>លេងល្បែងបំផុសគំនិតស្វែងរកវិធីសាស្ត្របង្ការការធ្ងន់រោគដោយមុតមូលឬវត្ថុមុតស្រួច</p> | <p>១. បង្ហាញស្វែងរកទី១២ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថា យើងបានស្វែងយល់រួចហើយអំពីមូលហេតុនានាដែលនាំឲ្យមុតមូលនិងវត្ថុមុតស្រួចដែលអាចនាំធ្ងន់រោគ។ ឥឡូវនេះយើងនឹងបន្តពិភាក្សាគ្នាថាតើត្រូវបង្ការការធ្ងន់រោគដោយមុតបែបនេះយ៉ាងដូចម្តេច? គឺយើងនឹងលេងល្បែងមួយជាមួយគ្នា។</p> <p>២. ចែកប័ណ្ណឲ្យសិក្ខាកាមម្នាក់មួយដោយមិនទាន់ឲ្យសិក្ខាកាមមើល។</p> <p>៣. ឲ្យសិក្ខាកាមមើលប័ណ្ណរួចដើរទៅរកអ្នកដែលមានប័ណ្ណសរសេរដូចគ្នា។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្វែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្វែងពីចម្ងាយ - ស្វែងរកទី១២ - ប័ណ្ណអក្សរ V ១០ - ប័ណ្ណអក្សរ P ១០ - ប័ណ្ណអក្សរ I ១០ | <p>១៥នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | <p>៤. បន្ទាប់ពីសិក្ខាកាមរកឃើញរួចហើយ រៀបពួកគេជាក្រុម និងជាលំដាប់នៃអក្សរ VIP។</p> <p>៥. ប្រាប់សិក្ខាកាមថានេះជាវិធីសាស្ត្របង្ការការចម្លងរោគដោយការមុតម្តុលឬវត្ថុមុតស្រួច។</p> <p><u>ចំណាំ:</u></p> <p>ទុកឲ្យសិក្ខាកាមធ្ងល់នឹងពាក្យ VIP នេះសិន ចុះ ពួកគេនឹងដឹងលម្អិតអំពីពាក្យទាំងនេះ នៅបន្ទាប់នេះ។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>បង្ហាញវិធីសាស្ត្រនៃការបង្ការការចម្លងដោយមុតម្តុលឬវត្ថុមុតស្រួច</p> | <p>១. បង្ហាញស្លែង ១៣ ហើយនិយាយ ថានេះជាវិធីសាស្ត្របង្ការការចម្លងដោយមុតម្តុលឬវត្ថុមុតស្រួច។</p> <p>២. បន្ទាប់មកបង្ហាញស្លែងទី ១៤ ដោយពន្យល់ថា:</p> <p>V - Vaccination គឺការចាក់ថ្នាំបង្ការ</p> <p>I - Injection Safety គឺការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាព</p> <p>P - Prevention of needle stick injury គឺការបង្ការការមុតម្តុលឬវត្ថុមុតស្រួច</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាងស្លែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្លែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្លែងទី១៣-១៤</p> | <p>១ នាទី</p> |
| ការចាក់ថ្នាំបង្ការ - Vaccination | | | |
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>ណែនាំវិធីសាស្ត្រទី១ក្នុងការបង្ការការចម្លងដោយការមុតម្តុលឬវត្ថុមុតស្រួច គឺការចាក់ថ្នាំបង្ការ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្លែង ១៦ អមដោយសំណួរពីរសំខាន់គឺ តើត្រូវចាក់ប៉ុន្មានដង? និងតើត្រូវចាក់នៅពេលណា?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តធ្វើយឲ្យបានពីរបីនាក់ក្នុងសំណួរនីមួយៗ។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយនៅលើស្លែង។</p> <p>៤. បន្ទាប់មកបង្ហាញស្លែងទី ១៧ ដោយសង្កត់ធ្ងន់ថាគ្មានវ៉ាក់សាំងសម្រាប់បង្ការមេរោគរលាកថ្លើមប្រភេទសេនិងមេរោគអេដស៍ទេ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាងស្លែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្លែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្លែងទី១៥-១៧</p> | <p>៣ នាទី</p> |

ការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាព

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| <p>សកម្មភាព ៧</p> <p>ផ្តល់ឱកាសឲ្យសិក្ខាកាមគិតគ្រលប់ទៅកន្លែងធ្វើការរបស់ពួកគេអំពីអ្វីដែលពួកគេយល់ថាមិនត្រឹមត្រូវ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី ១៩ រួចសួរសំណួរនៅលើស្បែកនោះគឺថា៖ ចូរសរសេរចំណុចទាំងឡាយណាដែលអ្នកយល់ថាមិនត្រឹមត្រូវទាក់ទងនឹងការចាក់ថ្នាំនៅកន្លែងផ្តល់សេវាព្យាបាលរបស់អ្នក។</p> <p>២. ចែកក្រដាស A4 ឲ្យក្រុមនីមួយៗ</p> <p>៣. ទុកពេល ៣នាទី ឲ្យក្រុមនីមួយៗ គិតហើយសរសេរចម្លើយលើ ក្រដាស A4 នោះ។</p> <p>៤. បន្ទាប់មកអនុញ្ញាតឲ្យក្រុមមួយអានចម្លើយរបស់គេឲ្យក្រុមដទៃទៀត</p> <p>៥. គ្រូឧទ្ទេសសួរទៅក្រុមដទៃទៀតថាតើគេយល់យ៉ាងណាខ្លះអំពីអ្វីដែលក្រុមមុននេះលើកឡើង។ បន្ទាប់មក អនុញ្ញាតឲ្យក្រុមបន្ទាប់ទៀតអានចម្លើយរបស់ពួកគេឲ្យក្រុមដទៃទៀត ហើយទុកពេលឲ្យក្រុមដទៃទៀតមានយោបល់ទៅលើចម្លើយនោះ។ ធ្វើយ៉ាងដូច្នេះរហូតបានគ្រប់ក្រុមទាំងអស់។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ក្រដាស A4</p> <p>- បិចហ្វីត</p> <p>- ស្បែកទី១៩</p> | <p>១០ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៨</p> <p>ផ្តល់ឧទាហរណ៍ជាក់ស្តែងអំពីការអនុវត្តមិនត្រឹមត្រូវមួយចំនួន។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី ២០-២២ មួយជំហានម្តងៗ អមដោយសំណួរដែលមាននៅលើស្បែក។</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតរកចម្លើយ និងអនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តឆ្លើយចំពោះសំណួរនីមួយៗ។</p> <p><u>ចំណាំ ៖</u></p> <p>ត្រូវនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថារូបភាពទាំងអស់នេះបង្ហាញពីការអនុវត្តខុសឆ្គងទូទៅបំផុត។ នៅស្បែកទី២០គឺជាការចាក់សរសៃដោយមិនពាក់ស្រោមដៃ។ តាមគោលការណ៍នាំគឺរាល់ការចាក់តាមសរសៃតម្រូវឲ្យបុគ្គលិកពាក់ស្រោមដៃ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី២០-២២</p> | <p>១០ នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| | <p>រូបភាពនៅស្នែងទី២១ គឺជាកំហុសទូទៅដែរ គឺបុគ្គលិកច្រើនត្រាំសំឡីជាមួយអាល់កុល មុនចាក់ថ្នាំ។ តាមគោលការណ៍ណែនាំគឺមិន អនុញ្ញាតឲ្យត្រាំទុកមុនទេ។ រូបភាពនៅស្នែង ទី២២ ត្រូវជម្រាបប្រាប់សិក្ខាកាមថាការអនុវត្ត ទូទៅដែលគេសង្កេតឃើញជាទូទៅ គឺមូល ត្រូវបានរក្សាទុកលើក្បាលដបដែលការ អនុវត្តបែបនេះគឺមិនត្រឹមត្រូវ ព្រោះមេរោគ អាចជ្រៀតចូលក្នុងដបថ្នាំដែលមានក្បាល មូលដោតពីលើនោះ។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៩ អនុវត្តការ ចាក់ថ្នាំដោយ សំដែង</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បែងចែកសិក្ខាកាមជា ២ក្រុមធំៗ ២. ឲ្យក្រុមនីមួយៗជ្រើសរើសអ្នកស្ម័គ្រចិត្តធ្វើជា អ្នកជំងឺម្នាក់និងគិលានុបដ្ឋាក.យិកាម្នាក់ៗ ៣. អ្នកជំងឺម្នាក់ត្រូវការចាក់ថ្នាំតាមសរសៃ និងម្នាក់ទៀតត្រូវចាក់សាច់ដុំ។ ៤. ក្រុមនីមួយៗត្រូវពិភាក្សាគ្នាដើម្បីសរសរ ជំហាននៃការចាក់ថ្នាំដែលខ្លួនបាន ជ្រើសរើស។ ៥. នៅពេលអនុវត្តការចាក់ថ្នាំ ត្រូវឲ្យតំណាង ក្រុមម្នាក់អានជំហាននីមួយៗឲ្យគេបានដឹង និងម្នាក់ជាអនុវត្តជំហានទាំងនោះ។ ៦. អនុញ្ញាតឲ្យក្រុមមួយទៀតផ្តល់មតិ យោបល់ទៅលើការចាក់ថ្នាំរបស់ក្រុម មួយទៀត។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២៦ - រទេះរុញចាក់ថ្នាំ ឬជាសសម្រាប់ ចាក់ថ្នាំ - ស៊ីរាំងស្តេរីល ៤ - អាល់កុល សំឡី - ប្រអប់សុវត្ថិភាព | <p>៣០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១០ ណែនាំពីការ រៀបចំមុន ចាក់ថ្នាំ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី ២៧ មួយជំហានម្តងៗអំពី ការរៀបចំមុនចាក់ថ្នាំ។ ២. បង្ហាញស្នែងទី ២៨ កត្តាគួរជៀសវាងនៅ ពេលរៀបចំការចាក់ថ្នាំ។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២៧-២៨ | <p>២នាទី</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ១១ ណែនាំពី អនាម័យដៃនិង ការប្រើស្រោម ដៃមុនចាក់ថ្នាំ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្វែងរក ២៩ ដោយសង្កត់ធ្ងន់ទៅ លើការធ្វើអនាម័យដៃមុននិងក្រោយ ចាក់ថ្នាំ។</p> <p>២. បង្ហាញស្វែងរក ៣០ អំពីការប្រើប្រាស់ ស្រោមដៃ។ ត្រូវពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាម ថាតាមគោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពី ការបង្ការ និងការត្រួតពិនិត្យ ការចម្លង រោគ គឺការចាក់ថ្នាំតាមសរសៃត្រូវ ប្រើស្រោមដៃមិនស្តើវីលដើម្បីបង្ការការ ប៉ះពាល់ឈាមរបស់អ្នកជំងឺ។ ចំពោះ ការចាក់ថ្នាំក្រោម ស្បែកឬសាច់ដុំមិន ចាំបាច់ប្រើស្រោមដៃទេបើសិនជាអ្នក ជំងឺមិនអាចចម្លងតាមការប៉ះពាល់ គឺគ្រាន់តែធ្វើអនាម័យដៃមុន និងក្រោយ ការចាក់ថ្នាំគឺជាការស្រេច។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង ស្វែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្វែងពីចម្ងាយ - ស្វែងរក ២៩-៣០ | <p>២នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១២ ណែនាំពីការ រៀបចំចំណុច ចាក់ថ្នាំ</p> | <p>១. បង្ហាញស្វែងរក ៣១ ដោយសួរសំណួរថា តើត្រូវរៀបចំចំណុចចាក់ថ្នាំយ៉ាងដូចម្តេច?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យក្រុមនីមួយៗសរសេរចំណុច ទាំងឡាយតាមការយល់ឃើញនិង បទពិសោធន៍របស់គេ។</p> <p>៣. អនុញ្ញាតឲ្យក្រុមនីមួយៗអានចម្លើយ របស់ពួកគេ។</p> <p>៤. បង្ហាញស្វែងរក ៣១ មួយចំណុចម្តងៗអំពី ការរៀបចំចំណុចចាក់ថ្នាំ។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u> ការណែនាំនេះមិនជំនួសអ្វីដែលសិក្ខាកាមបាន រៀនអំពីវិធីចាក់ថ្នាំលម្អិតដែលរៀននៅសាលា ទេ។ ប៉ុន្តែទាំងនេះគ្រាន់តែគោលការណ៍រួមនៃ ការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាពប៉ុណ្ណោះ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង ស្វែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្វែងពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្វែងរក ៣១ | <p>១០នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| <p>សកម្មភាព ១៣ ណែនាំពីគោលការណ៍សំខាន់នៃការចាក់ថ្នាំមានសុវត្ថិភាព</p> | <p>១. បង្ហាញស្លែងទី ៣២ សង្កត់ធ្ងន់ទៅលើសារនៅលើស្លែង គឺ មូល១ សីរាំង១ អ្នកជំងឺ១ និងចាក់១ ដង។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្លែង (LCD)</p> | <p>៣នាទី</p> |
| | <p>២. បង្ហាញស្លែងទី ៣៣ គឺសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើការប្រើសីរាំងនិងមូលស្តេរីលមួយសម្រាប់ចាក់បញ្ចូលទៅក្នុងដបថ្នាំច្រើនដូចសម្លឹង។។</p> <p>៣. បង្ហាញស្លែងទី ៣៤ សង្កត់ធ្ងន់ទៅលើសារដែលមាននៅលើស្លែងគឺមិនត្រូវរក្សាទុកមូលលើក្បាលដបឡើយបន្ទាប់ពីបូមថ្នាំរួច។</p> | <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្លែងពីចម្ងាយ - ស្លែងទី៣២-៣៤</p> | |

ការបង្ការការមុតមូលឬវត្តមុតស្រួច

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| <p>សកម្មភាព ១៤ រំលឹកពីវិធីសាស្ត្រទាំងពីរខាងលើដើម្បីភ្ជាប់មកវិធីសាស្ត្រចុងក្រោយនេះ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្លែងទី ៣៥ ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថានេះជាចំណុចចុងក្រោយនៃការបង្ការការចម្លងដែលបណ្តាលមកពីការមុតមូលឬវត្តមុតស្រួច។</p> <p>២. និយាយរំលឹកឡើងវិញចំណុចពីរខាងលើមុននឹងចាប់ផ្តើមចំណុចថ្មីនេះ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្លែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្លែងពីចម្ងាយ - ស្លែងទី៣៥</p> | <p>៥នាទី</p> |
|---|---|--|--------------|

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ១៥ ពិភាក្សាតាមក្រុម</p> | <p>១. បង្ហាញស្លែងទី៣៦ ហើយអនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមពិភាក្សាទៅលើសំណួរ នៅលើស្លែងគឺតើត្រូវធ្វើដូចម្តេច?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមពិភាក្សាតាមក្រុមចំនួន ៣នាទី។</p> <p>៣. ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តតាមក្រុមអានចម្លើយហើយអនុញ្ញាតឲ្យមានការពិភាក្សាលើចម្លើយនោះ។ បន្តធ្វើយ៉ាង ដូច្នេះរហូតបានគ្រប់ក្រុមទាំងអស់។</p> <p>៤. បង្ហាញស្លែង ៣៧-៤៣ មួយម្តងៗ អមដោយការពន្យល់បន្ថែមជុំវិញសារដែលមាននៅលើស្លែង។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្លែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្លែងពីចម្ងាយ - ស្លែងទី៣៦-៤៣ - ក្រដាស A4</p> | <p>១០នាទី</p> |
|--|---|---|---------------|

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| <p>សកម្មភាព ១៦</p> <p>សង្ខេប ឡើងវិញ</p> | <p>១. បង្ហាញស្វែងរកទី៤៤ ហើយនិយាយថា យើង បានពិភាក្សាគ្នាអំពីការបង្ការការចម្លង ដោយការមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួចព្រម ទាំងការចាក់ថ្នាំដោយសុវត្ថិភាព។ ឥឡូវ នេះយើងរំលឹកឡើងវិញទាំងអស់គ្នាអំពីអ្វី ដែលយើងបានពិភាក្សាអំពីមិញ។</p> <p>២. ស្នើសុំឲ្យមានអ្នកស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់ឬពីរ និយាយអំពីចំណុចសំខាន់ៗនៃការ បង្ការការចម្លងដោយការមុតម្តូល ឬវត្ថុ មុតស្រួច។</p> <p>៣. បន្ទាប់មក ឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ និយាយសង្ខេបចំណុចខាងក្រោម៖</p> <ul style="list-style-type: none"> - ការចាក់វ៉ាក់សាំង - ការរៀបចំមុនការចាក់ថ្នាំ - ការបង្ការការមុតម្តូលឬវត្ថុមុត ស្រួច | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្វែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្វែងពីចម្ងាយ - ស្វែងទី៤៤ | <p>១០ នាទី</p> |
|--|--|--|----------------|

៥.៣. ការបង្ការការឆ្លងដោយប៉ះពាល់ឈាមឬវត្ថុរាវរាងកាយ

គោលដៅនៃវគ្គនេះគឺធ្វើយ៉ាងណាឲ្យសិក្ខាកាមមានការយល់ដឹងនិងអាចអនុវត្ត បង្ការការចម្លងដោយសារការមុតម្តូលឬប៉ះឈាម/វត្ថុរាវរាងកាយមកលើខ្លួនស្របទៅតាម គោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគសម្រាប់មូលដ្ឋាន ព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

១. ទម្រង់ការដែលត្រូវធ្វើនៅពេលមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច។
២. ទម្រង់ការដែលត្រូវធ្វើនៅពេលឈាមឬវត្ថុរាវសរីរាងខ្នាតមកប៉ះ។

❖ **រយៈពេល ៖ ៣១នាទី**

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- ១. កុំព្យូទ័រ
- ២. ឧបករណ៍បញ្ជាង់ស្នែង (LCD)
- ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ
- ៤. ក្រដាស A4សម្រាប់ឲ្យសិក្ខាកាមសរសេរចម្លើយ
- ៥. បិចហ្វីត
- ៦. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន

❖ **ប្លង់បង្រៀន**

| វគ្គ៣ - ការបង្ការការឆ្លងដោយប៉ះពាល់ឈាមឬវត្ថុរាវសរីរាង្គ | | | |
|---|--|--|---------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ចំណងសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី:</p> <ul style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង់ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី១-២ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>ពិភាក្សាតាមក្រុម</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៣ហើយជម្រាបសិក្ខាកាមថា យើងនឹងពិភាក្សាទៅលើប្រធានបទដូចដែលមាននៅក្នុងស្នែងនេះគឺ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> - តើខ្ញុំត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះបើសិនជាខ្ញុំ មុតដៃ? - តើខ្ញុំត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះបើឈាមឬ វត្ថុរាវសរីរាង្គខ្លួនទៅលើស្បែកដែលជាចំណាត់របស់ខ្ញុំ? - តើខ្ញុំត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះនៅពេលឈាមឬ វត្ថុរាវសរីរាង្គខ្លួនប៉ះចំភ្នែក? - តើខ្ញុំត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះនៅពេលឈាមឬវត្ថុរាវសរីរាង្គខ្លួនប៉ះចំមាត់ ឬច្រមុះ? | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង់ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្នែងទី៣ | <p>២០នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| | <p>២. គ្រូឧទ្ទេសចាត់ចែងឲ្យក្រុមនីមួយៗធ្វើ១សំណួរក្នុងមួយក្រុមបើមាន៤ក្រុម។ ប៉ុន្តែបើសិក្ខាកាមមាន៣ក្រុម ក្រុមណាមួយអាចធ្វើ២សំណួរ។ បើមានលើស៤ក្រុម ត្រូវរៀបបញ្ចូលជា៤ក្រុម។ ត្រូវណែនាំ សិក្ខាកាមឲ្យនិយាយការពិតដែលគេបានធ្វើនៅពេលមុតដៃ ឬបើមិនមានការមុតដៃពីមុនទេ ត្រូវសរសេរអ្វីខ្លះដែលគួរធ្វើតាមការយល់ឃើញរបស់ពួកគេ។</p> <p>៣. ចែកក្រដាស A4 ១សន្លឹកឲ្យតាមក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>៤. ទុកពេល ១០នាទីឲ្យសិក្ខាកាមពិភាក្សាគ្នា</p> <p>៥. ចប់ការពិភាក្សា ឲ្យក្រុមនីមួយៗបង្ហាញលទ្ធផលនៃការពិភាក្សារបស់ពួកគេ។</p> <p>៦. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមពិភាក្សាលើចម្លើយរបស់ក្រុមផ្សេងគ្នាឲ្យបានគ្រប់ក្រុម។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>សង្ខេបការពិភាក្សានិងផ្តល់ចម្លើយជាក់លាក់</p> | <p>១. បង្ហាញស្លែងទី ៤-៨ ម្តងមួយៗ។</p> <p>២. ពន្យល់មួយចំណុចម្តងៗដូចដែលបានសរសេរនៅលើស្លែង។</p> <p>៣. ផ្តល់ឱកាសឲ្យសិក្ខាកាមសួរសំណួរបើសិនពួកគេមាន។ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវឆ្លើយសំណួរដោយផ្អែកលើគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការបង្ការនិងការចម្លងរោគ (ទំព័រ៥៧)។</p> <p>៤. នៅពេលបញ្ចប់ការបង្ហាញ ត្រូវសួរទៅសិក្ខាកាមថាតើមានសំណួរអ្វីទៀតទេ បើគ្មានទេសូមបញ្ចប់ត្រឹមនេះ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្លែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្លែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្លែងទី៤-៨</p> | <p>១០នាទី</p> |

ឧបសម្ព័ន្ធ

បញ្ជីឡើងថ្លាធាតុសម្ភារមូលការបច្ច័យម៉ូឌុល ៦



| លរ | សម្ភារក្រុមការសម្រាប់បច្ច័យ | ចំនួន |
|----|---|-------|
| ១ | កុំព្យូទ័រ Laptop | ១ |
| ២ | ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | ១ |
| ៣ | ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | ១ |
| ៤ | ម៉ាស់វះកាត់(ប្រអប់) | ១ |
| ៥ | ស្រោមដៃមិនស្តើវីល (ប្រអប់) | ១ |
| ៦ | ថាសសម្រាប់ចាក់ថ្នាំ | ២ |
| ៧ | អាវកុលលាងដៃ(កំប៉ុង ៥០០មល) | ២ |
| ៨ | មូលចាក់ថ្នាំស្តើវីល ៥មល | ៤ |
| ៩ | សំឡីសម្រាប់ចាក់ថ្នាំ (ដុំតូចៗ) | ២០ |
| ១០ | ប្រអប់សុវត្ថិភាពសម្រាប់ដាក់មូលនិងវត្ថុមុតស្រួច | ២ |
| ១១ | ស្បែកជើងកវែង(គូរ) | ២ |
| ១២ | ក្រដាសផ្ទាំងជំនរសេរអក្សរថាខ្ញុំតាំងចិត្តការពារកុំឲ្យ មុតមូលឬវត្ថុមុតស្រួច | ១ |
| ១៣ | ប័ណ្ណ V | ១០ |
| ១៤ | ប័ណ្ណ I | ១០ |
| ១៥ | ប័ណ្ណ P | ១០ |
| ១៦ | ក្រដាសផ្ទាំងជំនរ(សន្លឹក) | ១០ |
| ១៧ | ក្រដាសA4 (សន្លឹក) | ៥០ |
| ១៨ | បិទហ្វីត(ប្រអប់) | ១ |
| ១៩ | តេស្តមុននិងក្រោយវគ្គ | |
| ២០ | ឯកសារមេរៀន | |
| ២១ | បញ្ជីវត្ថុមាន | ១ |

ឧបករណ៍បង្ហាញស្នូល



ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នូល(LCD)



អេក្រង់បញ្ជាំងស្នូល



កុំព្យូទ័រ (Laptop)

ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នូល



តេស្តមុនវគ្គសិក្សា

ការបង្ការការចម្លងដោយវត្ថុមុតស្រួច

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្ថា ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងរបស់អ្នក។ ចូរគូសរង្វង់ជុំវិញចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវ

១. ការប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារមានចំនួនប៉ុន្មាន? ចូរជ្រើសរើសយកចម្លើយ១ដែលត្រឹមត្រូវ។
ក.៣ ខ.៥ គ.៦ ឃ.៩
២. បន្ទាប់ពីចាក់ថ្នាំរួច ត្រូវគ្របគម្របមូលវិញមុនពេលបោះវាចោលដើម្បីកុំឲ្យមុតអ្នកដទៃ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៣. ត្រូវដោតមូលអីលើផ្លែកសេរ៉ូមដើម្បីឲ្យទឹកសេរ៉ូមធ្លាក់
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៤. មិនត្រូវទុកមូលដោតជាប់លើក្បាលដបថ្នាំសម្រាប់ប្រើច្រើនដូសទេ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៥. មូលហេតុមួយនៃការមុតមូលគឺការផ្តល់ការចាក់ថ្នាំដែលមិនចាំបាច់តាមលក្ខណៈវេជ្ជសាស្ត្រច្រើនពេក។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៦. ប្រអប់សុវត្ថិភាពសម្រាប់ដាក់តែមូលនិងវត្ថុមុតស្រួចចំពោះស៊ីរ៉ាំងត្រូវដាក់ក្នុងផ្សេង។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៧. មិនត្រូវត្រាំសំឡីសម្រាប់ចាក់ថ្នាំជាមួយអាល់កុលទុកជាមុននោះទេ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៨. បើខ្ញុំមុតមូល ខ្ញុំត្រូវច្របាច់ឈាមចេញនិងលាងសម្អាតដោយសូលុយស្យុងអង់ទីសិបទិច។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៩. បើឈាមឬវត្ថុរាវសរីរាង្គខ្លាតចំណែករបស់ខ្ញុំ ខ្ញុំត្រូវលាងសម្អាតដោយសេរ៉ូមប្រែនិងដាក់សូលុយស្យុងអង់ទីសិបទិចដើម្បីសម្លាប់មេរោគ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

អរគុណ!

តេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

ការបង្ការការចម្លងដោយវត្តមានស្រួច

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្ថា ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងរបស់អ្នក។ ចូរគូសរង្វង់ជុំវិញចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវ

១. ការប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារមានចំនួនប៉ុន្មាន? ចូរជ្រើសរើសយកចម្លើយ១ដែលត្រឹមត្រូវ។
ក.៣ ខ.៥ គ.៦ ឃ.៩
២. បន្ទាប់ពីចាក់ថ្នាំរួច ត្រូវគ្របគម្របមូលវិញមុនពេលបោះវាចោលដើម្បីកុំឲ្យមុតអ្នកដទៃ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៣. ត្រូវដោតមូលអីលើផ្លោកសេរ៉ូមដើម្បីឲ្យទឹកសេរ៉ូមធ្លាក់
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៤. មិនត្រូវទុកមូលដោតជាប់លើក្បាលដបថ្នាំសម្រាប់ប្រើច្រើនដូសទេ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៥. មូលហេតុមួយនៃការមុតមូលគឺការផ្តល់ការចាក់ថ្នាំដែលមិនចាំបាច់តាមលក្ខណៈវេជ្ជសាស្ត្រច្រើនពេក។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៦. ប្រអប់សុវត្ថិភាពសម្រាប់ដាក់តែមូលនិងវត្ថុមុតស្រួចចំពោះសីរ៉ាំងត្រូវដាក់ក្នុងផ្សេងៗ
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៧. មិនត្រូវត្រាំសំឡីសម្រាប់ចាក់ថ្នាំជាមួយអាល់កុលទុកជាមុននោះទេ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៨. បើខ្ញុំមុតមូល ខ្ញុំត្រូវប្របាច់ឈាមចេញនិងលាងសម្អាតដោយសូលុយស្យុងអង់ទីសិបទិច។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៩. បើឈាមឬវត្ថុរាវសរីរាង្គខ្លាតចំក្នែករបស់ខ្ញុំ ខ្ញុំត្រូវលាងសម្អាតដោយសេរ៉ូមប្រៃនិងដាក់សូលុយស្យុងអង់ទីសិបទិចដើម្បីសម្លាប់មេរោគ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

អរគុណ!

ចម្លើយតេស្តមុនវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១ - គ

សំណួរទី២ - ខ

សំណួរទី៣ - ខ

សំណួរទី៤ - ក

សំណួរទី៥ - ក

សំណួរទី៦ - ខ

សំណួរទី៧ - ក

សំណួរទី ៨ - ខ

សំណួរទី៩ - ខ

ចម្លើយតេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១ - គ

សំណួរទី២ - ខ

សំណួរទី៣ - ខ

សំណួរទី៤ - ក

សំណួរទី៥ - ក

សំណួរទី៦ - ខ

សំណួរទី៧ - ក

សំណួរទី ៨ - ខ

សំណួរទី៩ - ខ

របាយការណ៍តម្លៃវត្តមាន

| ល.រ | សូមឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមដោយស្មោះត្រង់ និងតាមការយល់ឃើញរបស់អ្នក។ ចម្លើយរបស់អ្នកមានតម្លៃសម្រាប់ការកែលម្អវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះនៅថ្ងៃក្រោយ។ | មិនយល់ស្របទាល់តែសោះ | មិនយល់ស្រប | មិនយល់ស្រប ហើយក៏មិនជំទាស់ | យល់ស្រប | យល់ស្របទាំងស្រុង |
|----------------------|---|---------------------|------------|---------------------------|---------|------------------|
| | | ១ | ២ | ៣ | ៤ | ៥ |
| ១ | ខ្ញុំយល់បានច្បាស់ពីម៉ូឌុលដែលទើបនឹងបានរៀន | | | | | |
| ២ | គ្រូឧទ្ទេសពន្យល់បានក្បោះក្បាយល្អអំពីប្រធានបទនីមួយៗ | | | | | |
| ៣ | ស្បែកមានការរៀបចំបានល្អងាយយល់ | | | | | |
| ៤ | ខ្ញុំចូលចិត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបនេះ | | | | | |
| ៥ | គ្រូឧទ្ទេសបានផ្តល់ពេលគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីពិភាក្សាគ្នា | | | | | |
| ៦ | បន្ទប់សិក្សាទូលាយនិងមានបរិយាកាសល្អ | | | | | |
| ៧ | អាហារសំរន់ល្អអាចទទួលយកបាន | | | | | |
| ៨ | មានផ្តល់ឯកសារមេរៀនគ្រប់គ្រាន់ | | | | | |
| សូមផ្តល់យោបល់បន្ថែម៖ | | | | | | |

ម៉ូឌុល ៦

ម៉ូឌុលទី ៦

ការបង្ការការឆ្លងដោយមុតមូលក្នុងមុតស្រួច

និង

ការចាក់ថ្នាំប្រកបដោយសុវត្ថិភាព





គោលបំណង

- ម៉ូឌុលនេះមានគោលបំណងបង្កើនការយល់ដឹងអំពីការចង្ការការមុតមូលនិងវត្ថុមុតស្រួចដែលនឹងឆាចដូចសិក្ខាកាមចង្ការការមុតដោយថាហេតុនៅពេលបំពេញការងារ ។
- គោលបំណងមួយទៀតគឺណែនាំសិក្ខាកាមអំពីគោលការណ៍នៃការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាពដែលនឹងជួយសិក្ខាកាមឆាចឧបករណ៍ចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាពជូនដល់អ្នកដទៃ ។





គោលដៅ

- រៀបរាប់ពីមូលហេតុផ្សេងៗដែលនាំឲ្យមុតមូលនិងវត្ថុមុតស្រួច ។
- ធ្វើការតាំងចិត្តកុំឲ្យមុតមូលនិងវត្ថុមុតស្រួចជាថាហេតុនៅពេលបំពេញការងារ ។
- រៀបរាប់ពីវិធីសាស្ត្រចង្ការការមុតមូលនិងវត្ថុមុតស្រួច ។
- រៀបរាប់និងឧទាហរណ៍នៃការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាព ។
- ស្វែងយល់អំពីទម្រង់ការដែលត្រូវធ្វើនៅពេលបំពេញបុព្វកិច្ចរាងកាយអ្នកដទៃ ។





វគ្គ ១

អេពីដេមីសាស្ត្រនិងប្រភេទមេរោគ

ឆ្លងតាមការមុតមូលឬវត្ថុមុតស្រួច

ការបង្ការការចម្លងដោយការមុតមូលឬវត្ថុមុតស្រួច

មុតស្រួច
PREVENTION OF INFECTION FROM NEEDLE/STICK INJURY







ការកំរើនទុកនិងប្រធានបទ

- ការកំរើនទុក
សិក្ខាកាមបង្ហាញអំពីការតែងចិត្តរបស់ពួកគេក្នុងការបង្ការការមុតមូលឬវត្ថុមុតស្រួចនៅកន្លែងធ្វើការ ។
- ប្រធានបទ
 - អេពីដេមីសាស្ត្រនៃការមុតមូលឬវត្ថុមុតស្រួច
 - ប្រភេទជំងឺឆ្លងដែលបណ្តាលមកពីការមុតមូលឬវត្ថុមុតស្រួច





តើនេះជាអ្វី? What are these?



មុតស្រួច Needles



ថ្លែកាំបិត Blades



មូលជួសលាមក



អីបែង





ចុះនេះវិញ? And this?



ការមុតមូល Needle stick injury







សូមលើកដៃ បើអ្នកធ្លាប់មុតម្តុលឬវត្តមុតស្រួច?
Raise your hand if you ever have NSI?

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

តើអ្នកដឹងឬទេ?
នៅទូទាំងពិភពលោកមានបុគ្គលិកសុខាភិបាលប្រហែល ៣៥លាននាក់។
តើមានប៉ុន្មាននាក់ដែលមុតម្តុលហើយប្រឈមនឹងការឆ្លងជំងឺក្នុងមួយឆ្នាំ?

២ នានានាក់!!

WHO reports in the World Health Report 2002: http://www.who.int/occupational_health/hepatitis/occupational.html

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

តើជំងឺដែលមិនទាន់មានការព្រួយបារម្ភដល់សង្គមដោយការមុត?

- រោគករណ៍កង្វីមប្រភេទ B - Hepatitis B Virus
- រោគករណ៍កង្វីមប្រភេទ C - Hepatitis C Virus
- រោគករណ៍អេដស៍ - HIV Virus

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

សាកល្បងទាយការពិត
Guess the Facts

តើករណីជំងឺរោគកង្វីមប្រភេទ B ក្នុងចំណោមបុគ្គលិកពេទ្យទូទាំងពិភពលោក បណ្តាលមកពីមុតម្តុលឬវត្តមុតស្រួចមានប៉ុន្មានភាគរយ?

37.6%

37.6% of Hepatitis B in HCW around the world due to NSI
WHO reports in the World Health Report 2002

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

សាកល្បងទាយការពិត
Guess the Facts

តើករណីជំងឺរោគកង្វីមប្រភេទ C ក្នុងចំណោមបុគ្គលិកពេទ្យទូទាំងពិភពលោក ដោយសារមុតម្តុលឬវត្តមុតស្រួចមានប៉ុន្មានភាគរយ?

39%

39% of Hepatitis C in HCW around the world due to NSI
WHO reports in the World Health Report 2002

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

សាកល្បងទាយការពិត
Guess the Facts

តើករណីឆ្លងមេរោគអេដស៍ក្នុងចំណោមបុគ្គលិកពេទ្យទូទាំងពិភពលោកដោយសារមុតម្តុលឬវត្តមុតស្រួចមានប៉ុន្មានភាគរយ?

4.4%

4.4% of HIV/AIDS in HCW around the world due to NSI
WHO reports in the World Health Report 2002

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

ខ្ញុំកំរើក្តីមិនឱ្យអ្នកម្តុលឬវត្តមុតស្រួចនោះទេ ពេលបំពេញការងារ



USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

Thank You!



USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

Standard Precaution

វិធីសាស្ត្របង្ការការចម្លងជំងឺ ការមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច

ការបង្ការការចម្លងជំងឺការមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច

1

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

ការរំពឹងទុក:

ក្រោយរដ្ឋាភិបាល សិក្សាភាគីទីបីមានចំណេះដឹងប្រសើរដែលនឹងអាចឱ្យការមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច ព្រមទាំងការគ្រប់គ្រងការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាពនៅកន្លែងការងារ។

ប្រធានបទ:

- មូលហេតុផ្សេងៗដែលនាំឱ្យមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច
- វិធីសាស្ត្រការការពារការចម្លងជំងឺការមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច
- ការដាក់វត្ថុមុតស្រួចក្នុងធុងស្រាបៀប
- ការដាក់វត្ថុមុតស្រួចក្នុងធុងស្រាបៀបដោយការប្រើប្រាស់ធុងស្រាបៀប

2

តើមូលហេតុអ្វីខ្លះដែលនាំឱ្យ មុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច?

What are causes of needle stick injury (NSI)?

3

ពិភាក្សាតាមក្រុម

- អង្គុយតាមក្រុមដែល
- ចូរសរសេរមូលហេតុផ្សេងៗនៃការមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច

4

មូលហេតុនៃការមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច

Causes of NSIs

ព្យាបាលដោយចាក់ថ្នាំច្រើនពេក
Overuse of injections

ជាង **70%** នៃការចាក់ថ្នាំក្នុងប្រទេសមួយចំនួនគឺមិនចាំបាច់តាមលក្ខណៈវេជ្ជសាស្ត្រ។
> 70% of injections in some countries are medically unnecessary

5

មូលហេតុនៃការមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច

Causes of NSIs

គ្របម្តូលវិញក្រោយចាក់ថ្នាំ
Recapping of needles after use

6

មូលហេតុនៃការមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច

Causes of NSIs

បោះចោលម្តូលមិនសមស្រប
Dispose of used needles inappropriately

7

មូលហេតុនៃការមុតម្តូលឬវត្ថុមុតស្រួច

Causes of NSIs

មិនបោះម្តូលដែលប្រើរួចភ្លាម
ចូលក្នុង ប្រអប់សុវត្ថិភាព ។
Do not dispose of used needles immediately into sharps containers.

8

មូលហេតុនៃការមុតមួលឬរតុមុតស្រួច
Causes of NSIs



ខ្វះ ប្រអប់សុវត្ថិភាព
Lack of sharp containers



9

មូលហេតុនៃការមុតមួលឬរតុមុតស្រួច
Causes of NSIs



សីរាំងនិងមួលប្រើលើសពីអ្នកសម្រាប់ចាក់ថ្នាំ



10

តើមានមូលហេតុអ្វីផ្សេងទៀត?
What else that causes of NSIs?

- អ្នកជំងឺរំពេលចាក់ថ្នាំ។
- ខ្វះបុគ្គលិកឬបុគ្គលិកមិនសមស្រប Inadequate or short staffing
- ខ្វះការគ្រប់គ្រងផ្នែកវិស្វកម្មដូចជាខ្វះមូលដែលមានសុវត្ថិភាពជាងនេះ
Lack of engineering controls such as safer needle devices
- ការហូចមួលឬ ឧបករណ៍ពីដៃមួយទៅដៃមួយក្នុងបន្ទប់វះកាត់
Passing instruments from hand to hand in the operating suite
- ខ្វះការយល់ដឹងអំពីគ្រោះថ្នាក់ និងខ្វះការបណ្តុះបណ្តាល
Lack of awareness of hazard and lack of training



11

**ធ្វើយ៉ាងដូចម្តេចដើម្បីបង្ការការឆ្លងរោគ
ដោយសារការមុតមួលឬរតុមុតស្រួច?**
How to prevent infection from NSI?




12

V I P



13

V Vaccination
I Injection Safety
P Prevention of NSI



14

ការចាក់ថ្នាំបង្ការ
Vaccination



15

ចាក់ថ្នាំបង្ការជំងឺរលាកថ្លើមប្រភេទបេ
Vaccinate to prevent infection from Hep. B



តើចាក់ប៉ុន្មានដង?
ចាក់ ៣ ដង

តើចាក់នៅពេលណាខ្លះ?
នៅខែទី ០ ១ និង ៦

Three doses at 0, 1 and 6 months is highly effective



16

គ្មានវ៉ាក់សាំងសំរាប់មេរោគ
រលាកថ្លើម ប្រភេទសេទេ



CAUTION

គ្មានវ៉ាក់សាំងសំរាប់មេរោគ
អេដស៍ទេ



USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

ការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាព

Injection Safety



USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

ចូរសរសេរចំណុចទាំងឡាយណាដែលអ្នកយល់ថាមិន ត្រឹម ត្រូវទាក់
ទងនឹងការចាក់ថ្នាំនៅកន្លែងផ្តល់សេវាព្យាបាលរបស់អ្នក។

List incorrect practices regarding injection you observed in health care setting
you are working with.

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

តើជាការអនុវត្ត ត្រូវ ឬខុស?

Correct Practices!



NO
ហេតុអ្វី? WHY?

អត់ពាក់ស្រោមដៃ - Do not wear Gloves

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

តើជាការអនុវត្ត ត្រូវ ឬខុស?

Correct Practices!



NO
ហេតុអ្វី? WHY?

សំឡីចាក់ថ្នាំ ត្រាំ
អាល់កុលទុកមុន
Pre-soak cottons wool

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

ត្រឹម ត្រូវ ឬទេ? - Correct Practice!



NO
ហេតុអ្វី? WHY?

ទុកម្ជុលដោតចោលលើដប
Leave the needle in the vial

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

ត្រឹម ត្រូវ ឬទេ? - Correct Practice!



NO
ហេតុអ្វី? WHY?

ដោតម្ជុលដៃ
Leave the needle in IV bag

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

ត្រឹម ត្រូវ ឬទេ? Correct Practice!



NO
ហេតុអ្វី? WHY?

យកសេរ៉ូមលាយថ្នាំចាក់
Use of IV fluid for injection

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

ការចាក់ថ្នាំដែលមានសុវត្ថិភាព

Injection Safety Practice

25

Game

- ចែកសិក្សាតាមជាន់ ២ ក្រុមធំ (គិលានុបដ្ឋាករ. យើងអាចចាក់ថ្នាំតាមសរសៃឱ្យអ្នកជំងឺ និង ម្នាក់ទៀតរៀបចំចាក់សាច់ដុំ) ។
- ពិភាក្សាតាមក្រុមដើម្បីសរសេរជំហាននៃការចាក់ថ្នាំ
- អនុវត្តការចាក់ថ្នាំ
- សំណួរ៖
 - អ្វីខ្លះជាចំណុចស្នូលរបស់ក្រុមអ្វីមួយ?
 - អ្វីខ្លះជាចំណុច ត្រូវរកលំអ

26

ការរៀបចំមុនចាក់ថ្នាំ

Preparation for Injection

- វេជ្ជបណ្ឌិត
- រន្ទះចាក់ថ្នាំនិងថាស
- សំរ៉ាំងនិងមូលស្រូវដែលចាក់ម្តងដោះចោល
- ថ្នាំនិងស្នូលយស្រាបសម្រាប់លាយថ្នាំ
- សំឡី និង អាសកុល
- ប្រអប់សុវត្ថិភាព

27

ការរៀបចំមុនចាក់ថ្នាំ

Preparation for Injection

- មិន ត្រូវ ឱ្យមាន របស់គេនៅលើ ថាសលើ រន្ទះចាក់ថ្នាំឡើយ
Keep the injection preparation area free of clutter.
- សំអាតផ្ទៃថាសល្អ រន្ទះ រុញជាមួយអាសកុល ៧០% រួចទុកឱ្យស្ងួត
Clean the preparation surfaces with 70% alcohol and allow to dry.

28

ការចាក់ថ្នាំ - Injection

អនាម័យដៃ

មុននិងក្រោយចាក់ថ្នាំ

HAND HYGIENE

Before & After Injection

29

ការចាក់ថ្នាំ - Injection

ពាក់ស្រោមដៃរាល់ការចាក់សរសៃ

Wear GLOVES for IV injection

ពាក់ស្រោមដៃក្នុងពេលចាក់សាច់ដុំនិងក្រោមស្បែក តែក្នុងករណីដែលអ្នកជំងឺអាចម្តងដោយការប៉ះពាល់ប៉ុណ្ណោះ ។

Wear GLOVES for IM and intradermal only in case of contact precaution.

30

រៀបចំចំណុចចាក់ថ្នាំឱ្យសម ស្រប

Proper preparation of injection site

តើគ្រូចង់រៀបចំចំណុចចាក់ថ្នាំឱ្យសមស្របដូចម្តេច?

១. ចាក់អាសកុលកំរិត៦០-៧០% លើសំឡីរួច
Apply a 60-70% alcohol-based solution (isopropyl alcohol or ethanol)
២. ប្រើសំឡីតូចដែលប្រើតែម្តងដោះចោល
Use a single-use swab or cotton-wool ball
៣. រុញត្រង់ចំណុចចាក់ថ្នាំចំនួន៣ដងចេញពីក្នុង
មិនចាំបាច់រុញពីកណ្តាលឡើយ Wipe the area from the centre of the injection site outward, without going over the same area.
៤. ទុកប្រហែល៣០វិនាទីឱ្យវាស្ងួត
Apply the solution for 30 seconds then allow it to dry completely.

31

- មូល ១
- សំរ៉ាំង ១
- អ្នកជំងឺ ១
- ចាក់ម្តង ១

one needle, one syringe, one patient, One time!

32



**ប្រើស៊ីរាំងនិងម្ជុលស្តេរីលមួយ
សំរាប់ចាក់បញ្ចូលទៅក្នុងដបថ្នាំ
ច្រើនដួសម្តងៗ**

Use a sterile syringe and needle for each insertion into a multidose vial.

USAID **BETTER HEALTH SERVICES** **URC Cambodia** 33



មិន ត្រូវ ទុក ម្ជុល ជាប់ ក្បាល ដប ថ្នាំ ឡើយ

Never leave a needle in a multidose vial.

USAID **BETTER HEALTH SERVICES** **URC Cambodia** 34

ការបង្ការការមុតម្ជុលឬវត្ថុមុត ស្រួច

Prevention of Needle Stick Injury



USAID **BETTER HEALTH SERVICES** **URC Cambodia** 35

ការបង្ការការមុតម្ជុលនិង វត្ថុមុត ស្រួច

Prevention of NSI

ធ្វើដូចម្តេច?

HOW?

USAID **BETTER HEALTH SERVICES** **URC Cambodia** 36

ការបង្ការការមុតម្ជុលនិង វត្ថុមុត ស្រួច

Prevention of NSI



**បញ្ឈប់ការចាក់ថ្នាំ
ដែលមិនចាំបាច់**

Stop all unnecessary injections

USAID **BETTER HEALTH SERVICES** **URC Cambodia** 37

ការបង្ការការមុតម្ជុលនិង វត្ថុមុត ស្រួច

Prevention of NSI



កុំ គ្រប ម្ជុល ដែល ប្រើ រួច

Do not recap used needles

USAID **BETTER HEALTH SERVICES** **URC Cambodia** 38

ការបង្ការការមុតម្ជុលនិង វត្ថុមុត ស្រួច

Prevention of NSI



**បោះម្ជុលចោលក្នុង
ប្រអប់សុវត្ថិភាពនៅ
ចំណុចចាក់ថ្នាំ**

Collect used needles at the point of use in safety box

USAID **BETTER HEALTH SERVICES** **URC Cambodia** 39

ការបង្ការការមុតម្ជុលនិង វត្ថុមុត ស្រួច

Prevention of NSI



**យកម្ជុលដែលប្រើរួចចេញ
ពីកន្លែងមានអ្នកជំងឺនិង
ពីទីធ្លាមន្ទីរពេទ្យ**

Remove all used sharps and needles from patient areas and hospital ground.

USAID **BETTER HEALTH SERVICES** **URC Cambodia** 40

ការបង្ការការរមុតម្តូលនិង វត្ថុមុត ស្រួច

Prevention of NSI



ផ្គត់ផ្គង់ ប្រអប់សុវត្ថិភាព
ឱ្យបានសមស្រប
Appropriate supply of Safety Box



41

ការបង្ការការរមុតម្តូលនិង វត្ថុមុត ស្រួច

Prevention of NSI



បញ្ឈប់ការដាក់ម្តូលស៊ីរាំង
ប្រើរួចចូលក្នុង ប្រអប់សុវត្ថិភាព
នៅវាពេញបាន ៣ភាគ៤
Stop loading safety box when 3/4 full



42

ការបង្ការការរមុតម្តូលនិង វត្ថុមុត ស្រួច

Prevention of NSI



បំផ្លាញម្តូលនិង វត្ថុមុត
ស្រួចឱ្យបានសមស្រប
Destroy sharps/needles appropriately



43

សង្ខេបឡើងវិញ — តើយើងទើបតែរៀនអ្វីខ្លះ?

Review – What we've just learned?

- និយាយសម្លេងឡើងវិញចំពោះចំណុចសំខាន់ៗនៃការបង្ការការរមុតដោយម្តូលឬវត្ថុមុត ស្រួច។
- ការចាក់វ៉ាក់សាំង (ចាក់ប៉ុន្មានដង? នៅពេលណាខ្លះ?)
- ការរៀបចំមុនការចាក់ថ្នាំ
- ការបង្ការការរមុតម្តូលឬវត្ថុមុត ស្រួច



44

Thanks!

កុំភ្លេច DON'T FORGET



Mr. Germ



45

ផ្នែក ៣

តើក្រូចធ្វើអ្វីនៅពេលប៉ះពាល់ ឈាមឬរាងកាយសរីរាង្គ?

What would I do if I'm exposed to blood or body fluid?



ការប៉ះពាល់ដោយឈាម ឬរាងកាយសរីរាង្គ និង វត្ថុរមុត
Blood and body fluid exposure



1

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក
ក្រោយវគ្គសិក្សា សិក្សាការសិក្សាអន្តរកាលការបង្ការការរមុត
ដោយសារការប៉ះពាល់ដោយឈាមនិងរាងកាយសរីរាង្គ។
- ប្រធានបទ
 - ទម្រង់ការរំពឹងទុកដែលមានលក្ខណៈស្រដៀងគ្នាជាមួយការរមុតស្រួច។
 - ទម្រង់ការរំពឹងទុកដែលមានលក្ខណៈខុសគ្នាពីការរមុតស្រួចដោយប្រើប្រាស់វត្ថុរមុតស្រួច។



2

ពិភាក្សាជាក្រុម




- ក្រុម ១
 - តើខ្ញុំត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីជៀសវាងការប៉ះពាល់?
- ក្រុម ២
 - តើខ្ញុំត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីជៀសវាងការប៉ះពាល់ពីការប្រើប្រាស់វត្ថុរាវដែលមានលក្ខណៈស្រួចស្រាវ?
- ក្រុម ៣
 - តើខ្ញុំត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីជៀសវាងការប៉ះពាល់ពីការប្រើប្រាស់វត្ថុរាវដែលមានលក្ខណៈស្រួចស្រាវ?
- ក្រុម ៤
 - តើខ្ញុំត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីជៀសវាងការប៉ះពាល់ពីការប្រើប្រាស់វត្ថុរាវដែលមានលក្ខណៈស្រួចស្រាវ?



3


ការមុតម្តុលឬវត្ថុមុត ស្រួចដីទៃទៀត

Needle-stick or other sharps injury



1. លាងសំអាតកន្លែងមុតភ្លាមៗជាមួយទឹកនិងសាប៊ូ
Immediately wash the affected area with soap and water.
2. ឱ្យឈាមហូរចេញមកចុះ
Allow injury to bleed freely

គ្មានភស្តុតាងវិទ្យាសាស្ត្រណាដែលបង្ហាញថា ប្រើសូលុយស្យុងអង្គីស៊ីស៊ីកម្យ ច្របាច់មុខរបួស និងការបន្ថយ ព្រោះថ្នាក់នៃការរួចរាល់ពីការប្រើប្រាស់វត្ថុមុត។
No scientific evidence shows that using antiseptics or squeezing the wound will reduce the risk of transmission of a blood-borne pathogen



4

ការខ្ចាតឈាមនិង/ឬវត្ថុរាវសរីរាង្គទៅលើស្បែកដែលដាច់រលាត់

Splash of blood and/or body fluids on nonintact skin



លាងសំអាតកន្លែងប៉ះពាល់នោះដោយទឹកនិងសាប៊ូ
Immediately wash the affected area with soap and water

កុំប្រើសូលុយស្យុងសំលាប់មេរោគលើស្បែក
DO NOT use disinfectant on skin

កុំត្រជុសកន្លែងប៉ះពាល់នោះ
DO NOT scrub or rub the area



5

ការខ្ចាតឈាមនិង/ឬវត្ថុរាវសរីរាង្គទៅលើស្បែកដែលមិនដាច់រលាត់

Splash of blood and/or body fluids on intact skin



លាងសំអាតកន្លែងប៉ះពាល់ដោយទឹកសាប៊ូភ្លាមៗ
Immediately wash the affected area with soap and water

កុំត្រជុសកន្លែងប៉ះពាល់នោះ
DO NOT rub the area



6

ខ្ចាតឈាមឬវត្ថុរាវសរីរាង្គប៉ះចំភ្នែក

Splash of blood or body fluids to eyes



បញ្ជូនភ្នែកលាងសំអាតដោយប្រើស្បែកសព្វ
សាច់ប្រញាប់ប្រញាលាងជាមួយស្រទាប់ប្រយោជន៍

ពេល១០នាទីដោយបើកភ្នែក
Flush the area gently but thoroughly with running water or saline for at least 10 minutes while the eyes are open

ទាញក្របកភ្នែកបើកថ្ងមៗ
Keep eyelid gently inverted



7

ខ្ចាតឈាមឬវត្ថុរាវសរីរាង្គកាយប៉ះចំមាត់ឬច្រមុះ

Splash of blood or body fluids to mouth or nose



១. ត្រូវស្តោះឈាមឬវត្ថុរាវរាងកាយនោះចេញភ្លាម បន្ទាប់មកលាងសំអាតមាត់ជាមួយទឹកឱ្យបានច្រើនដង
Immediately spit out the blood or fluids and rinse the mouth with water several times
២. ត្រូវបញ្ជូនឈាមឬវត្ថុរាវរាងកាយដែលប្រឡាក់នោះចេញពីច្រមុះបន្ទាប់មកលាងសំអាតកន្លែងប៉ះពាល់នោះជាមួយទឹកឬស្រទាប់ប្រយោជន៍
Blow the nose and clean the affected area with water or saline

កុំប្រើសូលុយស្យុងសំលាប់មេរោគ
DO NOT use disinfectant



8

Thanks!

DON'T FORGET



Mr. Germ



9

ម៉ូឌុល
៧

ការគ្រប់គ្រងសំណល់
ពីការបែកទំនេរវេជ្ជសាស្ត្រ

ម៉ូឌុល ៧

ការគ្រប់គ្រងសំណល់ ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ

១. សេចក្តីផ្តើម

ការគ្រប់គ្រងសំណល់ដែលផលិតចេញពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រគឺជាកិច្ចការអាទិភាព មួយរបស់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពដើម្បីកាត់បន្ថយការចម្លងរោគនៅនឹងកន្លែង និងនៅក្នុងសហគមន៍។ ៨០%នៃសំណល់នៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព គឺជាសំណល់ទូទៅចំណែកឯ២០%ទៀតជាសំណល់ដែលបង្កគ្រោះថ្នាក់ដល់សុខភាព។ ការមិនញែកសំណល់ទាំងនេះឲ្យដាច់ពីគ្នា សំណល់ទូទៅនឹងក្លាយទៅជាសំណល់ដែល អាចបង្កគ្រោះថ្នាក់ទាំងអស់។ ដូច្នេះបុគ្គលិកគ្រប់រូបត្រូវញែកសំណល់ឲ្យដាច់ពីគ្នាទៅតាម ប្រភេទសំណល់ស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លង រោគ។ ការបោះចោលចុងក្រោយសំណល់ដែលផលិតចេញពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រត្រូវតែធ្វើ ឡើងឲ្យស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគ។

២. គោលបំណង

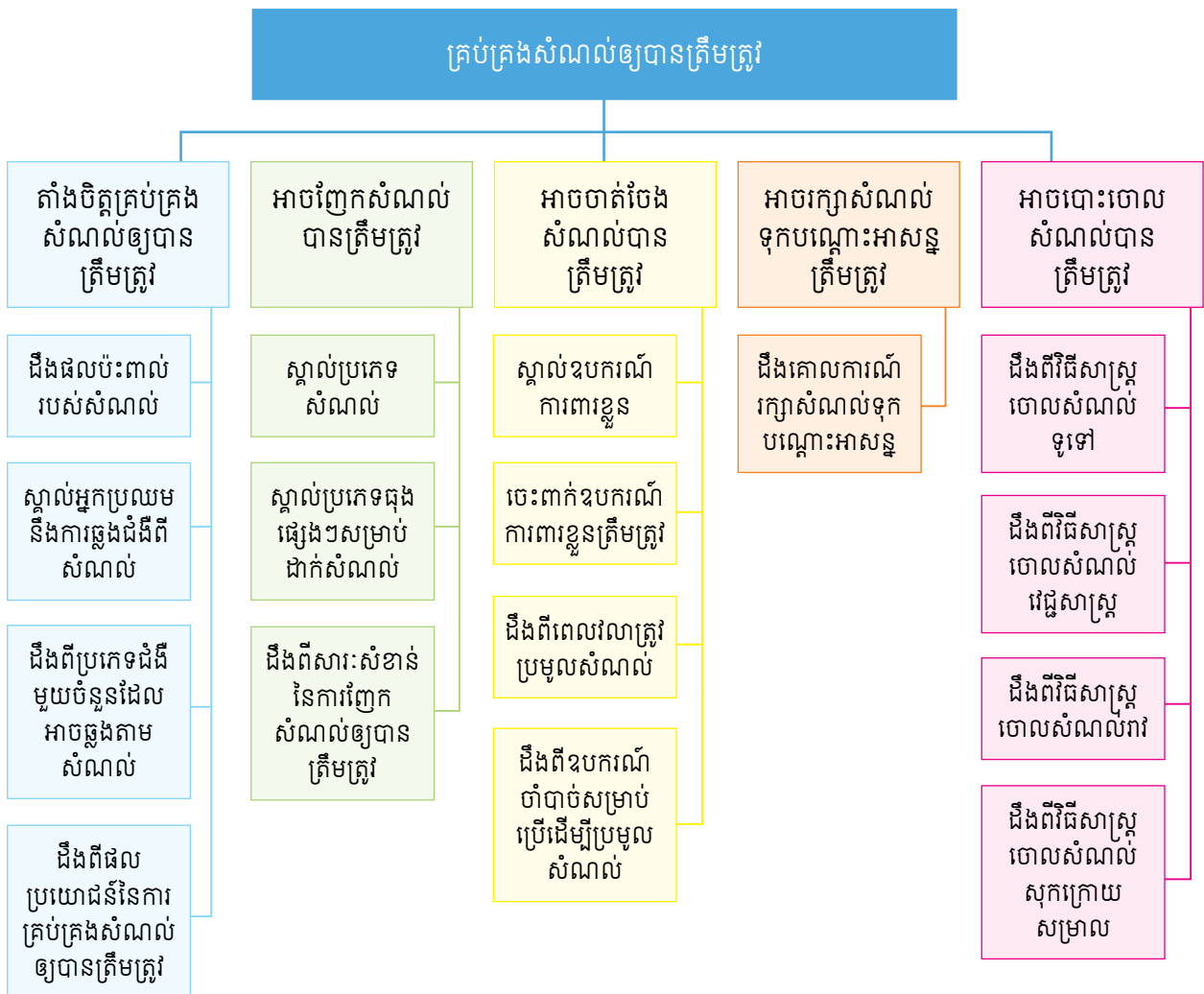
គោលបំណងរបស់ម៉ូឌុលនេះគឺធ្វើយ៉ាងណាឲ្យសិក្ខាកាមមានការយល់ដឹងអំពី គោលការណ៍នៃការគ្រប់គ្រងសំណល់ដែលផលិតចេញពីការផ្តល់សេវាថែទាំសុខភាព ដែលនឹងធ្វើឲ្យពួកគេអាចគ្រប់គ្រងសំណល់ទាំងនេះបានត្រឹមត្រូវនៅពេលបំពេញការងារ។

៣. គោលដៅ

នៅចុងបញ្ចប់ម៉ូឌុលនេះ សិក្ខាកាមនឹងអាច៖

១. រៀបរាប់អំពីផលវិបាកទាំងឡាយដែលបណ្តាលមកពីការគ្រប់គ្រងសំណល់មិនបានត្រឹមត្រូវ។
២. រៀបរាប់ពីសំណល់ផ្សេងៗដែលមាននៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។
៣. រៀបរាប់ពីវិធីសាស្ត្រនិងគោលការណ៍ក្នុងការគ្រប់គ្រងសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

៤. ការរៀបរាប់ជាន់មេរៀន



៥. រយៈពេល

១៨៨ ថ្ងៃ

៦. ប្លង់មេរៀន

ម៉ូឌុលទី៧នេះចែកចេញជា ៣ ផ្នែកធំៗ៖

- ផ្នែកទី១ គឺផលប៉ះពាល់របស់សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រមកលើសុខភាព។
- ផ្នែកទី២ គឺប្រភេទសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ និង
- ផ្នែកទី៣ គឺការគ្រប់គ្រងសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

មុននឹងចាប់ផ្តើមវគ្គទី១ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវណែនាំសិក្ខាកាមពីគោលបំណងនិងគោលដៅរបស់ម៉ូឌុលទី៧នេះជាមុន។

៥.១. ផលប៉ះពាល់របស់សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រលើសុខភាព

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីផលប៉ះពាល់និងផលវិបាកបណ្តាលមកពីសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រនិងតាំងចិត្តគ្រប់គ្រងសំណល់ទាំងនេះឲ្យមានប្រសិទ្ធភាពស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំដោយការចុះហត្ថលេខាលើក្រដាសផ្ទាំងធំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

- ១. អ្នកដែលអាចរងផលប៉ះពាល់ដោយសារការគ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រមិនបានត្រឹមត្រូវ។
- ២. ផលប៉ះពាល់របស់សំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ ។

❖ រយៈពេល : ២៣ ថ្ងៃ

❖ សម្ភារបង្រៀន

- ១. កុំព្យូទ័រយួរដៃ
- ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)
- ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែងពីចម្ងាយ
- ៤. ក្រដាស A4

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ១ - ផលប៉ះពាល់របស់សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រលើសុខភាព | | | |
|--|--|---|----------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | បំណងសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាងស្វែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្វែងពីចម្ងាយ - ស្វែងទី២ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>សួរសំណួរបំផុសគំនិត។</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្វែងទី៣និងសួរសំណួរថា តើហេតុអ្វីត្រូវគ្រប់គ្រងសំណល់ វេជ្ជសាស្ត្រ? ២. អនុញ្ញាតអ្នកស្ម័គ្រចិត្តបួនប្រាំនាក់ឆ្លើយសំណួរ។ ៣. អរគុណសិក្ខាកាមដែលបានឆ្លើយសំណួរ។ ៤. បង្ហាញចម្លើយនៅស្វែងទី៤ម្តងមួយៗ។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាងស្វែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្វែងពីចម្ងាយ - ស្វែងទី៣-៤ | <p>៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>ពិភាក្សាតាមក្រុមអំពីអ្នករងផលប៉ះពាល់បណ្តាលមកពីសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្វែងទី៥ដោយសួរសំណួរថា តើសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រមានផលប៉ះពាល់ដល់អ្នកណាខ្លះ? ២. ចែកក្រុមជាស A4 ឲ្យក្រុមនីមួយៗ។ ៣. ឲ្យក្រុមនីមួយៗពិភាក្សាគ្នារកចម្លើយនិងសរសេរចម្លើយនោះនៅលើក្រដាស A4។ ៤. ឲ្យក្រុមមួយអានចម្លើយ បន្ទាប់មក ៥. សួរទៅក្រុមដទៃទៀតអំពីចម្លើយរបស់ក្រុមនេះ មុនពេលអនុញ្ញាតឲ្យក្រុមបន្ទាប់ទៀតអានចម្លើយរបស់គេ។ បន្តធ្វើយ៉ាងដូច្នេះរហូតគ្រប់ក្រុមទាំងអស់។ ៦. បន្ទាប់ពីពិភាក្សារួចមក បង្ហាញស្វែងទី៦ និងទី៧មួយចំណុចម្តងៗទៅឲ្យសិក្ខាកាមទាំងអស់។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាងស្វែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្វែងពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្វែងទី៥-៨ | <p>១០ នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៤</p> <p>សួរសំណួរ បំផុសគំនិតអំពី ផលប៉ះពាល់ បណ្តាលមក ពីសំណល់ ពីការថែទាំ វេជ្ជសាស្ត្រ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៨និងសួរសំណួរថា តើមាន ផលប៉ះពាល់អ្វីខ្លះ?</p> <p>២. អនុញ្ញាតអ្នកស្ម័គ្រចិត្តបួនប្រាំនាក់ឆ្លើយ សំណួរ។</p> <p>៣. អរគុណសិក្ខាកាមដែលបានឆ្លើយសំណួរ។</p> <p>៤. បង្ហាញចម្លើយនៅស្បែកទី៨ម្តងមួយៗ។</p> <p>៥. បង្ហាញស្បែកទី៨ដល់ទី១០ម្តងមួយចំណុច ម្តងៗអំពីឧទាហរណ៍នៃផលប៉ះពាល់ដែល អាចមាន។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្បែកទី៨-១០</p> | <p>៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>សង្ខេបនិងការ តាំងចិត្ត ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១១គឺជាសេចក្តីសង្ខេប ដោយនិយាយទៅសិក្ខាកាមថា ការ គ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ មិនបានត្រឹមត្រូវនឹងនាំឲ្យមានការ រីករាលដាលជំងឺធ្ងន់និងការពុលដល់ បរិស្ថានទាំងក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិង ថែទាំនិងក្នុងសហគមន៍។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកទី១២និងសួរសំណួរនៅលើ ស្បែកនោះ។ បើសិក្ខាកាមទាំងអស់តាំងចិត្ត គ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រឲ្យ បានត្រឹមត្រូវ សូមឲ្យពួកគេលើកដៃឡើង។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី១១-១២</p> | <p>២ នាទី</p> |

៥.២. ប្រភេទសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីនិយមន័យសំណល់ចេញពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ និងប្រភេទសំណល់ទាំងអស់នេះ។ ការយល់ដឹងនេះនឹងជួយឲ្យពួកគេអាចធ្វើការញែកសំណល់បានត្រឹមត្រូវនិងមានប្រសិទ្ធភាពស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

- ១. និយមន័យនិងបរិមាណសំណល់ចេញពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ។
- ២. ប្រភេទសំណល់ចេញពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ។
- ៣. ប្រភេទសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រ។

❖ **រយៈពេល : ៨៣នាទី**

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- ១. កុំព្យូទ័រយួរដៃ
- ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)
- ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ
- ៤. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន
- ៥. ប័ណ្ណឈ្មោះសំណល់ ៤០សន្លឹកសម្រាប់សកម្មភាពទី៣
- ៦. ក្រដាស A4
- ៧. ប័ណ្ណឈ្មោះសំណល់២០សន្លឹកក្នុងមួយក្រុមៗសម្រាប់ទីសកម្មភាពទី៨

❖ **ប្លង់បង្រៀន**

| វគ្គ ២ - ប្រភេទសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ | | | |
|---|---|---|---------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ជំហានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| សកម្មភាព ១ ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។ | ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖ ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | ១ នាទី |
| សកម្មភាព ២ សួរសំណួរបំផុសគំនិតអំពីនិយមន័យនៃសំណល់ចេញពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ។ | ១. បង្ហាញស្នែងទី៣ ហើយសួរសំណួរថា តើសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រគឺអ្វី? ២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តប្តូរច្រំនាក់ឆ្លើយ។ ៣. អរគុណសិក្ខាកាមដែលបានឆ្លើយ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយនៅលើស្នែង។ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៣ | ៣នាទី |
| សកម្មភាព ៣ សួរសំណួរបំផុសគំនិតនិងលេងល្បែងបែងចែកប្រភេទសំណល់ | ១. បង្ហាញស្នែងទី២ ហើយសួរសំណួរថា តើសំណល់ចេញពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រមានប៉ុន្មានប្រភេទធំៗ? ២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងទាយចម្លើយ។ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅលើស្នែងគឺ ២។ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | ១៥ នាទី |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | <p>៣. បង្ហាញស្នែងទី៥ ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាយើងបានដឹងហើយថាសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ។ ឥឡូវនេះយើងលេងល្បែងខ្លីមួយគឺចែកសំណល់ឲ្យចេញជាពីរប្រភេទធំៗ។</p> <p>៤. ចែកបណ្តុំឈ្មោះសំណល់ឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុម ១០សន្លឹក/មួយក្រុម។</p> <p>៥. ឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមនីមួយៗធ្វើការបែងចែកប្រភេទសំណល់ដូចដែលបានសរសេរលើប័ណ្ណតាមការយល់ឃើញរបស់ពួកគេ។</p> <p>៦. បន្ទាប់មក ឲ្យក្រុមមួយទៅពិនិត្យក្រុមមួយផ្សេងទៀត និងពិភាក្សាគ្នាអំពីភាពខុសគ្នារវាងក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>៧. បង្ហាញស្នែងទី ៦-៧ ដើម្បីបញ្ជាក់ពីចម្លើយ។</p> | <p>- ប័ណ្ណឈ្មោះសំណល់ ៤០សន្លឹក</p> <p>- ស្នែងទី៤-៧</p> | |
| <p>សកម្មភាព ៤ ពិភាក្សាអំពីបរិមាណសំណល់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៨និងទី៩ដោយសួរសំណួរដែលមាននៅលើស្នែងនោះម្តងមួយៗ។</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងទាយរកចម្លើយចំពោះសំណួរនីមួយៗ។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយម្តងមួយៗទៅឲ្យសិក្ខាកាមគិតគ្រប់ច្រើននៃសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រគឺជាសំណល់ទូទៅដែលមានរហូតដល់៨០% ចំណែក៦២០%ទៀតជាប្រភេទសំណល់បង្កគ្រោះថ្នាក់ដល់សុខភាព។</p> <p>៤. បង្ហាញស្នែងទី១០អំពីការបែងចែកសង្ខេបអំពីសំណល់ពីការថែទាំសុខភាព គឺថា ៨០%ជាសំណល់ទូទៅ ១៥%ជាសំណល់ឆ្លងរោគនិងសរីរាង្គ ៣%ជាសំណល់ឱសថនិងគីមី ១%ជាសំណល់មុតស្រួចនិង១%ទៀតជាសំណល់វិទ្យុសកម្មនិងលោហៈធ្ងន់។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី៨-១០</p> | <p>៥នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៥ ពិភាក្សាតាម ក្រុមអំពី សំណល់ទូទៅ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១១ហើយសួរសំណួរនៅលើស្បែកគឺ តើសំណល់ទូទៅមានអ្វីខ្លះ?</p> <p>២. ចែកក្រដាស A4 ឲ្យទៅសិក្ខាកាមមួយក្រុមមួយសន្លឹក។</p> <p>៣. ទុកពេល២នាទីឲ្យពួកគេពិភាក្សាគ្នា។</p> <p>៤. ឲ្យក្រុមនីមួយៗអានចម្លើយរបស់ពួកគេទៅឲ្យសិក្ខាកាមទាំងអស់ស្តាប់។</p> <p>៥. សួរយោបល់ទៅក្រុមដទៃថាតើពួកគេយល់យ៉ាងដូចម្តេចចំពោះចម្លើយរបស់ក្រុមនេះមានអ្វីចង់បន្ថែម។ បន្ទាប់មកឲ្យក្រុមផ្សេងទៀតអានចម្លើយរបស់ពួកគេ។ បន្តធ្វើរបៀបនេះរហូតអស់ក្រុម។</p> <p>៦. បន្ទាប់ពីពិភាក្សារួចមក បង្ហាញស្បែកទី១១ទៅឲ្យសិក្ខាកាមទាំងអស់។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្បែកទី១១</p> | <p>៧នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៦ ចាប់ផ្តើម ពិភាក្សាអំពី សំណល់ វេជ្ជសាស្ត្រ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១២ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាឥឡូវនេះយើងចាប់ផ្តើមពិភាក្សាអំពីសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រ។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកទី១៣ហើយសួរសំណួរថា តើអ្នកដឹងទេ អ្នកដឹងអ្នកដឹងផលិតសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រចំនួនប៉ុន្មានក្នុងមួយថ្ងៃ?</p> <p>៣. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយឲ្យបានបួនប្រាំនាក់។</p> <p>៤. បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅលើស្បែកស្រាប់។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្បែកទី១២-១៣</p> | <p>៤នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៧ កំណត់ប្រភេទ សំណល់ វេជ្ជសាស្ត្រ ដោយសួរ សំណួរបំផុស គំនិត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១៤ដោយសួរសំណួរទៅសិក្ខាកាមទាំងអស់ថា តើសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រមានប៉ុន្មានប្រភេទ?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិត និងទាយចម្លើយឲ្យបានបួនប្រាំនាក់។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយនៅក្នុងស្បែក។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី១៤</p> | <p>៣ នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| <p>សកម្មភាព ៨ លេងល្បែង រៀបសំណល់ វេជ្ជសាស្ត្រទាំង ៩ ប្រភេទ។</p> | <p>១. និយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាយើងនឹងលេង ល្បែងចែកសំណល់ទាំង៩ប្រភេទ។</p> <p>២. ចែកបណ្ណាល្មោះសំណល់២០សន្លឹកទៅ ឲ្យក្រុមនីមួយៗ ហើយឲ្យសិក្ខាកាមតាម ក្រុមនីមួយៗធ្វើការបែងចែកប្រភេទ សំណល់ដូចដែលបានសរសេរលើប័ណ្ណ ឲ្យបាន៩ប្រភេទ។</p> <p>៣. បន្ទប់មក ឲ្យក្រុមមួយទៅពិនិត្យក្រុមមួយ ផ្សេងទៀត និងពិភាក្សាគ្នាអំពីភាពខុសគ្នា រវាងក្រុមនីមួយៗ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ប័ណ្ណល្មោះ សំណល់២០សន្លឹក ក្នុងមួយក្រុម - ស្នែងទី១៥ | <p>២០ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៩ បង្ហាញប្រភេទ សំណល់វេជ្ជ សាស្ត្រទាំង៩។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី១៦ដល់២៥ មួយចំណុច ម្តងៗនិងធ្វើការពន្យល់ទៅតាមសារ ដែលសរសេរនៅក្នុងស្នែងទាំងនោះ។</p> <p>ចំណាំ៖ នៅស្នែងទី១៨ត្រូវនិយាយសង្កត់ធ្ងន់ថាការ យកសំណល់ទូទៅទៅដាក់លាយជាមួយ សំណល់ធ្ងន់រោគឬសំណល់សរីរាង្គសំណល់ ទាំងអស់នោះនឹងក្លាយជាសំណល់គ្រោះថ្នាក់ ទាំងអស់។ ដូច្នេះធ្វើឲ្យបរិមាណសំណល់បង្ក គ្រោះថ្នាក់កើនឡើងច្រើន។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី១៦-២៥ | <p>១៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១០ សង្ខេបនិងរំលឹក ឡើងវិញ</p> | <p>១. រកអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត១-២នាក់ឲ្យរៀបរាប់ ឡើងវិញអំពីសំណល់ទូទៅនិងសំណល់ វេជ្ជសាស្ត្រ។</p> <p>២. និយាយប្រាប់ពួកគេថានេះជាការធ្វើតេស្ត ការចងចាំ ដោយធ្វើការរៀបរាប់ប្រភេទ សំណល់ដោយមានម៉ោងកំណត់។</p> <p>៣. បន្ទាប់ពីរកអ្នកស្ម័គ្រចិត្តបានហើយ សូម ចាប់ផ្តើម។</p> <p>៤. អរគុណអ្នកស្ម័គ្រចិត្តទាំងអស់។ បន្ទាប់មក និយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាវគ្គទី២ស្តីពី ប្រភេទសំណល់ចប់ត្រឹមនេះនិងអរគុណ ពួកគេដែលបានចូលរួម។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២៦-២៧ | <p>១០ នាទី</p> |

៥.៣. គោលការណ៍គ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីគោលការណ៍រួមនៃការគ្រប់គ្រងសំណល់ចេញពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រដែលបានចែងនៅក្នុងគោលការណ៍ណែនាំស្តីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគសម្រាប់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាព។ ការយល់ដឹងនេះនឹងជួយឲ្យពួកគេអាចគ្រប់គ្រងសំណល់បានត្រឹមត្រូវនិងមានប្រសិទ្ធភាពស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំនេះ។

នៅក្នុងវគ្គនេះសិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពីគោលការណ៍ទាំងបួននៃការគ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ៖

១. ការញែកសំណល់ឲ្យដាច់ពីគ្នានិងដាក់តាមប្រភេទផ្សេងៗសំណល់។
២. ការចាត់ចែងប្រមូលសំណល់ចេញពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ។
៣. ការទុកដាក់បណ្តោះអាសន្ន។
៤. ការបោះចោលចុងក្រោយ។

❖ **រយៈពេល : ៤២នាទី**

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> ១. កុំព្យូទ័រយួរដៃ ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ ៤. ស្នែងសម្រាប់បង្រៀន | <ol style="list-style-type: none"> ៥. ប័ណ្ណឈ្មោះសំណល់ ៥០សន្លឹកសម្រាប់សកម្មភាពទី២ ៦. ផ្ទាំងសំណល់គ្រប់ប្រភេទ១ឈុតសម្រាប់សកម្មភាពទី២ |
|---|--|

❖ **ប្លង់បង្រៀន**

| វគ្គ ៤ - គោលការណ៍គ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ | | | |
|---|--|---|---------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ជំហានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | <p>១ នាទី</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ២ សួរសំណួរ បំផុសគំនិត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៣ដោយសួរសំណួរថា តើគោលការណ៍គ្រប់គ្រងសំណល់មាន ប៉ុន្មាន?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងទាយ ចម្លើយ។</p> <p>៤. បន្ទាប់ពីតាមក្រុមទាយរួចមកបង្ហាញ ចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែក។</p> <p>៥. ធ្វើដូចគ្នាចំពោះស្បែកទី៤គឺសួរសំណួរ បន្ទាប់មកឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមឆ្លើយ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយម្តងមួយ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី៣-៤</p> | <p>៨នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៣ ណែនាំ គោលការណ៍ទី១ គឺការញែក សំណល់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៥ ហើយនិយាយប្រាប់ សិក្ខាកាមថាឥឡូវនេះយើងនឹងពិភាក្សា គោលការណ៍ទី១គឺការញែកសំណល់ បន្ទាប់មកសួរសំណួរ ហេតុអ្វី? ដែលមាន នៅក្នុងស្បែក។</p> <p>២. អនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ឆ្លើយ សំណួរនេះ។</p> <p>៣. អរគុណចំពោះចម្លើយរបស់ពួកគេ បន្ទាប់ មកបង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែក។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u> ត្រូវពន្យល់សិក្ខាកាមថាសំណល់ទាំងអស់ ត្រូវតែញែកឲ្យដាច់ពីគ្នាទាំងពីដំបូងគឺចាប់ពី ចំណុចដែលសំណល់កើតចេញ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី៥</p> | <p>៣នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៤ អនុវត្តហាត់ ញែកសំណល់</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៦ ហើយនិយាយប្រាប់ សិក្ខាកាមថាឥឡូវនេះយើងលេងល្បែង ហាត់ញែកសំណល់ជាក់ក្នុងជុំ។</p> <p>២. ចែកប័ណ្ណឈ្មោះសំណល់ខុសៗគ្នាទៅឲ្យ សិក្ខាកាមម្នាក់ ១ទៅ២សន្លឹក។</p> <p>៣. ឲ្យសិក្ខាកាមដាក់សំណល់ទៅក្នុងជុំដែល រៀបចំទុកជាមុន។</p> <p>៤. អរគុណសិក្ខាកាមដែលបានចូលរួមលេង ល្បែងនេះ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ប័ណ្ណឈ្មោះ សំណល់៥០សន្លឹក</p> | <p>២០នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | <p>ចំណាំ៖</p> <p>មិនចាំបាច់ឲ្យសិក្ខាកាមធ្វើការកែតម្រូវទេ គឺចាំកែតម្រូវតាមក្រោយ បន្ទាប់ពីការបង្ហាញ ការញែកសំណល់។</p> | <p>- ធុងសំណល់គ្រប់ ប្រភេទ១ឈុត</p> <p>- ស្បែកទី៦</p> | |
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>ណែនាំប្រភេទ សំណល់និង ធុងដែលត្រូវ ដាក់វា។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៧ដល់១៦មួយជំហានម្តងៗ ដោយបញ្ជាក់អំពីប្រភេទសំណល់និងធុង ដែលត្រូវដាក់វា។</p> <p>ចំណាំ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> ត្រូវនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថា ត្រូវមាន បង់ប្រាក់ស្តុកដើម្បីទ្រាប់ក្នុងធុងមុនដាក់ សំណល់ចូលក្នុងធុង។ ត្រូវនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថា ធុង សំណល់ត្រូវលាងសម្អាតជាប្រចាំដើម្បី បង្ការការឆ្លងរោគ។ | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី៧-១៦</p> | <p>៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>កែលំហាត់ អនុវត្តញែក សំណល់ពី ខាងលើ។</p> | <p>បង្ហាញស្បែកទី១៧ ហើយពិនិត្យនិងកែតម្រូវ លំហាត់អនុវត្តខាងលើដោយគ្រូឧទ្ទេស ប្រមូលសំណល់ទាំងអស់ពីក្នុងធុង ហើយ លើកសំណល់ម្តងមួយៗនិងសួរសិក្ខាកាមថា តើសំណល់នេះបានដាក់ក្នុងធុងត្រឹមត្រូវឬទេ? បើមិនត្រឹមត្រូវទេ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវដាក់ក្នុងធុងឲ្យ បានត្រឹមត្រូវ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី១៧</p> | <p>១០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៧</p> <p>ណែនាំពីករណី លើកលែងមួយ ចំនួន។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១៨ ហើយនិយាយប្រាប់ សិក្ខាកាមថាមានករណីលើកលែងមួយ ចំនួន។ សួរសិក្ខាកាមថាក្នុងករណី សំណល់មានចំនួនតិចតួចដូចជាសំណល់ ឱសថប្រជាតិគឺមីតើអាចយកទៅចោលនៅ ធុងសំណល់ណាបាន?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយឲ្យបានពីរបី នាក់ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដែលមាន នៅលើស្បែកស្រាប់។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្បែកទី១៨</p> | <p>២នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៨</p> <p>បង្ហាញ ឧទាហរណ៍នៃ ការអនុវត្តមិន ត្រឹមត្រូវ។</p> | <p>១. បង្ហាញរូបភាពនៅស្បែកទី១៩ ហើយសួរ សំណួរថា OK? មានន័យថាតើអ្នកយល់ យ៉ាងដូចម្តេចចំពោះរូបភាពនេះ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD)</p> | <p>២នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | <p>២. ទុកឲ្យសិក្ខាកាមផ្តល់ចម្លើយ មុននឹងបង្ហាញចម្លើយដែលមានស្រាប់នៅលើស្បែក។</p> <p>៣. បង្ហាញរូបនៅស្បែកទី២០ ហើយធ្វើដូចគ្នានឹងស្បែកទី១៩ដែរ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី១៩-២០ | |
| <p>សកម្មភាព ៩ ណែនាំសិក្ខាកាមពីការចាត់ចែងប្រមូលសំណល់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី២១ ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាអ្នកប្រមូលសំណល់ត្រូវពាក់ឧបករណ៍ការពារខ្លួនឲ្យបានត្រឹមត្រូវ។ បន្ទាប់មកសួរសំណួរថា តើត្រូវពាក់ឧបករណ៍ការពារខ្លួនអ្វីខ្លះ?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងអនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តផ្តល់ចម្លើយឲ្យបានពីរបីនាក់ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយជារូបភាពដែលមាននៅក្នុងស្បែក។</p> <p>៣. បង្ហាញស្បែកទី២២អំពីគំរូនៃការពាក់ឧបករណ៍ការពារខ្លួន។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី២១-២២ | <p>៣នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១០ បង្ហាញសិក្ខាកាមអំពីការប្រមូលសំណល់មិនប្រក្រតី។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី២៣ដល់២៧អំពីការអនុវត្តមិនត្រឹមត្រូវមួយចំនួន។</p> <p>២. អានសារដែលមាននៅលើស្បែកម្តងមួយៗអំពីការអនុវត្តមិនត្រឹមត្រូវទាំងអស់នេះ។ ឧ.រូបភាពនៅស្បែកទី២២គឺជាឧទាហរណ៍នៃការមិនប្រមូលសំណល់ឲ្យបានត្រឹមត្រូវ។ ការទុកឲ្យហៀរធុងបែបនេះនឹងនាំឲ្យមានការលំបាកក្នុងការលើកដាក់។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី២៣-២៧ | <p>៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១១ ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីការផ្ទេរនិងដឹកជញ្ជូនសំណល់ក្នុងបរិវេណមូលដ្ឋានថែទាំសុខាភិបាល។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី២៤ដោយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថា មិនត្រូវផ្ទេរសំណល់ពីជុំមួយទៅជុំមួយទៀតទេទោះជាសំណល់ប្រភេទដូចគ្នាក្តី។ ការលើកចាក់ផ្ទេរសំណល់ពីជុំមួយទៅជុំមួយនឹងអាចនាំឲ្យមានជ្រុះបាក់បែក។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកទី២៥អំពីមធ្យោបាយដឹកជញ្ជូនសំណល់ក្នុងបរិវេណមូលដ្ឋានថែទាំសុខាភិបាល ដូចជាពីអគារចេញទៅកន្លែងឡដុតសំណល់ជាដើម។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី២៤-២៥ | <p>១នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ១២</p> <p>ការរក្សាទុកសំណល់បណ្តោះអាសន្នក្នុងបរិវេណមូលដ្ឋានថែទាំសុខាភិបាល។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៣០មួយចំណុចម្តងៗអំពីការរក្សាទុកសំណល់បណ្តោះអាសន្ន។</p> <p>២. និយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាសំណល់របស់មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំគួរមានទីតាំងសមរម្យមួយដើម្បីរក្សាសំណល់ទុកបណ្តោះអាសន្នដើម្បីឲ្យស្នូតមុនដុតកំទេចចោល។ ទីតាំងរក្សាទុកសំណល់នោះគួរតែមានរបងដើម្បីកុំឲ្យសត្វឬមនុស្សចូលរើសសំណល់និងត្រូវមានស្លាកសញ្ញាគ្រោះថ្នាក់ជាសំគាល់ផង។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៣០ | <p>២នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១៣</p> <p>ណែនាំសិក្ខាកាមអំពីការចោលសំណល់ចុងក្រោយ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៣១ស្តីពីការបោះសំណល់ទូទៅចោលចុងក្រោយ។ ត្រូវពន្យល់សិក្ខាកាមថាសំណល់ទូទៅអាចយកចេញទៅក្រៅបរិវេណមន្ទីរពេទ្យបានគឺចោលជាមួយសំណល់របស់សហគមន៍។ ដូច្នេះជាការចាំបាច់ណាស់ដែលមន្ទីរពេទ្យត្រូវញែកសំណល់ទូទៅចេញពីសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រឲ្យបានត្រឹមត្រូវ។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែងទី៣២ស្តីពីការបោះចោលសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រចុងក្រោយ។ ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាមានវិធីច្រើនក្នុងនោះការដុតរំលាយនិងកប់ជាវិធីដែលប្រើញឹកញាប់ក្នុងការបោះសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រចោលចុងក្រោយ។</p> <p>៣. បង្ហាញស្បែងទី៣៣ដោយពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថា មិនត្រូវចោលសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រទៅលើសំណល់ទូទៅឡើយ។</p> <p>៤. បង្ហាញរូបភាពនៅស្បែងទី៣៤-៣៦ម្តងមួយៗដោយធ្វើការពន្យល់ទៅតាមរូបភាពនោះ។</p> <p>៥. បង្ហាញស្បែងទី៣៧អំពីសំណល់មន្ទីរពិសោធន៍ដែលមានលក្ខណៈឆ្លងខ្លាំងគឺត្រូវសម្លាប់មេរោគជាមុនសិន មុននឹងបោះចោលចុងក្រោយ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៣១-៣៤ | <p>១០នាទី</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | <p>៦. បង្ហាញស្នែងទី៣៨អំពីការចោលសុកក្រោយពីការសម្រាលទារក។ ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំនីមួយៗត្រូវមានរណ្តៅសុកដើម្បីចោលសុកក្រោយសម្រាលទារករួច។ រូបភាពនេះគឺជាគំរូរណ្តៅសុកស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការបង្ការនិងការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគ។</p> <p>៧. បង្ហាញស្នែងទី៣៩អំពីការចោលសំណល់រាវរបស់មន្ទីរពេទ្យ។ ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាសំណល់រាវត្រូវធ្វើការសម្លាប់មេរោគជាមុនសិនមុននិងបញ្ចេញចោលទៅក្នុងប្រព័ន្ធលូសាធារណៈ។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ១២ រំលឹកឡើងវិញ។</p> | <p>១. និយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាមេរៀនរបស់យើងចប់ត្រឹមនេះ។ ដូច្នោះ យើងធ្វើការរំលឹកឡើងវិញបន្តិចមុននឹងបញ្ចប់។</p> <p>២. បង្ហាញស្នែងទី២០-២២ គឺរំលឹកឡើងវិញ។</p> <p>៣. អនុញ្ញាតឱ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត២-៣នាក់និយាយរំលឹកឡើងវិញអំពីអ្វីដែលទើបតែបានរៀន។</p> <p>៤. អរគុណសិក្ខាកាមដែលបានរំលឹកឡើងវិញអំពីអ្វីដែលបានរៀន។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២០-២២</p> | <p>១០នាទី</p> |

ឧបសម្ព័ន្ធ

បញ្ជីឡាយធាតុសម្ភារមូលការបច្ចៀនម៉ូឌុល ៧

| ល.រ | សម្ភារត្រូវការសម្រាប់ការបច្ចៀន | ចំនួន |
|-----|---------------------------------|-------|
| ១ | កុំព្យូទ័រ Laptop | ១ |
| ២ | ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | ១ |
| ៣ | ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែងពីចម្ងាយ | ១ |
| ៤ | ម៉ាស់វែកកាត់ (ប្រអប់) | ១ |
| ៥ | ស្រោមដៃក្រាស់ (ប្រអប់) | ១ |
| ៦ | ស្បែកជើងកវែង (គូរ) | ២ |
| ៧ | ក្រដាសផ្ទាំងធំ (សន្លឹក) | ១០ |
| ៨ | ធុងសំណល់ពណ៌បៃតង ៣០ល | ១ |
| ៩ | ធុងសំណល់ពណ៌លឿងឡូហ្គូខ្មៅ ១៨ល | ១ |
| ១០ | ធុងសំណល់ពណ៌លឿងឡូហ្គូក្រហម ១៨ល | ១ |
| ១១ | ធុងសំណល់ពណ៌ក្រហមឡូហ្គូខ្មៅ ១៨ល | ១ |
| ១២ | ធុងសំណល់ពណ៌ខ្មៅឡូហ្គូក្រហម ១៨ល | ១ |
| ១៣ | ប្រអប់សុវត្ថិភាព | ១ |
| ១៤ | ធុងសំណល់ពណ៌ត្នោតឡូហ្គូក្រហម ១៨ល | ១ |
| ១៥ | ប័ណ្ណឈ្មោះសំណល់ (ប័ណ្ណ) | ៥០ |
| ១៦ | ក្រដាស A4 (សន្លឹក) | ៥០ |
| ១៧ | ហ្វឺត (ប្រអប់) | ១ |
| ១៨ | តេស្តមុននិងក្រោយវគ្គ | |
| ១៩ | ឯកសារមេរៀន | |
| ២០ | បញ្ជីវគ្គមាន | ១ |

ឧបករណ៍បញ្ជាញស្នែង



ឧបករណ៍បញ្ជាញស្នែង(LCD)



អេក្រង់បញ្ជាញស្នែង



កុំព្យូទ័រ (Laptop)

ឧបករណ៍បញ្ជាញស្នែង



តេស្តមូលវគ្គសិក្សា

ការគ្រប់គ្រងសំណល់ពីសេវាថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្តារ ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងរបស់អ្នក។ ចូរគូសរង្វង់ជុំវិញចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវ

១. ៨០%នៃសំណល់នៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំគឺជាសំណល់ទូទៅ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
២. សំណល់ឆ្លងរោគនិងសំណល់សរីរាង្គកាយមានប្រហែល១៥%នៃសំណល់ទាំងអស់ក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៣. សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រមានចំនួន៩ប្រភេទ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៤. គោលការណ៍គ្រប់គ្រងសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រមាន៦។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៥. សំណល់ត្រូវតែញែកឲ្យដាច់ពីគ្នាតាំងពីដំបូងដែរ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៦. មិនត្រូវផ្ទេរសំណល់ពីធុងមួយទៅធុងមួយទៀតទេទោះបីជាសំណល់ទាំងនោះដូចគ្នាក៏ដោយ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៧. ត្រូវដាក់សំណល់ឆ្លងរោគនៅក្នុងធុងសំរាមពណ៌លឿងនិងឡូហ្គូពណ៌ខ្មៅ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៨. ត្រូវដាក់សំណល់សរីរាង្គនៅក្នុងធុងសំរាមពណ៌លឿងនិងឡូហ្គូពណ៌ក្រហម។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៩. ត្រូវគ្របគំរូមូលវិញមុនបោះចោលទៅក្នុងប្រអប់សុវត្ថិភាពដើម្បីកុំឲ្យមុតអ្នកដទៃ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
១០. ត្រូវឈប់ដាក់សីរាំងនិងមូលទៅក្នុងប្រអប់សុវត្ថិភាព នៅពេលវាពេញបាន ៣ភាគ៤។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

អរគុណ!

តេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

ការគ្រប់គ្រងសំណល់ពីសេវាថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្តារ ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងរបស់អ្នក។ ចូរគូសរង្វង់ជុំវិញចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវ

១. ៨០%នៃសំណល់នៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំគឺជាសំណល់ទូទៅ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
២. សំណល់ឆ្លងរោគនិងសំណល់សរីរាង្គកាយមានប្រហែល១៥%នៃសំណល់ទាំងអស់ក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៣. សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រមានចំនួន៩ប្រភេទ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៤. គោលការណ៍គ្រប់គ្រងសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រមាន៦។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៥. សំណល់ត្រូវតែញែកឲ្យដាច់ពីគ្នាតាំងពីដំបូងដែរ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៦. មិនត្រូវផ្ទេរសំណល់ពីធុងមួយទៅធុងមួយទៀតទេទោះបីជាសំណល់ទាំងនោះដូចគ្នាក៏ដោយ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៧. ត្រូវដាក់សំណល់ឆ្លងរោគនៅក្នុងធុងសំរាមពណ៌លឿងនិងឡូហ្គូពណ៌ខ្មៅ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៨. ត្រូវដាក់សំណល់សរីរាង្គនៅក្នុងធុងសំរាមពណ៌លឿងនិងឡូហ្គូពណ៌ក្រហម។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
៩. ត្រូវគ្របគំរែមូលវិញមុនបោះចោលទៅក្នុងប្រអប់សុវត្ថិភាពដើម្បីកុំឲ្យមុតអ្នកដទៃ។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង
១០. ត្រូវឈប់ដាក់សីរាំងនិងមូលទៅក្នុងប្រអប់សុវត្ថិភាព នៅពេលវាពេញបាន ៣ភាគ៤។
ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

អរគុណ!

ចម្លើយតេស្តមុនវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១ - ក សំណួរទី២ - ក សំណួរទី៣ - ក
សំណួរទី៤ - ខ សំណួរទី៥ - ក សំណួរទី៦ - ក
សំណួរទី៧ - ក សំណួរទី ៨ - ក សំណួរទី៩ - ខ
សំណួរទី១០ - ក

ចម្លើយតេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

សំណួរទី១ - ក សំណួរទី២ - ក សំណួរទី៣ - ក
សំណួរទី៤ - ខ សំណួរទី៥ - ក សំណួរទី៦ - ក
សំណួរទី៧ - ក សំណួរទី ៨ - ក សំណួរទី៩ - ខ
សំណួរទី១០ - ក

វាយតម្លៃវគ្គសិក្សា

| ល.រ | សូមឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមដោយស្មោះត្រង់ និងតាមការយល់ឃើញរបស់អ្នក។ ចម្លើយរបស់អ្នកមានតម្លៃសម្រាប់ការកែលំអ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះនៅថ្ងៃក្រោយ។ | មិនយល់ស្របទាល់តែសោះ | មិនយល់ស្រប | មិនយល់ស្រប ហើយក៏មិនជំទាស់ | យល់ស្រប | យល់ស្របទាំងស្រុង |
|----------------------|---|---------------------|------------|---------------------------|---------|------------------|
| | | ១ | ២ | ៣ | ៤ | ៥ |
| ១ | ខ្ញុំយល់បានច្បាស់ពីម៉ូឌុលដែលទើបនឹងបានរៀន | | | | | |
| ២ | គ្រូឧទ្ទេសពន្យល់បានក្បោះក្បាយល្អអំពីប្រធានបទ នីមួយៗ | | | | | |
| ៣ | ស្តែងមានការរៀបចំបានល្អងាយយល់ | | | | | |
| ៤ | ខ្ញុំចូលចិត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបនេះ | | | | | |
| ៥ | គ្រូឧទ្ទេសបានផ្តល់ពេលគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីពិភាក្សាគ្នា | | | | | |
| ៦ | បន្ទប់សិក្សាទូលាយនិងមានបរិយាកាសល្អ | | | | | |
| ៧ | អាហារសំរន់ល្អអាចទទួលយកបាន | | | | | |
| ៨ | មានផ្តល់ឯកសារមេរៀនគ្រប់គ្រាន់ | | | | | |
| សូមផ្តល់យោបល់បន្ថែម៖ | | | | | | |

ប័ណ្ណឈ្មោះសំណាស់

សុក្រ

សំឡីប្រឡាក់ខ្ទុះ

ទៃម៉ូម៉ែត្របែក

ថ្នាំពន្យារកំណើតផុតកំណត់ប្រើ

ស្បែកប្រើក្រោយវះកាត់

សុងទឹកនោម

ក្រដាសរហែក

ស្មៅដែលកាត់ក្នុងសួន

ដបទឹកសុទ្ធ

សំបកពងទា

ផ្លែកាំបិតវះកាត់

មូលនិងសីរ៉ាំងប្រើរួច

អំបែងដប

វ៉ាក់សាំងផុតកំណត់

បិទអស់ទឹក



Expired Film Developer

ជាតិគីមីសម្រាប់លាងហ្វីល



អំពូលថ្នាំទេវេរ



កំប៉ុងថ្នាំសាប៊ុយតាម៉ុល



ថ្នាំព្យាបាលជំងឺមហារីក

ម៉ូឌុល ៧



វគ្គ ១

គោលបំណង និង គោលដៅ

- គោលបំណង**
 - នៅចុងបញ្ចប់ម៉ូឌុលនេះ សិក្សាការមិនមានអនុវត្តការ គ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ នៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំពេទ្យ ត្រូវបានគ្រប់គ្រងតាមការណែនាំ។
- គោលដៅ**
 - មានសំណល់ដែលបានចាត់ចែងតាមវិធានការណ៍
 - ប្រភេទសំណល់នៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំពេទ្យ
 - គោលការណ៍ គ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ

ការវិពិធក និង ប្រធានបទ

- ការវិពិធក**
 - សិក្សាការមិនស្វែងយល់ពីផលប៉ះពាល់របស់សំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ និង ធ្វើការតាមវិធីគ្រប់គ្រងសំណល់ដែលបានបង្ហាញឱ្យបានត្រឹមត្រូវ។
- ប្រធានបទ**
 - អ្នករស់នៅជាប់ពីការគ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រនិងបានត្រឹមត្រូវ
 - ផលប៉ះពាល់របស់សំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ

ហេតុអ្វីត្រូវគ្រប់គ្រងសំណល់ ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ?

សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រគឺជាជម្រកមេរោគ គ្រប់ប្រភេទ!!

សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រគឺប្រភពមួយនៃការ បំពុលបរិស្ថាន!!

តើសំណល់ពីការថែទាំ វេជ្ជសាស្ត្រមានផលប៉ះពាល់ដល់អ្នកណាខ្លះ?

នៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ

បុគ្គលិក អ្នកជំងឺ ភ្ញៀវ

រដ្ឋមេរោគ និង ពុលបរិស្ថាន

នៅក្នុងសហគមន៍

ប៉ះពាល់មនុស្សគ្រប់រូបក្នុងសហគមន៍




7

តើមានផលប៉ះពាល់អ្វីខ្លះ?

- ឆ្លងរោគ និង រីករាលដាលជំងឺឆ្លង
- មេរោគសាំថ្នាំចេញពីមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំចូលទៅក្នុងសហគមន៍
- ពុលបរិស្ថាន
- មុកមូលនិង វត្ថុមុកស្រួច



8

ឧទាហរណ៍នៃប្រភេទមេរោគដែលអាចឆ្លងពីសំណល់ពីការថែទាំ

| Type of infection | Examples of causative organisms | Transmission vehicles |
|---|---|------------------------------------|
| Gastroenteric infections | Bacterias, e.g. Salmonella, Shigella spp., Vibrio cholerae, helminths | Faeces and/or vomit |
| Respiratory infections | Mycobacterium tuberculosis, measles virus, Streptococcus pneumoniae | Wheeled scooters, saliva |
| Ocular infection | Herpesvirus | Eye secretions |
| Genital infections | Neisseria gonorrhoeae, herpesvirus | Genital secretions |
| Skin infections | Streptococcus spp | Fur |
| Anthrax | Bacillus anthracis | Skin secretions |
| Meningitis | Neisseria meningitidis | Cerebrospinal fluid |
| Acquired immunodeficiency syndrome (AIDS) | Human immunodeficiency virus (HIV) | Blood, genital secretions |
| Haemorrhagic fevers | Javan, Lassa, Ebola, and Marburg viruses | All bloody products and secretions |
| Sepsaemia | Staphylococcus spp | Blood |
| Coagulase-negative Staphylococcus spp. | Staphylococcus aureus, Enterobacter, Escherichia, Klebsiella, and Streptococcus spp | Blood |
| Candida albicans | Candida albicans | Blood |
| Other | Hepatitis A virus, Hepatitis B and C viruses | Faeces, Blood and body fluids |

Source: Safe management of wastes from health-care activities - WHO 1999



9

ឧទាហរណ៍នៃការបំពុលបរិយាកាស



ជាតិពុលចេញពីសំណល់
ជាតិពុលរបស់វត្ថុ
ទឹកល្អយម្ល៉ឹងពេជ្យ
ជាតិវិទ្យុសកម្ម



10

ការគ្រប់គ្រងសំណល់បាន ត្រឹមត្រូវ

↓

- កាត់បន្ថយការរីករាលដាលជំងឺឆ្លង និង
- កាត់បន្ថយការពុលបរិយាកាស



11

តើអ្នកកាំងចិត្តថាគ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រឱ្យបាន ត្រឹមត្រូវឬទេ?




12




13

ការគ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំ

ប្រភេទសំណល់ពីការថែទាំ វេជ្ជសាស្ត្រ

ការគ្រប់គ្រងសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ

1

ការរំពឹងទុកនិង ប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក
 - បង្កើនការយល់ដឹងរបស់សិក្ខាកាមអំពីសំណល់ដែលចេញមកពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ។
- ប្រធានបទ
 - និយមន័យ និង បរិមាណសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ
 - ប្រភេទសំណល់ផ្សេងៗដែលមាននៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ
 - ប្រភេទផ្សេងៗនៃសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រ

2

តើសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រគឺជាអ្វី?

សំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រមានសំណល់ទាំងឡាយណា ចេញពីមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពដែលរួមទាំងទីកន្លែង ស្រាវជ្រាវវេជ្ជសាស្ត្រ និង មន្ទីរពិសោធន៍ផងដែរ។

Source: Safe management of wastes from health-care activities – WHO 1999

3

តើសំណល់ពីការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រមានប៉ុន្មានប្រភេទ ធំៗ?

2

4

Game

- ចែកប័ណ្ណឈ្មោះសំណល់ឱ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុម
- អនុញ្ញាតឱ្យសិក្ខាកាមធ្វើការចែកសំណល់ជាប្រភេទតាមការយល់ឃើញ
- ឱ្យក្រុមមួយមកពិនិត្យមើលក្រុមមួយទៀត

5

1 សំណល់ទូទៅ

សំណល់ទូទៅជាសំណល់ដែលជាអង្គធាតុរឹងឬបាក់កណ្តាល រឹងផលិតចេញពីមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពដែលគ្មាន សារធាតុពុលឬបង្កគ្រោះថ្នាក់។

6

2 សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រ

ជាសំណល់ដែលផលិតចេញពីមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពដែលអាចបង្ក គ្រោះថ្នាក់ប្របណ្តាលឱ្យឆ្លងជំងឺដែលមានដូចជា ជាលិកាមនុស្ស ឈាម វត្តមាន សរីរាង្គកាយ ផលិតផលឱសថ ស៊ីរ៉ាំង មូលប្រវត្តមុតស្រូចជាដើម។

7

បរិមាណសំណល់ទូទៅ

តើសំណល់ទូទៅនៅក្នុងមូល ដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខ ភាពមានប៉ុន្មានភាគរយនៃ សំណល់ទាំងអស់?

80%

Source: www.who.int/water_sanitation_health/waste/management/management.html

8

បរិមាណសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រ

តើសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រនៅក្នុង
មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខ
ភាពមានប៉ុន្មានភាគរយនៃ
សំណល់ទាំងអស់?

20%

| | |
|---------------------------------|-----|
| សំណល់ទូទៅ | ៧០% |
| សំណល់ធុនតិចនិងសិប្បកម្ម | ១០% |
| សំណល់វិទ្យុសកម្មនិងគីមី | ៧% |
| សំណល់មេតាល | ១% |
| សំណល់វិទ្យុសកម្មខ្លីកំហាប់ពន្លឺ | ១% |

USAID, BETTER HEALTH SERVICES, URC

បរិមាណសំណល់តាមប្រភេទសំណល់

| | |
|---------------------------------|-----|
| សំណល់ទូទៅ | 70% |
| សំណល់ធុនតិចនិងសិប្បកម្ម | 10% |
| សំណល់វិទ្យុសកម្មនិងគីមី | 7% |
| សំណល់មេតាល | 1% |
| សំណល់វិទ្យុសកម្មខ្លីកំហាប់ពន្លឺ | 1% |

USAID, BETTER HEALTH SERVICES, URC

សំណល់គួរដោះស្រាយ ឬ សំណល់មិនមែនបង្កគ្រោះថ្នាក់

តើសំណល់គួរដោះស្រាយ

វាមានប្រភេទ៖

- ▶ សំណល់ជំងឺរាងកាយ
- ▶ សំណល់ពិសភារៈ ករិយាល័យ
- ▶ សំណល់ពីការប្រើប្រាស់ប្រទាមថ្លៃ
- ▶ សំណល់ស្នូលធូរ
- ▶ សំណល់អំពូល កែវ ភ្លាស្ទិក....
- ▶ សំណល់គ្រាន់សារធាតុពុល បង្កគ្រោះថ្នាក់ដោយមុត ឬបង្ករោគ

USAID, BETTER HEALTH SERVICES, URC

សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រ ឬ សំណល់បង្កគ្រោះថ្នាក់

USAID, BETTER HEALTH SERVICES, URC

តើអ្នកដឹងទេ

អ្នកដើម្បីម្នាក់ដែលសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រចំនួនប៉ុន្មានក្នុងមួយថ្ងៃ?

ក្នុងប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍ → ០.៥ គ.ក្រ

ក្នុងប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍ → ០.៣ គ.ក្រ

USAID, BETTER HEALTH SERVICES, URC

សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រមានប៉ុន្មានប្រភេទ?

USAID, BETTER HEALTH SERVICES, URC

Game

- ចែកប័ណ្ណឈ្មោះសំណល់ឱ្យសិក្សាក្រុមតាមក្រុម
- អនុញ្ញាតឱ្យសិក្សាក្រុមធ្វើការចែកសំណល់ថា ៩ ប្រភេទតាមការយល់ឃើញ
- ឱ្យក្រុមមួយមកពិនិត្យចំណុចក្រុមមួយទៀត

USAID, BETTER HEALTH SERVICES, URC

1 សំណល់បង្កគ្រោះថ្នាក់

វាប្រភេទសំណល់ដែលសង្ស័យថា
មានរោគដែលអាចបង្កឱ្យមានជំងឺ
ដូចជាស្បែកដែលមានប្រលាក់ឈាម ទឹកសរិរៈ
ត្រូវបានដៃប្រើរួម គ្រួសសេរ៉ូមប្រើរួម

USAID, BETTER HEALTH SERVICES, URC

2 សំណល់សរីរាង្គ

- ជាលិកាសរីរាង្គ
- បំណែករាងកាយពីការវះកាត់ឬសំរាប់ធ្វើកោសល្យវិច័យ
- សុក
- សាកសពចោរក




ប្រយ័ត្ន

សំណល់ទូទៅដែលដាក់លាយ ល្អកឡើងជាមួយសំណល់ឆ្លងរោគ និងសំណល់សរីរាង្គត្រូវរាយជា សំណល់បង្កគ្រោះថ្នាក់ទាំងអស់




3 សំណល់មុតរាស្ត្រ

- ▶ ម្ជុល កាតេឡី
- ▶ កាំបិតវះកាត់
- ▶ មីបណាម ពីបែក និងសម្ភារធ្វើពីកែវ ផ្សេងៗ ដែលប៉ះជាមួយវត្ថុដែលអាចឆ្លងរោគ (ដូចជាបន្ទះកញ្ចក់ដាក់ វត្ថុវិភាគនិងកញ្ចប់ គ្របពីលើវត្ថុវិភាគ)






4 សំណល់ខ្លិសង

- ផលិតផលឱសថដែលហួសកាលកំណត់ត្រឹម បែកបាក់ និងមានភាពកខ្វក់
- វ៉ាក់សាំងហួសកាលកំណត់ត្រឹម ខូចខាត
- សេរ៉ូមដែលហួសកាលកំណត់ត្រឹមនិង ខូចខាត






5 សំណល់គីមី

- សំណល់គីមី រឹង រាវ ឬឧស្ម័ន
- សារធាតុ កាត់ស៊ី ឆេះ ប្រតិកម្មផ្ទុះ





6 សំណល់ដែលមានជាតិលោហៈធ្ងន់

- បារ៉ាតដែលបែកចេញពីឧបករណ៍
- បែកបាក់ ឧទា. ទែរម៉ូម៉ែត្រ
- ប្រដាប់វ៉ាស់សម្ពាធឈាម





7 សំណល់ពុលដល់ហ្វេរុន

- ឱសថពុលដល់កោសិកា
- ឱសថព្យាបាលជំងឺមហារីក
- រួមទាំងលាមក មីកនោម កំអូត អ្នកប្រើប្រាស់ថ្នាំទាំងនេះ




8 សំណល់វិទ្យុសកម្ម

- ជាសំណល់រឹង រាវ ឬឧស្ម័នដែលមានជាតិវិទ្យុសកម្ម
- រាល់ឧបករណ៍សំរាប់ធ្វើរោគវិនិច្ឆ័យ ព្យាបាល និងស្រាវជ្រាវដែលមានជាតិវិទ្យុសកម្ម





9

ធុងកំប៉ុងដែលមានសម្ពាធ

បំពង់ឬស៊ីឡាំងដែលមានសម្ពាធ
ដែលអាចផ្ទុះពេលដុត ឬផ្ទុះឆ្នាយ
ដោយចៃដន្យ




25

រំលឹក

រៀបរាប់សំណល់ទូទៅឱ្យបាន ១០




26

រំលឹក

រៀបរាប់សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រទាំងអស់ដែលបានរៀនមុននេះ




27




28

វគ្គ ៣

ការប្រុងប្រយ័ត្នសម្រាប់

គោលការណ៍គ្រប់គ្រងសំណល់ពិការ ថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ



1

ការរំពឹងទុក និង ប្រធានបទ



- ការរំពឹងទុក
 - ជំងឺកាមស៊ីងស្រែងយល់ពីគោលការណ៍នៃការគ្រប់គ្រងសំណល់ពិការ
 - វិធានការស្របច្បាប់ស្តីពីសេចក្តីសង្ខេបអន្តរជាតិសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងសំណល់ពិការ
- ប្រធានបទ
 - ការញែកសំណល់
 - ការចាត់ចែងសំណល់
 - ការទុកដាក់បណ្តោះអាសន្ន
 - ការចោទចោលចុងក្រោយ



2

សាកល្បងទាម!

តើគោលការណ៍នៃការ គ្រប់គ្រងសំណល់មាន ប៉ុន្មាន?

3

គោលការណ៍នៃការគ្រប់គ្រងសំណល់មានអ្វីខ្លះ?

- ការញែកប្រភេទសំណល់
- ការចាត់ចែងប្រមូលសំណល់
- ការទុកដាក់បណ្តោះអាសន្ន
- ការចោទចោលចុងក្រោយ



4

1 ការព្យួកសំណល់

ហេតុអ្វី? → កាត់បន្ថយបរិមាណសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រ ជាពិសេសសំណល់ឆ្លងរោគ

ត្រូវព្យួកសំណល់តាំងពីដំបូងគឺនៅចំណុចដែលសំណល់កើតឡើង!

លំហាត់ព្យួកសំណល់

1. ថែកប្រភេទសំណល់ឱ្យសិក្ខាកាម
2. ឱ្យសិក្ខាកាមម្នាក់ៗដាក់សំណល់ទៅក្នុងធុង

ចំណាំ
មិនត្រូវចំពឹងឱ្យមើលសំណល់ដាក់ក្នុងធុងទេ រង់ចាំប្រោយការបង្ហាញ

សំណល់ទូទៅ

សំណល់ឆ្លងរោគ

សំណល់ស៊ីរោង

សំណល់មុតស្រួច

បញ្ឈប់ការដាក់មុតស្រួចស៊ីរោងប្រើរួចចូលក្នុងប្រអប់សុវត្ថិភាព នៅវាពេញបាន ៣ភាគ៤

Stop loading safety box when 3/4 full

សំណល់ឱ្យសាច់

សំណល់គីមី

Expired Lab Reagent

Expired Film Developer

សំណល់ដែលមានជាតិលោហៈធ្ងន់

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 13

សំណល់ពុលដល់ហ្វូន

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 14

សំណល់វិទ្យុសកម្ម

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 15

ធុងកំប៉ុងដែលមានសម្ពាធ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 16

លំហាត់ញែកសំណល់

ពិនិត្យមើលសំណល់ដាក់ក្នុងធុង

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 17

ករណីលើកលែង

- បើសិនជាសំណល់ទិសទាំងសំណល់គីមី មានចំនួនតិច
- បើសិនជាសំណល់ឆ្លងរោគមានជាតិវិទ្យុសកម្មតិចដូចជាសំណល់ពីការលាងសំអាតឧបករណ៍សំអាតសម្រាប់ធ្វើរោគវិនិច្ឆ័យ និងព្យាបាលជាដើម

ដាក់មកក្នុង

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 18

OK? NO!

ហេតុអ្វី?

សំណល់ទូទៅដាក់
លាយឡំជាមួយ
សំណល់ឆ្លងរោគ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 19

OK? NO!

ហេតុអ្វី?

លាយចំរុះ ហៀរធុង
អាចប៉ះពាល់ខ្លួនប្រាណ
ពេលលើកដាក់

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia 20

2 ការចាត់ចែងប្រមូលសំណល់

ត្រូវពាក់ឧបករណ៍ការពារ
ខ្លួនអោយបានត្រឹមត្រូវ
តើត្រូវប្រើឧបករណ៍ការពារ
ពារខ្លួនអ្វីខ្លះ?

ស្រោមដៃក្រាស់
ស្រោមដៃក្រាស់
ម៉ាស់
ស្រោមជើង

ស្រោមដៃក្រាស់
Thick gloves
ម៉ាស់
Mask
ស្រោមជើង
Long-sleeved shirt

ត្រូវពាក់ឧបករណ៍ការពារ
ខ្លួនអោយបានត្រឹមត្រូវ

ស្រោមជើង
Plastic apron
បង្គោល
Trousers
ស្រោមជើង
Boots

ការប្រមូល

ត្រូវប្រមូលយកសំណល់ចេញជា
ប្រចាំ យ៉ាងតិចម្តងក្នុងមួយថ្ងៃ
ឬ នៅពេលវាដាក់បាន ៣/៤
នៃពុម្ព

OK? NO!

ហៀតុង លើកមិនរួច

OK? NO!

ត្រូវមានអត់ចង់ ប្លាស្ទិក
ទ្រាប់

អត់ចង់ ប្លាស្ទិកទ្រាប់ ហើយអត់លាងសំអាតពុម្ព

OK? NO!

ហេតុអ្វី?
អត់ពុម្ព

ប្រអប់សុវត្ថិភាពត្រូវប្តូរថ្មី
នៅពេលវាដាក់បានចំណុះ ៣/៤

OK? NO!

ពេញជ្រុល
មិនបិទគីរេប....

មិនត្រូវទុកប្រអប់
សុវត្ថិភាពក្នុងបន្ទប់
អ្នកជំងឺទេ

OK? NO!

រៀងអាចយកម្តង
លេង!!!

កុំផ្ទេរសំណល់ពីផ្ទះមួយទៅផ្ទះមួយ
ទៀត ទោះជាប្រភេទសំណល់ដូចគ្នាក្តី

ត្រូវមានរទេះដឹកជញ្ជូនសំណល់ពីអគារទៅកាន់ឲ្យជុតកំទេចចោល

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC 29

3 ការរក្សាទុកសំណល់បណ្តោះអាសន្ន

Temporary Waste Storage

- ត្រូវមានទីតាំងសមរម្យមួយដើម្បីរក្សាទុកសំណល់បណ្តោះអាសន្នដើម្បីឱ្យស្ងួតមុននឹងដុតកំទេចចោល
- បើសិនមិនអាចបោះចោលឱ្យបានឆាប់ សំណល់អាចរក្សាទុកមួយរយៈមុននឹងចោល
- ការទុកបណ្តោះអាសន្នមានរយៈពេលខ្លី ពោលគឺ ១ ឬ ២ ថ្ងៃប៉ុណ្ណោះ
- មុងសំរាមត្រូវមានគ្របបិទជិត និងលាងសំអាតជាទៀងទាត់

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC 30

4 ការបោះចោលសំណល់ចុងក្រោយ

Treatment & Disposal

សំណល់ទូទៅ

អាចយកទៅចោលនៅកន្លែងចោលសំរាមរបស់សហគមន៍ដែលនឹង ត្រូវប្រមូលយកទៅចោលចុងក្រោយ ត្រឹមត្រូវ។

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC 31

ការបោះចោលសំណល់ចុងក្រោយ

- ដុតរំលាយ**
ត្រូវដុតក្នុងឡដែលមានកំដៅខ្ពស់លើសពី ៨០០ អង្សា មិនត្រូវដុតកណ្តាលវាល ។
- ការកប់**
វាជំរើសទឹកសមស្របតែនៅពេលណាដែលកន្លែងនោះមានរងព័ទ្ធជុំវិញ និង ម្តងម្កាលត្រូវពិនិត្យស្រាវជ្រាវការរើសម្បាយ។

សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC 32

មិនត្រូវបោះចោលសំណល់វេជ្ជសាស្ត្រទៅលើតំនសំណល់ទូទៅឡើយ ។

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC 33

ឲ្យជុតសំណល់មុតស្រួច

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC 34

ឲ្យជុតសំណល់ឆ្កូងរោគ

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC 35

ឡដុតសំណល់មុតស្រួច
Drum incinerator

សំណាញ់ដែកកាតាតាសៈ
Fine screen (ash control)

ដុតសំណល់ចេញចោល ចូលខាង
Drum (remove both ends)

កញ្ចប់សំណល់
Bag of wastes

សំណាញ់ដែកសំរាប់ប្រ
Screen or fine grate

ប្រដាប់
Four construction bricks (30-40 cm)

អគ្គិសនី
Fire

Source: Dynemore (1988).

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC 36

សំណល់ដែលមានកម្រិតឆ្លងខ្លាំងជា
ពិសេសចេញពីមន្ទីរពិសោធន៍ត្រូវ
សំលាប់មេរោគជាមុនសិនមុននឹង
បញ្ចេញចោល។

CAUTION
ប្រយ័ត្ន !



37

ចំពោះស្តុក **រណ្តៅស្តុក**




38

ការបោះចោលសំណល់រាវជាធារាម

សំណល់ឆ្លងរោគរាវរាមត្រូវសម្រាប់មេរោគជាមុនសិន
ទើបអាចបង្ហូរចូលទៅប្រព័ន្ធលូសាធារណៈបាន ។ ពោលគឺ
មន្ទីរពេទ្យត្រូវមានអាងអសិបទឹកសម្រាប់សម្រាប់មេរោគ។



39

វិលីក
សំណល់វេជ្ជសាស្ត្រទាំង ៥ មានអ្វីខ្លះ?




40

វិលីក
ពណ៌លឿងនិងសញ្ជាខ្មៅសម្រាប់
សំណល់អ្វី?




41

វិលីក
គោលការណ៍នៃការគ្រប់
គ្រងសំណល់មានអ្វីខ្លះ?




42

Thank You



43

ម៉ូឌុល
៨

ការបង្ការបន្ថែម ឬការបង្ការ
ដោយផ្អែកលើរបៀបច្នៃ

ម៉ូឌុល ៨

ការបង្ការបន្ថែម ឬការបង្ការ ដោយផ្អែកលើរបៀបឆ្លង

១. សេចក្តីផ្តើម

ការប្រុងប្រយ័ត្នបន្ថែមឬការប្រុងប្រយ័ត្នដោយផ្អែកលើរបៀបនៃការឆ្លងគឺជាផ្នែកសំខាន់មួយទៀតដែលត្រូវអនុវត្តបន្ថែមពីលើការប្រុងប្រយ័ត្នជាស្តង់ដារ។ បុគ្គលិកថែទាំនិងព្យាបាលត្រូវមានការយល់ដឹងនិងអនុវត្តការប្រុងប្រយ័ត្នបន្ថែមនេះឲ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួនដូចគ្នានឹងការអនុវត្តការប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារដែរ។ ការប្រុងប្រយ័ត្នបន្ថែមនេះមានបីគឺការប្រុងប្រយ័ត្នការឆ្លងតាមការប៉ះពាល់ ការប្រុងប្រយ័ត្នការឆ្លងតាមដំណាក់តូចៗរបស់ផ្លូវដង្ហើម និងការប្រុងប្រយ័ត្នការឆ្លងតាមខ្យល់។ បន្ថែមពីលើចំណេះដឹងដែលត្រូវមាន បុគ្គលិកគ្រប់រូបត្រូវចេះវាយតម្លៃពីលទ្ធភាពដែលអាចឆ្លងបានរបស់ទម្រង់ការព្យាបាលនិងថែទាំនីមួយៗឲ្យបានច្បាស់លាស់។ ជាងនេះទៀតបុគ្គលិកត្រូវស្គាល់និងចេះប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ការពារខ្លួនឲ្យស្របទៅនឹងទម្រង់ការនៃការប្រុងប្រយ័ត្នទាំងនេះ។

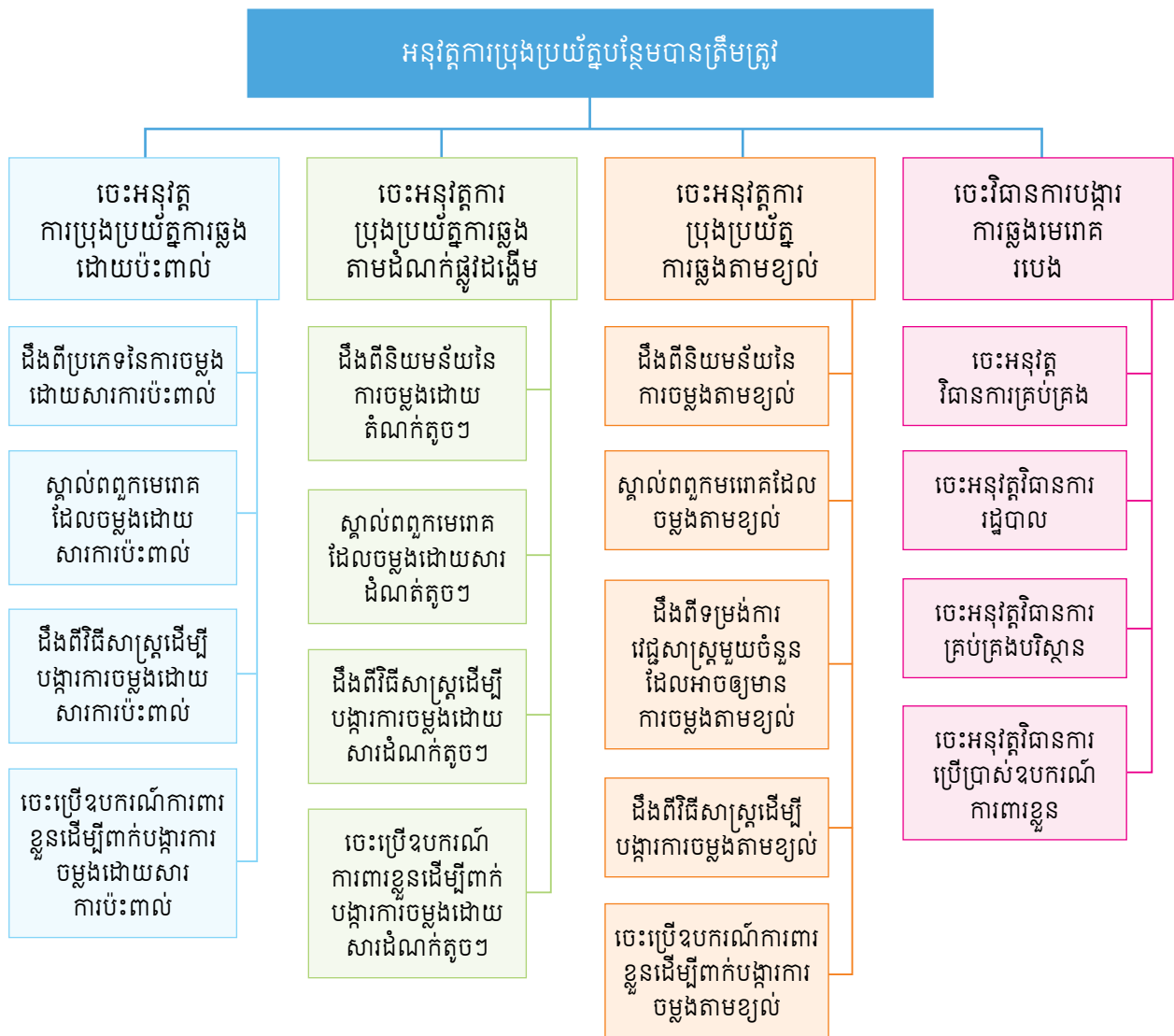
២. គោលបំណង

ម៉ូឌុលនេះមានគោលបំណងឲ្យសិក្ខាកាមមានការយល់ដឹងអំពីការប្រុងប្រយ័ត្នបន្ថែមដែលនឹងជួយឲ្យពួកគេអាចអនុវត្តការប្រុងប្រយ័ត្នទាំងនេះបានរួមជាមួយនឹងការប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារ នៅពេលបំពេញការងារ។

៣. គោលដៅ

- នៅចុងបញ្ចប់ម៉ូឌុលនេះ សិក្ខាកាមនឹងអាច៖
- ១. រៀបរាប់ពីវិធីសាស្ត្រក្នុងបង្ការការចម្លងដោយសារការប៉ះពាល់។
 - ២. រៀបរាប់ពីវិធីសាស្ត្រក្នុងការបង្ការការចម្លងដោយសារតំណក់តូចៗផ្លូវដង្ហើម។
 - ៣. រៀបរាប់ពីវិធីសាស្ត្រក្នុងបង្ការការចម្លងតាមខ្យល់។

៤. ការរៀបរយជាមេរៀន



៥. ម្ល៉េះមេរៀន

ម៉ូឌុលទី៨នេះចែកចេញជា ៤ វគ្គ តាមលក្ខណៈធ្ងន់របស់មេរោគដូចខាងក្រោម៖

- វគ្គទី១ ការប្រុងប្រយ័ត្នការចម្លងដោយការប៉ះពាល់។
- វគ្គទី២ ការប្រុងប្រយ័ត្នការចម្លងតាមដំណាក់តូចៗផ្លូវដង្ហើម។
- វគ្គទី៣ ការប្រុងប្រយ័ត្នការចម្លងតាមខ្យល់
- វគ្គទី៤ វិធានការមានប្រសិទ្ធភាពដើម្បីបង្ការការឆ្លងមេរោគរបេង។

មុននឹងចាប់ផ្តើមបង្រៀនផ្នែកនីមួយៗ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវណែនាំសិក្ខាកាមពីគោលបំណងនិងគោលដៅរបស់ម៉ូឌុលទី៨នេះជាមុន។

៥.១ ការប្រុងប្រយ័ត្នការចម្លងដោយការប៉ះពាល់

គ្រូឧទ្ទេសត្រូវរំលឹកឡើងវិញអំពីការប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារទាំង៦មុននឹងចូលដល់វគ្គនេះ។ គេរំពឹងទុកថាសិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីការចម្លងដោយការប៉ះពាល់ ពពួកមេរោគដែលបង្កការចម្លងដោយការប៉ះពាល់ និងវិធីសាស្ត្រដើម្បីបង្ការការចម្លងបែបនេះ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

១. លក្ខណៈនៃការចម្លងដោយការប៉ះពាល់។
២. ពពួកមេរោគដែលបង្កការចម្លងដោយការប៉ះពាល់ ។
៣. វិធីសាស្ត្របង្ការនិងឧបករណ៍ការពារខ្លួនសម្រាប់ប្រើ។

❖ **រយៈពេល : ៤០នាទី**

❖ **ធានារបស់**

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ៤. ក្រដាស A4 |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | ៥. បិទហ្វឹត |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | ៦. ប័ណ្ណមេរោគ ៣០ប័ណ្ណ |

❖ **ច្បាប់ប្រុងប្រយ័ត្ន**

| វគ្គ ១ - ការប្រុងប្រយ័ត្នការចម្លងដោយការប៉ះពាល់ | | | |
|---|--|---|--------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ចំណុចសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| សកម្មភាព ១ ណែនាំវគ្គនេះ ឲ្យសិក្ខាកាម បានដឹង។ | ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖ ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | ១ នាទី |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| <p>សកម្មភាព ២ សួរសំណួរ បំផុសគំនិត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៣ដោយសួរសំណួរបំផុស គំនិតថា តើការបង្ការការចម្លងរោគចែកជា ប៉ុន្មាន?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងទាយ ចម្លើយ។</p> <p>៣. បន្ទាប់ពីតាមក្រុមទាយរួចមក បង្ហាញ ចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែង។</p> <p>ចំណាំ៖</p> <p>ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាការបង្ការការចម្លង រោគចែកជាពីរជំពាក់គឺការបង្ការស្តង់ដារនិងការ បង្ការបន្ថែម ដោយមិននិយាយអំពីការបង្ការ នៅតាមទីតាំង ជាក់លាក់ដូចជានៅបន្ទប់ វះកាត់ឬមន្ទីរពិសោធន៍។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៣</p> | <p>៣នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៣ រំលឹកពីការបង្ការ ស្តង់ដារ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៤ ហើយសួរសំណួរថា តើការបង្ការស្តង់ដារមានប៉ុន្មាន?</p> <p>២. អនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ឆ្លើយ សំណួរនេះ។</p> <p>៣. អរគុណចំពោះចម្លើយរបស់ពួកគេ បន្ទាប់ មកបង្ហាញចម្លើយមួយម្តងៗដែលមាននៅ ក្នុងស្បែង។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៤</p> | <p>៣នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២ ណែនាំការ បង្ការឬការប្រុង ប្រយ័ត្នបន្ថែម។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៥ ហើយសួរសំណួរថា តើការបង្ការបន្ថែមមានប៉ុន្មាន?</p> <p>២. អនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ឆ្លើយ សំណួរនេះ។</p> <p>៣. អរគុណចំពោះចម្លើយរបស់ពួកគេ បន្ទាប់ មកបង្ហាញចម្លើយមួយម្តងៗដែលមាននៅ ក្នុងស្បែង។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៥</p> | <p>៣នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៥ ណែនាំពីការ បង្ការ/ប្រុង ប្រយ័ត្នដោយ ការប៉ះពាល់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៦ហើយប្រាប់សិក្ខាកាមថា តឡូវនេះយើងចាប់ផ្តើមពិភាក្សាអំពីការ បង្ការការធ្ងន់ដោយការប៉ះពាល់។</p> <p>២. បង្ហាញស្នែងទី៧ហើយសួរសំណួរថា តើការធ្ងន់ដោយការប៉ះពាល់មាន ប៉ុន្មានយ៉ាង?</p> <p>៣. អនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ឆ្លើយ សំណួរនេះ។</p> <p>៣. អរគុណចំពោះចម្លើយរបស់ពួកគេ បន្ទាប់ មកបង្ហាញចម្លើយមួយមួយដែលមាននៅ ក្នុងស្នែងដោយឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តអានចម្លើយ ពួកគេ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៦-៧ | <p>៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៦ សួរសំណួរ បំផុសគំនិត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៨ ហើយសួរសំណួរនៅលើ ស្នែងថា តើមានមេរោគអ្វីខ្លះធ្ងន់តាមការ ប៉ះពាល់?</p> <p>២. ចែកក្រដាស A4មួយសន្លឹកឲ្យតាមក្រុម នីមួយៗនិងឲ្យសិក្ខាកាមពិភាក្សាគ្នា រួចសរសេរចម្លើយ។</p> <p>៣. ឲ្យក្រុមនីមួយៗអានចម្លើយរបស់ពួកគេ បន្ទាប់មកសួរទៅក្រុមផ្សេងអំពីការយល់ ឃើញរបស់គេចំពោះចម្លើយរបស់ក្រុម ដែលបានអាន។ បន្តធ្វើយ៉ាងដូច្នោះរហូត បានគ្រប់ក្រុមទាំងអស់។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្នែងទី៨ | <p>៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៧ លេងហ្គេម ប័ណ្ណមេរោគ ដែលអាចបង្ក ឲ្យធ្ងន់តាមការ ប៉ះពាល់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៩ ហើយនិយាយប្រាប់ សិក្ខាកាមថាយើងនឹងលេងហ្គេមតូចមួយ គឺអំពីពពួកមេរោគដែលចម្ងង់តាមការ ប៉ះពាល់។</p> <p>២. ចែកប័ណ្ណមេរោគចំនួន៦ឲ្យទៅសិក្ខាកាម តាមក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>៣. ឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមជ្រើសរើសមេរោគ ដែលអាចចម្ងង់ដោយការប៉ះពាល់ ហើយ បង្ហាញឲ្យក្រុមដទៃបានឃើញ។</p> <p>៤. សួរសិក្ខាកាមក្នុងក្រុមដទៃទៀតថាតើពួក គេយល់ឃើញយ៉ាងដូចម្តេច។ បន្តធ្វើយ៉ាង ដូច្នោះរហូតអស់ក្រុម។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៩ - ប័ណ្ណមេរោគ ៣០ប័ណ្ណ | <p>៥ នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| <p>សកម្មភាព ៨</p> <p>បង្ហាញ ឧទាហរណ៍ មេរោគដែល អាចធ្ងន់តាម ការប៉ះពាល់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១០-១៧មួយជំហានម្តងៗ អំពីមេរោគមួយចំនួនដែលអាចចម្លង ដោយការប៉ះពាល់។</p> <p>២. ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថានេះគ្រាន់តែជា ឧទាហរណ៍មួយចំនួនតូចប៉ុណ្ណោះអំពី មេរោគដែលអាចចម្លងដោយការ ប៉ះពាល់។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី១០-១៧</p> | <p>៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៩</p> <p>ពិភាក្សាបំផុស គំនិតអំពីវិធី សាស្ត្របង្ការ ការធ្ងន់តាមការ ប៉ះពាល់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១៨ ហើយសួរសំណួរថា តើត្រូវបង្ការការធ្ងន់តាមការប៉ះពាល់ យ៉ាងដូចម្តេច?</p> <p>២. ចែកក្រដាស A4 មួយសន្លឹកទៅឲ្យក្រុម នីមួយៗ និងអនុញ្ញាតឲ្យពួកគេចាប់ផ្តើម ពិភាក្សាគ្នាដោយសរសេរចម្លើយរបស់ ពួកគេចូលក្នុងក្រដាស A4។</p> <p>៣. ចប់ការពិភាក្សា ឲ្យសិក្ខាកាមអានចម្លើយ របស់ពួកគេតាមក្រុម និងអនុញ្ញាតឲ្យមាន ការពិភាក្សាលើចម្លើយនោះ។ បន្តធ្វើយ៉ាង ដូច្នោះរហូតដល់អស់ក្រុម។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្បែកទី១៨</p> | <p>១០ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១០</p> <p>ណែនាំអំពីវិធី សាស្ត្របង្ការ ការចម្លងតាម ការប៉ះពាល់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១៩ ហើយនិយាយប្រាប់ សិក្ខាកាមថា មិនត្រូវភ្លេចការបង្ការ/ប្រុង ប្រយ័ត្នជាស្តង់ដារនោះទេ។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកទី ២០ អំពីសម្ភារការពារខ្លួន ដែលត្រូវមានសម្រាប់ប្រើក្នុងការព្យាបាល និងថែទាំអ្នកជំងឺដែលអាចបង្ការការធ្ងន់ តាមការប៉ះពាល់។</p> <p>៣. បង្ហាញស្បែកទី ២១ អំពីការសម្អាតបរិស្ថាន និងការសម្លាប់មេរោគលើឧបករណ៍ ព្យាបាលអ្នកជំងឺ។</p> <p>៤. បង្ហាញស្បែកទី ២២ អំពីការដាក់អ្នកជំងឺឲ្យ សម្រាកពេទ្យនិងដឹកជញ្ជូនអ្នកជំងឺ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែក (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី១៩-២២</p> | <p>៥ នាទី</p> |

៥.២. ការប្រុងប្រយ័ត្នការចម្លងតាមដំណាក់ក្លាយ

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីការចម្លងតាមដំណាក់ក្លាយ ពពួកមេរោគដែលបង្កការចម្លងតាមដំណាក់ក្លាយ និងវិធីសាស្ត្រដើម្បីបង្ការ ដែលនឹងអាចឲ្យពួកគេអនុវត្តការបង្ការបែបនេះបានត្រឹមត្រូវនៅកន្លែងការងាររបស់ពួកគេ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

១. លក្ខណៈនៃការចម្លងតាមដំណាក់ក្លាយ។
២. ពពួកមេរោគដែលបង្កការចម្លងតាមដំណាក់ក្លាយ ។
៣. វិធីសាស្ត្របង្ការនិងឧបករណ៍ការពារខ្លួនសម្រាប់ប្រើ។

❖ **រយៈពេល : ៣៦ នាទី**

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ២. ក្រដាស A4 |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | ៥. បិទហ្វឹត |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | ៦. ប័ណ្ណមេរោគ ៣០ប័ណ្ណ |

❖ **ប្លង់បង្រៀន**

| តារាង ២ - ការប្រុងប្រយ័ត្នការចម្លងតាមដំណាក់ក្លាយ | | | |
|---|--|---|--------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ជំហានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារ | រយៈពេល |
| សកម្មភាព ១ ណែនាំវគ្គនេះ ឲ្យសិក្ខាកាម បានដឹង។ | ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖ ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | ១ នាទី |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| <p>សកម្មភាព ២ សួរសំណួរ បំផុសគំនិត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៣ដោយសួរសំណួរបំផុស គំនិតថា តើដំណាក់ក្ដីច្បាស់កើតឡើងនៅ ពេលណា?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងឆ្លើយឲ្យបាន ពីរបីនាក់។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែង ម្ដងមួយៗ។</p> <p>៤. ធ្វើដូចគ្នាចំពោះស្បែងទី៤គឺសួរសំណួរ ហើយអនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តឆ្លើយ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៣-៤</p> | <p>៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៣ ពិភាក្សាពី ពពួកមេរោគ ដែលអាចបង្ក ឲ្យធ្ងន់តាមការ ប៉ះពាល់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៥ ហើយសួរសំណួរនៅលើ ស្បែងថា តើមានមេរោគអ្វីខ្លះធ្ងន់តាមការ ប៉ះពាល់?</p> <p>២. ចែកប័ណ្ណមេរោគចំនួន៦ឲ្យទៅសិក្ខាកាម តាមក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>៣. ឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមជ្រើសរើសមេរោគ ដែលអាចចម្លងដោយការប៉ះពាល់ ហើយ បង្ហាញឲ្យក្រុមដទៃបានឃើញ។</p> <p>៤. សួរសិក្ខាកាមក្នុងក្រុមដទៃទៀតថាតើពួក គេយល់ឃើញយ៉ាងដូចម្ដេច? បន្តធ្វើយ៉ាង ដូច្នោះរហូតអស់ក្រុម។</p> <p>៥. បង្ហាញស្បែងទី៦-៧មួយជំហានម្ដងៗអំពី ឧទាហរណ៍មួយចំនួននៃមេរោគដែលអាច បង្កការចម្លងតាមដំណាក់ក្ដីច្បាស់។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៥-៧ - ប័ណ្ណមេរោគ ៣០ប័ណ្ណ</p> | <p>១០ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៤ ពិភាក្សាបំផុស គំនិតអំពីវិធី សាស្ត្របង្ការ ការធ្ងន់តាម ដំណាក់ក្ដីច្បាស់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៨ ហើយសួរសំណួរថា តើត្រូវបង្ការការធ្ងន់តាមដំណាក់ក្ដីច្បាស់ យ៉ាងដូចម្ដេច?</p> <p>២. ចែកក្រដាស A4 មួយសន្លឹកទៅឲ្យក្រុម នីមួយៗ និងអនុញ្ញាតឲ្យពួកគេចាប់ផ្ដើម ពិភាក្សាគ្នាដោយសរសេរចម្លើយរបស់ ពួកគេចូលក្នុងក្រដាស A4។</p> <p>៣. ចប់ការពិភាក្សា ឲ្យសិក្ខាកាមអានចម្លើយ របស់ពួកគេតាមក្រុម និងអនុញ្ញាតឲ្យមាន ការពិភាក្សាលើចម្លើយនោះ។ បន្តធ្វើយ៉ាង ដូច្នោះរហូតដល់អស់ក្រុម។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្បែងទី៨</p> | <p>១៥ នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>ណែនាំវិធីសាស្ត្របង្ការការធ្ងន់តាមដំណាក់ក្តីច្បាស់ៗ</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៩ ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថា មិនត្រូវភ្លេចការប្រុងប្រយ័ត្នជាស្តង់ដារនោះទេ។</p> <p>២. បង្ហាញស្នែងទី ១០ អំពីសម្ភារការពារខ្លួនដែលត្រូវមានសម្រាប់ប្រើក្នុងការព្យាបាលនិងថែទាំអ្នកជំងឺដែលអាចបង្កការធ្ងន់តាមដំណាក់ក្តីច្បាស់ៗ</p> <p>៣. បង្ហាញស្នែងទី ១១និងទី១២ អំពីការដាក់អ្នកជំងឺឲ្យសម្រាកពេទ្យនិងដឹកជញ្ជូនអ្នកជំងឺ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)</p> <p>- ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ</p> <p>- ស្នែងទី៩-១២</p> | <p>៥ នាទី</p> |
|--|---|---|---------------|

៥.៣. ការប្រុងប្រយ័ត្នការចម្លងតាមខ្យល់

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីការចម្លងតាមខ្យល់ ពពួកមេរោគដែលបង្កការចម្លងតាមខ្យល់ ទម្រង់ការវេជ្ជសាស្ត្រដែលអាចបង្កការចម្លងតាមខ្យល់និងវិធីសាស្ត្រដើម្បីបង្ការដែលនឹងអាចឲ្យពួកគេអនុវត្តការបង្ការបែបនេះបានត្រឹមត្រូវនៅកន្លែងការងាររបស់ពួកគេ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

- ១. លក្ខណៈនៃការចម្លងតាមខ្យល់។
- ២. ពពួកមេរោគដែលបង្កការចម្លងតាមខ្យល់ ។
- ៣. ទម្រង់ការវេជ្ជសាស្ត្រដែលអាចបង្កការចម្លងតាមខ្យល់។
- ៣. វិធីសាស្ត្របង្ការនិងឧបករណ៍ការពារខ្លួនសម្រាប់ប្រើ។

❖ រយៈពេល : ៤១នាទី

❖ សម្ភារ

- ១. កុំព្យូទ័រ
- ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD)
- ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ
- ៤. ក្រដាស A4
- ៥. បិទហ្វឺត
- ៦. ប័ណ្ណមេរោគ ៣០ប័ណ្ណ

❖ ប្លង់បង្រៀន

| វគ្គ ៣ - ការប្រុងប្រយ័ត្នការចម្លងតាមខ្យល់ | | | |
|---|---|--|----------------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | បំណងសកម្មភាព/កំណត់បំណាំ | សម្ភារៈ | រយៈពេល |
| <p>សកម្មភាព ១</p> <p>ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។</p> | <p>ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖</p> <ol style="list-style-type: none"> ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | <p>១ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ២</p> <p>សួរសំណួរបំផុសគំនិត</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី៣ដោយសួរសំណួរបំផុសគំនិតថា តើការចម្លងតាមខ្យល់ដោយដំណាក់តូចល្អិតគឺជាអ្វី? ២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងឆ្លើយឲ្យបានពីរបីនាក់។ ៣. បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្នែងម្តងមួយៗ។ ៤. ធ្វើដូចគ្នាចំពោះស្នែងទី៤គឺសួរសំណួរហើយអនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តឆ្លើយបន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយ។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៣-៤ | <p>៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៣</p> <p>បង្ហាញពពួកមេរោគដែលអាចបង្កឲ្យធ្ងន់តាមខ្យល់</p> | <ol style="list-style-type: none"> ១. បង្ហាញស្នែងទី៥ ហើយសួរសំណួរនៅលើស្នែងថា តើមានមេរោគអ្វីខ្លះធ្ងន់តាមខ្យល់? ២. ចែកប័ណ្ណមេរោគចំនួន៦ឲ្យទៅសិក្ខាកាមតាមក្រុមនីមួយៗ។ ៣. ឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមជ្រើសរើសមេរោគដែលអាចចម្លងតាមខ្យល់ ហើយបង្ហាញឲ្យក្រុមដទៃបានឃើញ។ ៤. សួរសិក្ខាកាមក្នុងក្រុមដទៃទៀតថាតើពួកគេយល់ឃើញយ៉ាងដូចម្តេច? បន្តធ្វើយ៉ាងដូច្នោះរហូតអស់ក្រុម។ ៥. បង្ហាញស្នែងទី៦អំពីឧទាហរណ៍មួយចំនួននៃមេរោគដែលអាចបង្កការចម្លងតាមខ្យល់។ | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៥-៦ - ប័ណ្ណមេរោគ៣០ប័ណ្ណ | <p>១០ នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| <p>សកម្មភាព ៤ ណែនាំពីទម្រង់ការវេជ្ជសាស្ត្រមួយចំនួនដែលអាចបង្កឲ្យឆ្លងតាមខ្យល់។</p> | <p>១. បង្ហាញចំណងជើងស្បែកទី៧ ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាមានទម្រង់ការវេជ្ជសាស្ត្រមួយចំនួនអាចបង្កឲ្យមានការចម្លងតាមខ្យល់។</p> <p>២. បង្ហាញរូបភាពទម្រង់ការទាំងនោះដែលមាននៅក្នុងស្បែកទី៧ដល់ទី៨ម្តងមួយ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី៧-៨</p> | <p>៣ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៥ សួរសំណួររំលឹកពីមេរោគរងេរ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី៩ ដោយសួរសំណួរថា តើមេរោគអ្វីដែលអ្នកភ្លេចខ្លួនហើយប្រឈមនឹងការឆ្លងរាល់ថ្ងៃ?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងផ្តល់ចម្លើយឲ្យបានពីរបីនាក់។ បន្ទាប់មក</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែកស្រាប់គឺមេរោគរងេរ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី៩</p> | <p>២ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៦ ពិភាក្សាបំផុសគំនិតអំពីវិធីសាស្ត្របង្ការការឆ្លងតាមខ្យល់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១០ ហើយសួរសំណួរថា តើត្រូវបង្ការការឆ្លងតាមខ្យល់យ៉ាងដូចម្តេច?</p> <p>២. ចែកក្រដាស A4 មួយសន្លឹកទៅឲ្យក្រុមនីមួយៗ និងអនុញ្ញាតឲ្យពួកគេចាប់ផ្តើមពិភាក្សាគ្នាដោយសរសេរចម្លើយរបស់ពួកគេចូលក្នុងក្រដាស A4។</p> <p>៣. ចប់ការពិភាក្សា ឲ្យសិក្ខាកាមអានចម្លើយរបស់ពួកគេតាមក្រុម និងអនុញ្ញាតឲ្យមានការពិភាក្សាលើចម្លើយនោះ។ បន្តធ្វើយ៉ាងដូចច្នោះរហូតដល់អស់ក្រុម។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្បែកទី១០</p> | <p>១៥ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៧ ណែនាំពីវិធីសាស្ត្របង្ការការចម្លងតាមដំណក់តូចៗ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកទី១១ ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថា មិនត្រូវភ្លេចការប្រុងប្រយ័ត្នជាស្តង់ដារនោះទេ។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកទី ១២ អំពីសម្ភារការពារខ្លួនដែលត្រូវមានសម្រាប់ប្រើក្នុងការព្យាបាលនិងថែទាំអ្នកជំងឺដែលអាចបង្កការឆ្លងតាមខ្យល់។</p> <p>៣. បង្ហាញស្បែកទី ១៣និង១៤ អំពីការដាក់អ្នកជំងឺឲ្យសម្រាកពេទ្យនិងដឹកជញ្ជូនអ្នកជំងឺ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្បែក (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្បែកពីចម្ងាយ - ស្បែកទី១១-១២</p> | <p>៥ នាទី</p> |

៥.៤. វិធានការដែលមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបង្ការការចម្លងតាមខ្យល់

សិក្ខាកាមនឹងមានការយល់ដឹងអំពីវិធានការទាំងឡាយដែលមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំសុខភាពត្រូវអនុវត្តឲ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួនដើម្បីបង្កការចម្លងតាមខ្យល់ជាពិសេសមេរោគរាបេងដែលជួបប្រទះជាប្រចាំរាល់ថ្ងៃ។ ចំណេះដឹងទាំងនេះនឹងជួយឲ្យពួកគេអាចអនុវត្តការបង្ការបែបនេះបានត្រឹមត្រូវនៅកន្លែងការងារ។

សិក្ខាកាមនឹងពិភាក្សាអំពី៖

១. វិធានការគ្រប់គ្រង។
២. វិធានការរដ្ឋបាល។
៣. វិធានការគ្រប់គ្រងបរិស្ថាន។
៤. វិធានការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ការពារខ្លួន។

❖ **រយៈពេល : ៤១នាទី**

❖ **សម្ភារបង្រៀន**

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ១. កុំព្យូទ័រ | ៤. ក្រដាស A4 |
| ២. ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | ៥. បិចហ្វីត |
| ៣. ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ | ៦. ប័ណ្ណវិធានការ៣០ប័ណ្ណ |

❖ **ប្លង់បង្រៀន**

| វគ្គ ៤ - វិធានការដែលមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបង្ការការចម្លងតាមខ្យល់ | | | |
|--|--|---|--------|
| គោលបំណងសកម្មភាព | ជំហានសកម្មភាព/កំណត់ចំណាំ | សម្ភារ | រយៈពេល |
| សកម្មភាព ១ ណែនាំវគ្គនេះឲ្យសិក្ខាកាមបានដឹង។ | ប្រាប់សិក្ខាកាមអំពី៖ ១. ការរំពឹងទុក ២. ប្រធានបទពិភាក្សា ៣. រយៈពេលត្រូវការ | - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២ | ១ នាទី |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| <p>សកម្មភាព ២ សួរសំណួរ បំផុសគំនិត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៣ដោយសួរសំណួរបំផុស គំនិតថា តើវិធានមានចំនួនប៉ុន្មាន?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមទាយឲ្យបាន ពីរបីនាក់។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្នែង និង អបអរសាទរអ្នកឆ្លើយត្រូវ។</p> <p>៤. បន្ទាប់មកបង្ហាញស្នែងទី៤ ដោយសួរ សំណួរដែលមាននៅក្នុងស្នែងគឺ តើមាន វិធានការអ្វីខ្លះ?</p> <p>៥. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមគិតនិងឆ្លើយឲ្យបាន ពីរបីនាក់។</p> <p>៦. បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្នែង ម្តងមួយៗ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៣-៤</p> | <p>៣ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៣ លេងល្បែង បំផុសគំនិត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៥ ហើយប្រាប់សិក្ខាកាមថា យើងនឹងលេងល្បែងមួយ។</p> <p>២. ចែកប័ណ្ណមេរោគចំនួន៦ឲ្យទៅសិក្ខាកាម តាមក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>៣. ឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមធ្វើជ្រើសរើសតើ ប័ណ្ណណាជាវិធានការណាមួយ និងរៀប ប័ណ្ណទាំងនោះទៅតាមវិធានការនីមួយៗ។</p> <p>ចំណាំ៖ បន្ទាប់ពីសិក្ខាកាមចូលរួមរៀបតាមក្រុមរួចមក គ្រូឧទ្ទេសមិនចាំបាច់ធ្វើការកែសំរួលទេគឺទុក ឲ្យសិក្ខាកាមស្វែងយល់ដោយខ្លួនឯងនិងចាំ កែតម្រូវនៅពេលក្រោយ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៥ - ប័ណ្ណវិធានការ ៣០ប័ណ្ណ</p> | <p>១០ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៤ ណែនាំវិធាន ការគ្រប់គ្រង។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី៦ ដោយពន្យល់សិក្ខាកាម ថាមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំត្រូវមាន ផែនការច្បាស់លាស់មួយដើម្បីបង្ការការ ចម្លងតាមខ្យល់ជាពិសេសមេរោគរូបេង ដែលជួបប្រទះរាល់ថ្ងៃ។</p> <p>២. បន្តបង្ហាញស្នែងទី៧ដល់ទី១០ដោយ ធ្វើការពន្យល់ទៅតាមសារដែលមានស្រាប់ នៅក្នុងស្នែងម្តងមួយៗ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី៦-១០</p> | <p>៥ នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ៥</p> <p>សួរសំណួរ បំផុសគំនិត អំពីវិធានការ រដ្ឋបាល។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី១១ ដោយសួរសំណួរថា តើត្រូវចាត់ចែងអ្នកជំងឺយ៉ាងដូចម្តេចនៅ ពេលអ្នកជំងឺម្នាក់មកដល់អគារពិគ្រោះ ជំងឺរបស់មន្ទីរពេទ្យ?</p> <p>២. ចែកក្រដាស A4 ឲ្យតាមក្រុមមួយសន្លឹក និងអនុញ្ញាតឲ្យពួកគេពិភាក្សាគ្នា។</p> <p>៣. ចប់ការពិភាក្សាឲ្យតំណាងតាមក្រុមអាន ចម្លើយឲ្យទាំងអស់គ្នាបានឮ។</p> <p>៤. អនុញ្ញាតឲ្យក្រុមដទៃទៀតមានយោបល់ ទៅលើចម្លើយនោះ។</p> <p>៥. បន្តធ្វើយ៉ាងដូច្នោះរហូតបានគ្រប់ក្រុម។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ក្រដាស A4 - ស្បែងទី១១</p> | <p>១០នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៦</p> <p>បង្ហាញរូបភាព បំផុសគំនិត អំពីវិធានការ រដ្ឋបាល។</p> | <p>១. បង្ហាញរូបភាពនៅស្បែងទី១២ ហើយសួរ សំណួរថា OK? មានន័យថាតើអាច ទទួលយកបានឬទេចំពោះស្ថានភាពនៅ ក្នុងរូបភាពនេះ?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមផ្តល់ចម្លើយឲ្យបាន ពីរបីនាក់។ បន្ទាប់មក</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែង ស្រាប់គឺ No! មានន័យថាមិនអាចទទួល យកបានទេ។ បន្ទាប់មកសួរមួយសំណួរ បន្តទៀតគឺ ហេតុអ្វី?</p> <p>៤. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមផ្តល់ចម្លើយឲ្យបាន ពីរបីនាក់។ បន្ទាប់មក</p> <p>៥. បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុងស្បែង ស្រាប់។</p> <p>៦. ធ្វើដូចគ្នាចំពោះស្បែងទី១៣និង១៤។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី១២-១៤</p> | <p>៦ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៧</p> <p>ណែនាំពី Triage នៃវិធាន រដ្ឋបាល</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី១៥-១៧ អំពី Triage ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> ពន្យល់សិក្ខាកាមថានៅពេលអ្នកជំងឺ មកដល់មន្ទីរពេទ្យគឺត្រូវចាប់រកឲ្យ ឃើញ មានន័យថាគ្រូពេទ្យត្រូវចាប់ រកឲ្យឃើញគ្រប់អ្នកជំងឺដែលអាចចម្លង តាមផ្លូវដង្ហើមជាពិសេសតាមខ្យល់ ដូចជាអ្នកជំងឺរបេងជាដើម។ | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី១៥-១៧</p> | <p>៥ នាទី</p> |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • បន្ទាប់មកត្រូវញែកអ្នកជំងឺទាំងនោះឲ្យនៅដាច់ពីគេ និងត្រូវចាប់ពិនិត្យព្យាបាល ពួកគេជៀសវាងការរង់ចាំយូរដែលនឹង អាចឲ្យពួកគាត់ចម្លងទៅអ្នកដទៃទៀតនៅពេលកំពុងរង់ចាំ។ <p>២. បង្ហាញឧទាហរណ៍នៅស្នែងទី១៦គឺការស្រាវជ្រាវរកអ្នកសង្ស័យមានជំងឺរហេងនៅពេលពួកគេមកដល់មន្ទីរពេទ្យភ្លាមៗ</p> <p>៥. បង្ហាញស្នែងទី១៧គឺត្រូវញែកអ្នកជំងឺធ្ងន់ជាពិសេសអ្នកជំងឺដែលអាចចម្លងតាមផ្លូវដង្ហើមចេញពីអ្នកជំងឺមិនធ្ងន់។</p> <p>៦. បង្ហាញស្នែងទី១៨អំពីទិដ្ឋភាពដែលមិនត្រឹមត្រូវនៅក្នុងរូបភាព និងស្នែងទី១៩អំពីគំរូនៃបន្ទប់ជំងឺផ្លូវដង្ហើមនិងបន្ទប់ជំងឺរហេងស្មុំថ្នាំ។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ៨ ណែនាំពីការប្រើម៉ាស់ទប់ស្កាត់មេរោគកុំឲ្យចេញពីអ្នកជំងឺ</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី២០អំពីការទប់ស្កាត់ការបញ្ចេញមេរោគពីអ្នកជំងឺដែលក្អកក្អាយ គឺត្រូវអប់រំអ្នកជំងឺឲ្យខ្ទប់មាត់ពេលក្អកក្អាយ។</p> <p>២. បង្ហាញគំរូរូបភាពនៅស្នែងទី២១និង២២សម្រាប់ការអប់រំអ្នកជំងឺធ្ងន់តាមផ្លូវដង្ហើមនិងជំងឺរហេង។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២០-២២ | <p>៣ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ៩ ណែនាំពីវិធានការរដ្ឋបាលផ្សេងទៀត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី២៣គឺអ្នកជំងឺនិងអ្នកកំដរមិនគួរចំណាយពេលច្រើនទេនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំ បើសិនជាពុំចាំបាច់។</p> <p>២. បង្ហាញស្នែងទី២៤អំពីសកម្មភាពចាំបាច់ត្រៀមបំប្រុងមួយចំនួនសម្រាប់បុគ្គលិក។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២៣-២៤ | <p>២ នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១០ ណែនាំពីវិធានការគ្រប់គ្រងបរិស្ថាន(ខ្យល់)ដោយសួរសំណួររំលឹកគំនិត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្នែងទី២៥ ហើយនិយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថា ឥឡូវនេះយើងបន្តទៅវិធានការមួយទៀតគឺ វិធានការគ្រប់គ្រងខ្យល់ក្នុងបន្ទប់និងអគារ។ បន្ទាប់មកសួរសំណួរថា តើវាជាអ្វី?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជាស្នែងពីចម្ងាយ - ស្នែងទី២៥-២៦ | <p>៥ នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | <p>២. អនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ ឆ្លើយ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដោយឲ្យ សិក្ខាកាមណាម្នាក់អានឲ្យឮ។។</p> <p>៣. សួរសំណួរទី២ដែលមាននៅលើស្បែកដីគឺ ហេតុអ្វីចាំបាច់ធ្វើអញ្ចឹង?</p> <p>៤. អនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់ ឆ្លើយ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដោយឲ្យ សិក្ខាកាមណាម្នាក់អានឲ្យឮ។។</p> <p>៥. បង្ហាញស្បែកដីទី២ដោយសួរសំណួរថា តើមានប៉ុន្មានវិធីសាស្ត្រ?</p> <p>៦. ទុកឲ្យសិក្ខាកាមពីរបីនាក់ឆ្លើយសំណួរមុន នឹងបង្ហាញចម្លើយ។</p> | | |
| <p>សកម្មភាព ១១ ណែនាំពីចរន្ត ខ្យល់បក់ដោយ សួរសំណួរ បំផុសគំនិត។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកដីទី២៧អំពីប្រព័ន្ធចរន្តខ្យល់ បក់ដោយសួរសំណួរថា តើមានប៉ុន្មាន ប្រភេទ?។ គ្រូឧទ្ទេសអាចផ្តល់ជាចម្លើយ ឲ្យសិក្ខាកាមជ្រើសរើសដូចជា ២ ៣ ៤ ៥។</p> <p>២. បន្ទាប់ពីសិក្ខាកាមពីរបីនាក់ផ្តល់ចម្លើយ រួចមក បង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅក្នុង ស្បែកដីគឺ ៣។</p> <p>៣. បង្ហាញចម្លើយមួយមួយមួយដែលមាននៅក្នុង ស្បែកដីចរន្តខ្យល់បក់តាមធម្មជាតិ ចរន្ត ខ្យល់បក់តាមធម្មជាតិរួមជាមួយកង្កែប និង ចរន្តខ្យល់បក់មេកានិកគឺបន្ទប់សម្អាត អវិជ្ជមាន។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែកដី (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកដីពីចម្ងាយ - ស្បែកដីទី២៧</p> | <p>៣នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១២ ណែនាំចរន្ត ខ្យល់បក់តាម ធម្មជាតិ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែកដីទី២៨អំពីចរន្តខ្យល់បក់តាម ធម្មជាតិគឺ ត្រូវបើកទ្វារបង្អួចចំហដូចដែល ឃើញនៅក្នុងរូបជាឧទាហរណ៍។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែកដីទី២៩អំពីគំរូផ្សេងៗនៃចរន្ត ខ្យល់បក់និងធ្វើការពន្យល់ទៅតាមសារ ដែលមាននៅពីក្រោមរូបនីមួយៗ។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែកដី (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែកដីពីចម្ងាយ - ស្បែកដីទី២៨-២៩</p> | <p>២នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| <p>សកម្មភាព ១៣ ណែនាំពីទីតាំង បុគ្គលិកនិង ចរន្តខ្យល់បក់ តាមធម្មជាតិ។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៣០អំពីទីតាំងបុគ្គលិក និងចរន្តខ្យល់បក់ ហើយសួរសំណួរទៅ សិក្ខាកាមថា OK? មានន័យថា តើអាច ទទួលយកបានឬទេ?</p> <p>២. ទុកពេលឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយឲ្យបានពីរបី នាក់មុននឹងបង្ហាញចម្លើយ។</p> <p>៣. ធ្វើដូចគ្នាចំពោះស្បែងទី៣១និង៣២គឺ សួរសំណួរ អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយ និងបន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៣០-៣២ | <p>៥នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១៤ ណែនាំពីចរន្ត ខ្យល់បក់តាម ធម្មជាតិរួម ជាមួយនឹងកង្ហា</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៣៣អំពីគំរូនៃចរន្តខ្យល់ បក់តាមធម្មជាតិរួមជាមួយនឹងកង្ហាដោយ ធ្វើការពន្យល់តាមរូបភាពដែលមាន។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u> ស្បែងនេះមានបំណងគ្រាន់តែបង្ហាញជា ឧទាហរណ៍គំរូប៉ុណ្ណោះដោយពុំចាំបាច់ធ្វើការ ពន្យល់អ្វីច្រើនទេ។</p> <p>២. បង្ហាញស្បែងទី៣៤រួចសួរសំណួរថា OK? បន្ទាប់មកអនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយ មុននឹងបង្ហាញចម្លើយ No! បន្ទាប់សួរ សំណួរមួយទៀតគឺហេតុអ្វី? អនុញ្ញាត ឲ្យសិក្ខាកាមឆ្លើយមុននឹងបង្ហាញ ចម្លើយទាំងបី។</p> <p><u>ចំណាំ៖</u> បញ្ហាដែលកើតមានញឹកញាប់បំផុតនៅតាម មូលដ្ឋានព្យាបាលនិងថែទាំគឺការប្រើកង្ហារមិន បានត្រឹមត្រូវដូចដែលបង្ហាញក្នុងរូប។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៣៣-៣៤ | <p>៣នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១៥ ណែនាំចរន្ត ខ្យល់បក់ មេកានិក។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៣៥អំពីចរន្តខ្យល់បក់ មេកានិក។</p> <p>២. ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថារូបភាពនេះគឺ ជាបន្ទប់សម្ពាធអវិជ្ជមានដូច្នោះផ្សេងត្រូវ រសាត់ចូលក្នុងមានន័យថាចរន្តខ្យល់ចូល ពីក្រៅទៅក្នុងបន្ទប់ឬពីកន្លែងមានសម្ពាធន ខ្ពស់ទៅកន្លែងមានសម្ពាធនទាប។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៣៥ | <p>២នាទី</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| <p>សកម្មភាព ១៦ ណែនាំអំពូល អ៊ុលត្រាវីយូឡេ ប្រើសម្រាប់ សម្លាប់មេរោគ ក្នុងបរិស្ថាន ខ្យល់។</p> | <p>១. បង្ហាញស្បែងទី៣៦អំពីអំពូលអ៊ុលត្រា វីយូឡេប្រើសម្រាប់សម្លាប់មេរោគក្នុង បរិស្ថានខ្យល់។</p> <p>២. ពន្យល់ប្រាប់សិក្ខាកាមថាអំពូលនេះមិន អាចជំនួសចរន្តខ្យល់បក់បានទេ ប៉ុន្តែវា គ្រាន់តែជាឧបករណ៍ជំនួយបន្ថែមប៉ុណ្ណោះ ក្នុងករណីខ្យល់បក់មិនគ្រប់គ្រាន់។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៣៦</p> | <p>១នាទី</p> |
| <p>សកម្មភាព ១៧ ណែនាំពីវិធាន ការប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍ ការពារខ្លួន។</p> | <p>១. បង្ហាញរូបភាពម៉ាស់ N95 នៅស្បែង ទី៣៧ហើយសួរសំណួរថា អ្នកណាជា អ្នកពាក់ម៉ាស់ N95?</p> <p>២. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមពីរបីនាក់ឆ្លើយ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយគឺ បុគ្គលិក</p> <p>៣. បង្ហាញស្បែងទី៣៨ហើយសួរសំណួរថា តើត្រូវពាក់ម៉ាស់ N95នៅពេលណា?</p> <p>៤. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមពីរបីនាក់ឆ្លើយ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅលើ ស្បែងស្រាប់។</p> <p>៥. បង្ហាញស្បែងទី៣៩ហើយសួរសំណួរថា តើអ្នកជំងឺត្រូវពាក់ម៉ាស់អ្វី?</p> <p>៦. អនុញ្ញាតឲ្យសិក្ខាកាមពីរបីនាក់ឆ្លើយ បន្ទាប់មកបង្ហាញចម្លើយដែលមាននៅលើ ស្បែងស្រាប់គឺ ម៉ាស់វះកាត់។</p> | <p>- កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាំង ស្បែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្បែងពីចម្ងាយ - ស្បែងទី៣៧-៣៩</p> | <p>៥នាទី</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| <p>សកម្មភាព ១៨ កែតម្រូវល្បែង ពីខាងដើមនិង រំពូកឡើងវិញ។</p> | <p>១. និយាយប្រាប់សិក្ខាកាមថាវិធានការ ទាំងបួនដែលមានប្រសិទ្ធភាពដើម្បីបង្ការ ការឆ្លងតាមខ្យល់ជាពិសេសមេរោគរូបេងគី ចប់ត្រឹមនេះ។ បន្ទាប់មកសួរសិក្ខាកាមថា តើមានសំណួរសួរមកគ្រូឧទ្ទេសឬទេ? បើ សិក្ខាកាមមានសំណួរត្រូវឆ្លើយសំណួរ របស់សិក្ខាកាមដោយផ្អែកលើ គោលការណ៍ណែនាំស្តីអំពីការបង្ការនិង ការត្រួតពិនិត្យការចម្លងរោគ។</p> <p>២. បន្ទាប់ពីឆ្លើយសំណួររបស់សិក្ខាកាមរួច មក ចូរឲ្យសិក្ខាកាមតាមក្រុមរៀបចំល្បែង ពីខាងដើមឡើងវិញឲ្យត្រូវតាមវិធានការ ទាំងបួនខាងលើ។ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវពិនិត្យ មើលគ្រប់ក្រុមដើម្បីឲ្យប្រាកដថាពួកគេ ធ្វើបានត្រឹមត្រូវមុននឹងបញ្ចប់។</p> <p>៣. បង្ហាញស្លែងទី៤១គឺរំពូកឡើងវិញពីអ្វី ដែលសិក្ខាកាមទើបតែបានពិភាក្សា ដោយ សួរសំណួរដែលមាននៅក្នុងស្លែង។</p> <p>៤. អនុញ្ញាតឲ្យអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីរបីនាក់និយាយ ឡើងវិញអំពីវិធានការនីមួយៗ។</p> <p>៥. អរគុណសិក្ខាកាមដែលបានរំពូកឡើងវិញ និងប្រាប់ពួកគេថាម៉ូឌុលរបស់យើងចប់ ត្រឹមនេះហើយអរគុណពួកគេទាំងអស់គ្នា ដែលបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះ។</p> | <ul style="list-style-type: none"> - កុំព្យូទ័រយួរដៃ - ឧបករណ៍បញ្ជាង ស្លែង (LCD) - ឧបករណ៍បញ្ជា ស្លែងពីចម្ងាយ - ស្លែងទី៤០-៤១ | <p>១០នាទី</p> |
|--|---|--|---------------|

ឧបសម្ព័ន្ធ

បញ្ជីឆ្លៀងឆ្លាតសម្ភារមុនការបង្រៀនម៉ូឌុល៨ ការប្រុងប្រយ័ត្នដោយផ្អែកលើរបៀបនៃការឆ្លងប្តូរការប្រយ័ត្នបន្ថែម

| លរ | សម្ភារគ្រូគោរសម្រាប់បង្រៀន | ចំនួន |
|----|----------------------------|-------|
| ១ | កុំព្យូទ័រ Laptop | ១ |
| ២ | ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែង (LCD) | ១ |
| ៣ | ឧបករណ៍បញ្ជាំងស្នែងពីចម្ងាយ | ១ |
| ៤ | ម៉ាស់វែកកាត់ | ៥ |
| ៥ | ម៉ាស់ N95 | ២ |
| ៦ | ក្រដាស A4 (សន្លឹក) | ៥០ |
| ៧ | ហ្វឺត(ប្រអប់) | ២ |
| ៨ | ប័ណ្ណវិធានការ | ៣០ |
| ៩ | ប័ណ្ណមេរោគ | ៣០ |
| ១០ | តេស្តមុននិងក្រោយវគ្គ | |
| ១១ | ឯកសារមេរៀន(ស្នែង) | |
| ១២ | សៀវភៅ ICG | ១ |
| ២១ | បញ្ជីវគ្គមាន | ១ |

ឧបករណ៍បញ្ជាស្នូល



ឧបករណ៍បញ្ជាស្នូល(LCD)



អេក្រង់បញ្ជាស្នូល



កុំព្យូទ័រ (Laptop)

ឧបករណ៍បញ្ជាស្នូល



តេស្តមូលវគ្គសិក្សា

ការបង្ការដោយផ្អែកលើរបៀបចម្លង

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្ថា ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងរបស់អ្នក។ ចូរគូសរង្វង់ជុំវិញចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវ

១. ការប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារមានចំនួនប៉ុន្មាន ?

- ក.៣ ខ.៥ គ.៦ ឃ.៩

២. ការប្រុងប្រយ័ត្នបន្ថែមមានចំនួនប៉ុន្មាន ?

- ក.៥ ខ.៤ គ.៣

៣. មេរោគ Methicillin Resistance Staphylococcus Aureus (MRSA) ចម្លងតាមការប៉ះពាល់។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៤. មេរោគ Samonella អាចចម្លងតាមខ្យល់។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៥. មេរោគរបេងអាចចម្លងតាមការប៉ះពាល់។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៦. ដើម្បីបង្ការការឆ្លងដោយការប៉ះពាល់ ត្រូវអនុវត្តអនាម័យដៃនិងពាក់សម្ភារការពារខ្លួន (PPE)។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៧. មាស់ N95 សម្រាប់បុគ្គលិកដែលព្យាបាលនិងថែទាំអ្នកជំងឺរបេងសុំថ្នាំពាក់។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៨. មាស់វ៉ែកត់គីសម្រាប់អ្នកជំងឺដែលសង្ស័យថាមានជំងឺផ្លូវដង្ហើមពាក់។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៩. ដើម្បីបង្ការការចម្លងរោគតាមខ្យល់ ត្រូវអនុវត្តវិធានការបង្ការ ៤យ៉ាង។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

អរគុណ!

តេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

ការបង្ការដោយផ្អែកលើរបៀបចម្លង

ឈ្មោះសិក្ខាកាម៖ ឈ្មោះមន្ទីរពេទ្យ៖ កាលបរិច្ឆេទ៖

ខ្ញុំជាគិលានុបដ្ឋាក.យិការ ធូប វេជ្ជបណ្ឌិត/គ្រូពេទ្យ មន្ទីរពិសោធន៍ សិស្សស្ថា ផ្សេងៗ

ចូរឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមទៅតាមចំណេះដឹងរបស់អ្នក។ ចូរគូសរង្វង់ជុំវិញចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវ

១. ការប្រុងប្រយ័ត្នស្តង់ដារមានចំនួនប៉ុន្មាន?

- ក.៣ ខ.៥ គ.៦ ឃ.៩

២. ការប្រុងប្រយ័ត្នបន្ថែមមានចំនួនប៉ុន្មាន?

- ក.៥ ខ.៤ គ.៣

៣. មេរោគ Methicillin Resistance Staphylococcus Aureus (MRSA) ចម្លងតាមការប៉ះពាល់។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៤. មេរោគ Samonella អាចចម្លងតាមខ្យល់។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៥. មេរោគរបេងអាចចម្លងតាមការប៉ះពាល់។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៦. ដើម្បីបង្ការការឆ្លងដោយការប៉ះពាល់ ត្រូវអនុវត្តអនាម័យដៃនិងពាក់សម្ភារការពារខ្លួន (PPE)។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៧. មាស់ N95 សម្រាប់បុគ្គលិកពាក់ក្នុងពេលព្យាបាលនិងថែទាំអ្នកជំងឺរបេងស៊ាំថ្នាំពាក់។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៨. មាស់វះកាត់គឺសម្រាប់អ្នកជំងឺដែលសង្ស័យថាមានជំងឺផ្លូវដង្ហើមពាក់។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

៩. ដើម្បីបង្ការការចម្លងមេរោគតាមខ្យល់ ត្រូវអនុវត្តវិធានការបង្ការ ៤យ៉ាង។

- ក.ពិត ខ.មិនពិត គ.មិនដឹង

អរគុណ!

ចម្លើយតេស្តមុនវគ្គសិក្សា

| | | |
|--------------|---------------|--------------|
| សំណួរទី១ - គ | សំណួរទី២ - គ | សំណួរទី៣ - ក |
| សំណួរទី៤ - ខ | សំណួរទី៥ - ខ | សំណួរទី៦ - ក |
| សំណួរទី៧ - ក | សំណួរទី ៨ - ក | សំណួរទី៩ - ក |

ចម្លើយតេស្តក្រោយវគ្គសិក្សា

| | | |
|--------------|---------------|--------------|
| សំណួរទី១ - គ | សំណួរទី២ - គ | សំណួរទី៣ - ក |
| សំណួរទី៤ - ខ | សំណួរទី៥ - ខ | សំណួរទី៦ - ក |
| សំណួរទី៧ - ក | សំណួរទី ៨ - ក | សំណួរទី៩ - ក |

វាយតម្លៃវគ្គសិក្សា

| ល.រ | សូមឆ្លើយសំណួរខាងក្រោមដោយស្មោះត្រង់ និងតាមការយល់ឃើញរបស់អ្នក។ ចម្លើយរបស់អ្នកមានតម្លៃសម្រាប់ការកែលំអ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះនៅថ្ងៃក្រោយ។ | មិនយល់ស្របទាល់តែសោះ | មិនយល់ស្រប | មិនយល់ស្រប ហើយក៏មិនជំទាស់ | យល់ស្រប | យល់ស្របទាំងស្រុង |
|----------------------|---|---------------------|------------|---------------------------|---------|------------------|
| | | ១ | ២ | ៣ | ៤ | ៥ |
| ១ | ខ្ញុំយល់បានច្បាស់ពីម៉ូឌុលដែលទើបនឹងបានរៀន | | | | | |
| ២ | គ្រូឧទ្ទេសពន្យល់បានក្បោះក្បាយល្អអំពីប្រធានបទ នីមួយៗ | | | | | |
| ៣ | ស្ថេរដ៏មានការរៀបចំបានល្អងាយយល់ | | | | | |
| ៤ | ខ្ញុំចូលចិត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបនេះ | | | | | |
| ៥ | គ្រូឧទ្ទេសបានផ្តល់ពេលគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីពិភាក្សាគ្នា | | | | | |
| ៦ | បន្ទប់សិក្សាទូលាយនិងមានបរិយាកាសល្អ | | | | | |
| ៧ | អាហារសំរន់ល្អអាចទទួលយកបាន | | | | | |
| ៨ | មានផ្តល់ឯកសារមេរៀនគ្រប់គ្រាន់ | | | | | |
| សូមផ្តល់យោបល់បន្ថែម៖ | | | | | | |

ធ្វើផែនការ

ពិនិត្យការប្រើប្រាស់ និងជួសជុលអគារ

តាមដានការអនុវត្តផែនការ

ញែកអ្នកជំងឺរបេងពីជំងឺដទៃ

បើកទ្វារបង្ហូរចេញខ្យល់ចេញចូល

ពាក់ម៉ាស់ការពារ

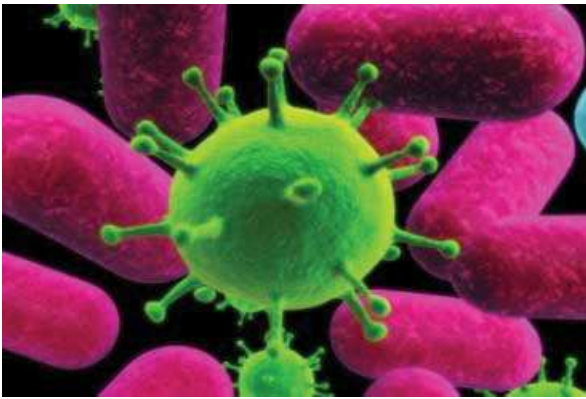
ពិនិត្យរកមើលបុគ្គលិកដែលមានជំងឺរបេង

ចរន្តខ្យល់បក់ធម្មជាតិ

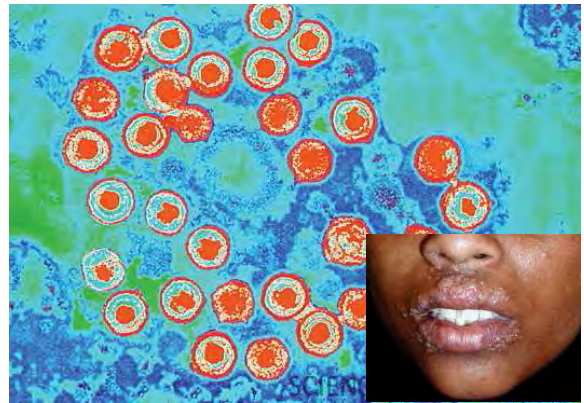
ម៉ាស់ N95

អប់រំអ្នកជំងឺ

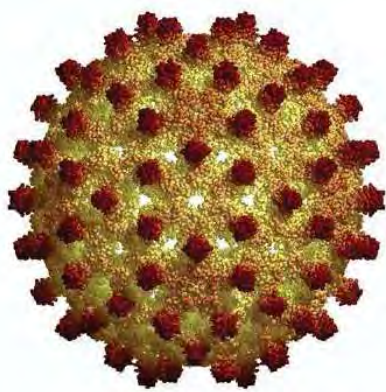
មេរោគ



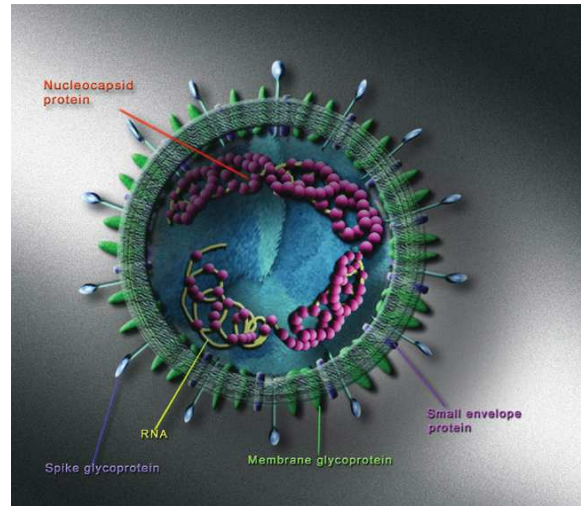
MRSA: Methicillin resistant staphylococcus aureus
ស្លាហ្វីទ្យូកូកស៊ាំថ្នាំ



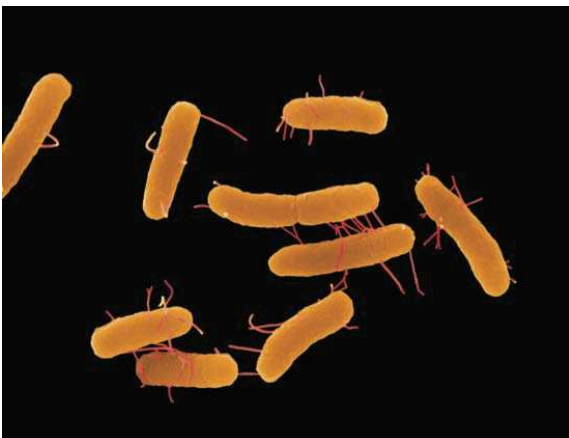
Herpes simplex virus
វីរុស អ៊ែប៊ែស



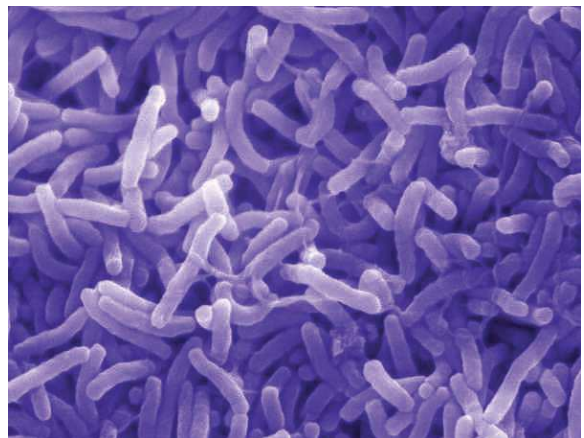
Hepatitis B virus
វីរុសរលាកថ្លើមប្រភេទបេ



SARS virus
វីរុសរលាកផ្លូវដង្ហើមស្រួចស្រាល់ (សាស)



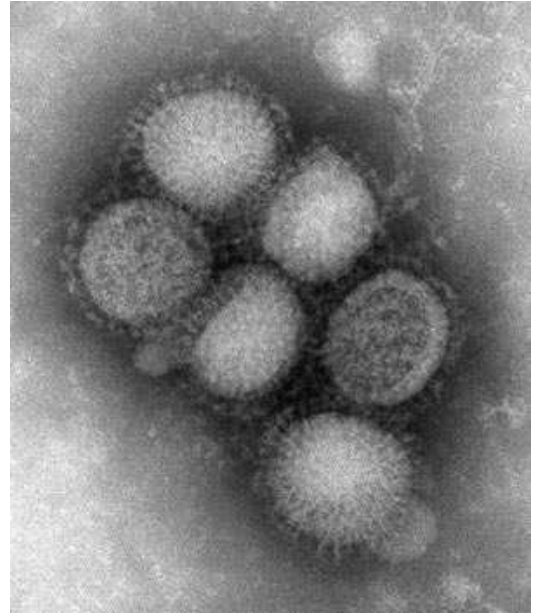
SAMONELLA SPP
មេរោគផ្លូវវិលាយអាហារ SAMONELLA



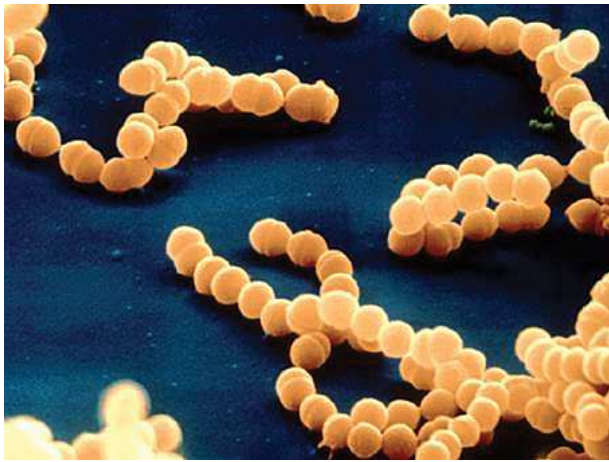
Cholera
មេរោគអាសន្នរោគ



Tuberculosis
មេរោគរលេង



H1N1 Virus
វីរុសផ្កាសាយសកល



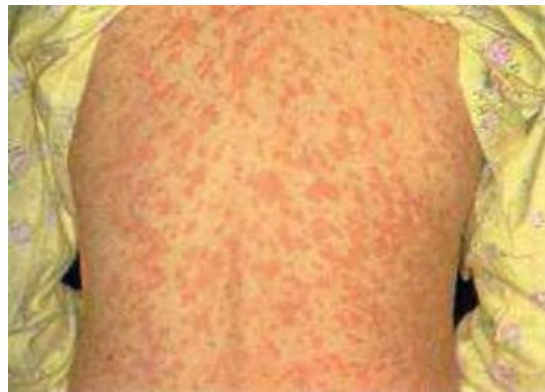
Meningococcal Disease
បាក់តេរីមេណាំងហ្សូកុក



CHICKENPOX
អុតស្វាយ



DISEMINATED HERPES ZOSTER
រើមពេញខ្លួន



MEASLES
កញ្ជ្រើល

ម៉ូឌុល ៨



វគ្គ ១

គោលបំណងនិងគោលដៅ

- គោលបំណង

សិក្សាកម្រិតអនុវត្តការបង្ការបន្ថែម ឬការបង្ការផ្អែកលើរបៀបនៃការឆ្លង ត្រឹមត្រូវនៅកន្លែងធ្វើការរបស់ពួកគេបន្ថែមលើការបង្ការស្តង់ដារ។
- គោលដៅ
 - ការបង្ការដោយការប៉ះពាល់
 - ការបង្ការការឆ្លងតាមដំណក់តូចៗ
 - ការបង្ការការឆ្លងតាមខ្យល់

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក

សិក្សាកម្រិតនិងមានការយល់ដឹងអំពីការប្រុងប្រយ័ត្នការឆ្លងដោយការប៉ះពាល់ និងអនុវត្តការប្រុងប្រយ័ត្ននេះបាន ត្រឹមត្រូវនៅកន្លែងធ្វើការ។
- ប្រធានបទ
 - លក្ខណៈនៃការឆ្លងដោយការប៉ះពាល់
 - ពួកមេរោគដែលអាចឆ្លងដោយការប៉ះពាល់
 - វិធីសាស្ត្របង្ការនិងឧបករណ៍ការពារខ្លួន

ការបង្ការការឆ្លងរោគ

តើការបង្ការការឆ្លង រោគចែកជាប៉ុន្មាន?

- ① ការបង្ការស្តង់ដារ
- ② ការបង្ការបន្ថែម

ការបង្ការស្តង់ដារមានប៉ុន្មាន?

6

- ① អនាម័យដៃ
- ② ការប្រើប្រាស់សម្ភារការពារខ្លួនសមស្រប
- ③ ការលំដាប់មេរោគនិងស្តើង ឧបករណ៍សំភារៈព្យាបាលនិងថែទាំ
- ④ ការសំអាតបរិស្ថាន
- ⑤ ការបង្ការការឆ្លងដោយការមុតមួលនិងវត្ថុមុតស្រួច
- ⑥ ការគ្រប់គ្រងសំណល់រាងកាយមនុស្សស្លាប់

តើការបង្ការបន្ថែមមានប៉ុន្មាន?

3

- ① ការបង្ការការឆ្លងដោយការប៉ះពាល់
- ② ការបង្ការការឆ្លងដោយដំណក់តូចៗ
- ③ ការបង្ការការឆ្លងតាមខ្យល់

ការបង្ការការឆ្លងដោយការប៉ះពាល់

ការឆ្លងរោគដោយការប៉ះពាល់មានប៉ុន្មានយ៉ាង?

ការឆ្លងដោយការប៉ះពាល់ផ្ទាល់: គឺជាការប៉ះពាល់រាងកាយ និងរាងកាយ លើយេនេរេកត្រង់ពីអ្នកមានមេរោគទៅអ្នកទទួល។

ការឆ្លងដោយការប៉ះពាល់មិនផ្ទាល់: គឺជាការប៉ះពាល់រាងកាយ ដោយមួយវត្ថុដែលឆ្លងមេរោគ(infected) ឬមានមេរោគទំ (colonized) ដូចជាឧបករណ៍ សម្ភារៈព្យាបាល គ្រែ ពួកជាដើម.....




7

តើមានមេរោគអ្វីខ្លះ ឆ្លងតាមការប៉ះពាល់?



មានច្រើនដូចជា.....


8

GAME

- ចែកបំណុលមេរោគចំនួន៦ទៅឱ្យ ក្រុមនីមួយៗ
- អនុញ្ញាតឱ្យ ក្រុមនីមួយៗបង្ហាញពួកមេរោគដែលអាចចម្លង ដោយការប៉ះពាល់
- សួរទៅក្រុមដទៃអំពីការយល់ឃើញរបស់ពួកគេចំពោះចម្លើយ ដែលក្រុមមុន បានឆ្លើយ


9

បាក់តេរីសាំប្រាំច្រើនមុខ — Multidrug resistant bacteria




10

អ្នកដទៃប្រឈមនឹងការឆ្លងបាក់តេរីសាំប្រាំច្រើនមុខ



មុនរបួសៈកាត់ប្រូប្រូស៍ហ



ការចាក់បន្ទាប ឧបករណ៍ ឆ្លងកាត់ស្បែក



អ្នកជំងឺមាន ប្រព័ន្ធការពារ រាងកាយខ្សោយ


11

មេរោគផ្សេងៗទៀត



Impetigo - ជាជំងឺស្បែកបង្កឡើងដោយបាក់តេរី ស្តាហ្វីលូកក និង ស្ត្រិបតូកក។
Skin infection caused by staphylococcus and streptococcus



Diphtherial- ខ្លាចស្លាប់



Herpes simplex


12

មេរោគបង្កជំងឺផ្លូវដង្ហើម



មេរោគបង្កជំងឺផ្លូវដង្ហើមទូទៅ
Common respiratory pathogen



Influenza A(H1N1)



Influenza A(H5N1)



SARS


13

មេរោគបង្កឱ្យរលាកក្រពះចោះនឿន - GASTROENTERITIS

តាមច្រើន
មានប៉ុន្មាន
ប្រភេទ?

3
ប្រភេទ

① បាក់តេរី
② វីរុស
③ ប៉ារ៉ាស៊ីត


14

បាក់តេរី

បំផ្លាញជញ្ជីប្រឆាំងវិលាយអារម្មណ៍ និង ប្រព័ន្ធភ័យ (systemic infection)

បញ្ចេញជាតិពុល (Toxin)

ក្នុងចំណោមអារម្មណ៍

- Staphylococcus aureus
- Clostridium botulinum
- Bacillus cereus
- Salmonella spp
- Shigella spp
- Clostridium perfringens
- Campylobacter spp
- E. Coli
- Helicobacter pylori
- Vibrio cholerae/V. parahemolytic
- Yersinia enterocolitica
- S. typhi/paratyphi
- Brucella spp
- Listeria monocytogenes

15

ពុលស៊ីត

- Cryptosporidium spp
- Entamoeba histolytica
- Giardia Lamblia

16

វីរុស

- Hepatitis A and E
- Norovirus and other small round structured virus (SRSV)
- Rotavirus

17

តើត្រូវបង្ការការឆ្លងជាង ការប៉ះពាល់យ៉ាងដូចម្តេច?

ពិភាក្សាជា ក្រុម

18

ការបង្ការការឆ្លងជាងការប៉ះពាល់

CAUTION

កុំ ឃ្នក ចាករម្ម រ រ ស្ត ម ជា...

ត្រូវអនុវត្តការបង្ការស្តង់ដារ ជា ប្រចាំបន្ថែមពីលើការបង្ការ ដោយការប៉ះពាល់!

19

ការបង្ការការឆ្លងជាងការប៉ះពាល់

PPE

ស្រោមដៃ: ពាក់ស្រោមដៃ បើសិនធ្វើកិច្ចការឆ្លងជាងការប៉ះពាល់ ជាមួយអ្នកជំងឺឬហិស្តូរីយ៉ាតូស្តូស៊ីត ។

អាវបំពង់: ពាក់អាវបំពង់ឆ្លាស្លាញ បើសិនធ្វើកិច្ចការឆ្លងជាងការប៉ះពាល់ជាមួយអ្នកជំងឺឬហិស្តូរីយ៉ាតូស្តូស៊ីត ។

ជ្រោះចេញ: ដោះស្រោមដៃនិងអាវបំពង់ឆ្លាស្លាញ ចេញក្លាយ បន្ទាប់បិទចេញពីអ្នកជំងឺ ។

មន្ទាត់យ៉ាង: ត្រូវធ្វើមន្ទាត់យ៉ាងក្រោយពីដោះស្រោមដៃនិង អាវបំពង់ឆ្លាស្លាញ ។

20

ការបង្ការការឆ្លងជាងការប៉ះពាល់

ឧបករណ៍សំភារៈ និងហិស្តូរីយ៉ាតូស៊ីត

ប្រសិនបើមានឧបករណ៍សំភារៈសំរាប់ប្រើប្រាស់ដោយផ្ទាល់ ប្រាប់ តែអ្នកជំងឺដែលមិនដោយការប៉ះពាល់ ។ បើមិនដោយ ត្រូវពិនិត្យ និងសម្លាប់មេរោគក្នុងពេលប្រើអ្នកជំងឺឬហិស្តូរីយ៉ាតូស៊ីត ។

បុគ្គលិកពេទ្យមិនត្រូវយកដៃដែលមានមេរោគមកប៉ះពាល់ គ្រូបុគ្គលិក ទេ ទោះជាពាក់ស្រោមដៃប្រើប្រាស់ក៏ដោយ ។

ចៀសវាងការប៉ះពាល់ហិស្តូរីយ៉ាតូស៊ីតដោយផ្ទាល់ដោយដៃ ដូចជា ដើម ស្បែក ត្រូវអ្នកជំងឺ ក្នុងពាក់កណ្តាលដៃ... ។

សំអាតហិស្តូរីយ៉ាតូស្តូស៊ីតដោយស្រោមដៃ ០.០៩% ។

21

ការបង្ការការឆ្លងជាងការប៉ះពាល់

ការដាក់ឱ្យអ្នកជំងឺសម្រាកពេទ្យ: ដាក់ឱ្យនៅបន្ទប់ដាច់ ដោយឡែក ឬបន្ទប់សំរាប់ជំងឺឆ្លងប្រភេទដូចគ្នា ។

ចលនានិងការដឹកជញ្ជូនអ្នកជំងឺ: កាត់បន្ថយចលនា អ្នកជំងឺ គឺ ត្រូវដឹកជញ្ជូនកាត់ក្នុងករណីចាំបាច់ ។

22

ការបង្ការការចម្លងដោយ តំណក់តូចៗ

Droplet Precaution



កំណែក់តូចៗទំហំធំជាង ៥ មីក្រុង
> 5 microns in diameter




1

ការរំពឹងទុកនិងប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក
 - លិក្ខិតាមនិងមានការយល់ដឹងអំពីការបង្ការការចម្លងតាមដំណក់តូចៗ និងអនុវត្តការបង្ការនេះបាន ត្រឹមត្រូវនៅកន្លែងធ្វើការ។
- ប្រធានបទ
 - លក្ខណៈនៃការចម្លងតាមដំណក់តូចៗ
 - ពពួកមេរោគដែលអាចចម្លងតាមដំណក់តូចៗ
 - វិធីសាស្ត្របង្ការនិង ឧបករណ៍ការពារខ្លួន




2

តើដំណក់តូចៗកើតឡើងនៅពេលណា?



កណ្តាស់



រាត



និយាយ




3

តើដំណក់តូចៗចម្លងមេរោគយ៉ាងដូចម្តេច?

ការចម្លងតាមដំណក់តូចៗកើតឡើងនៅពេលដែលដំណក់តូចៗទាំងនេះមានផ្ទុកមេរោគ បានចេញពីអ្នកជំងឺក្នុងរយៈពេលយូរ (ធម្មតា ≤ 9 ម) ហើយទៅជុំជាប់នឹងក្លាស៊ែរក្របកញ្ចក់ មាត់ ច្រមុះ បំពង់ក និងក្លាស៊ែរក្របកញ្ចក់ របស់បុគ្គលម្នាក់ទៀត។




4

GAME

- ចែកបំណុលមេរោគចំនួន៦ទៅឱ្យ ក្រុមនីមួយៗ
- អនុញ្ញាតឱ្យ ក្រុមនីមួយៗបង្ហាញពពួកមេរោគដែលអាចចម្លងតាមដំណក់តូចៗ
- សួរទៅក្រុមនីមួយៗអំពីការយល់ដឹងរបស់ពួកគេចំពោះចម្លើយដែលក្រុមមុន បានឆ្លើយ




5

ខ. មេរោគបង្កជំងឺដូចដូចម្តេច?



មេរោគបង្កជំងឺដូចដូចជាទូទៅ
Common respiratory pathogen)



Influenza A(H1N1)



Influenza A(H5N1)



SARS




6

ខ. មេរោគឆ្លងតាមដំណក់តូចៗ



Mumps - ក្រហមមាត់



Rubella virus - ស្លាត



Diphtheria - ខាតស្លាត



Meningococcal diseases




7

តើត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីបង្ការការចម្លងតាមដំណក់តូចៗ?



ក្រុមពិភាក្សា!




8

ការបង្ការការចម្លងដោយកំណក់កូចៗ



ក្រវអនុវត្តការបង្ការស្តង់ដារ ឱ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួនបន្ថែមទៀត!!



9

ការបង្ការការចម្លងដោយកំណក់កូចៗ



ពាក់ម៉ាស់វះកាត់បើនៅជិតជាង ១ ម៉ែត្រ ពីអ្នកជំងឺ ឬ ជាការអនុវត្តជាក់ស្តែង ពាក់ម៉ាស់វះកាត់បើចូលទៅក្នុងបន្ទប់អ្នកជំងឺ។

PPE



10

ការបង្ការការចម្លងដោយកំណក់កូចៗ



ការដាក់ឱ្យអ្នកជំងឺសម្រាកពេទ្យ

ជាក់អ្នកជំងឺឱ្យនៅបន្ទប់ដាច់ដោយឡែក ។

បើគ្មានបន្ទប់ដាច់ដោយឡែក ជាក់អ្នកជំងឺក្នុងបន្ទប់សំរាប់ជាក់ជំងឺឆ្លង ប្រភេទដូចគ្នា ។



11

ការបង្ការការចម្លងដោយកំណក់កូចៗ



ចលនាឱ្យអ្នកជំងឺ

កាត់បន្ថយចលនាអ្នកជំងឺដែលសម្រាកក្នុងមន្ទីរពេទ្យ ។

អ្នកជំងឺ ត្រូវពាក់ម៉ាស់វះកាត់ :

- ក្នុងពេលដឹកជញ្ជូនអ្នកជំងឺ
- នៅពេលគាត់ចេញក្រៅបន្ទប់ក្នុងករណីចាំបាច់ ។





12

២៧ ៣

ការបង្ការការចម្លងតាមខ្យល់

Airborne Precautions

1

ការរំពឹងទុកនិច្ចប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក
 - សិក្ខាតាមនិងមានការយល់ដឹងអំពីការបង្ការការចម្លងតាមខ្យល់និងអនុវត្តការបង្ការនេះបាន ត្រឹមត្រូវនៅកន្លែងធ្វើការ ។
- ប្រធានបទ
 - លក្ខណៈនៃការចម្លងតាមខ្យល់
 - ពពួកមេរោគដែលអាចចម្លងតាមខ្យល់
 - វិធីសាស្ត្របង្ការនិង ឧបករណ៍ការពារខ្លួន



2

តើការចម្លងតាមខ្យល់ដោយដំណក់កូចៗស្ថិតិគឺជាអ្វី?

ការចម្លងកើតឡើងដោយសារមីក្រូជំងឺដែលមានមេរោគអណ្តែតនៅក្នុងខ្យល់ក្នុងរយៈពេលយូរ (>១ម៉ែត្រ) និង ក្នុងរយៈពេលយូរ ។

ដំណក់កូចៗស្ថិតិ តំណក់តូចល្អិតទំហំតូចជាង ៥ មីក្រុង ម៉ូណូ?

< 5 microns in diameter



3

តើការចម្លងតាមខ្យល់មានប៉ុន្មានប្រភេទ?



ការចម្លងរបស់មេរោគដែលអាចធ្វើទៅបានតែតាមមីក្រូជំងឺកំបាំងតែប៉ុណ្ណោះ ឧ. ជំងឺរបេងស្បែក (Obligate airborne transmission)

ការចម្លងដោយពពួកមេរោគដែលអាចចម្លងបានតាមច្រើនរបៀប តែរបៀបដែលឆ្លងបំផុតគឺតាមមីក្រូជំងឺកំបាំង (ឧ. ជំងឺកញ្ជិល អុតស្វាយ...) ។ (Preferential airborne transmission)



4

GAME

- ចែកប័ណ្ណមេរោគចំនួន៦ទៅឱ្យក្រុមនីមួយៗ
- អនុញ្ញាតឱ្យក្រុមនីមួយៗបង្ហាញពាក្យមេរោគដែលអាចចម្លងតាមដំណាក់កាល
- សួរទៅក្រុមដទៃអំពីការយល់ឃើញរបស់ពួកគេចំពោះចម្លើយដែលក្រុមមុនបានឆ្លើយ



5

ខ. មេរោគអ្វីខ្លះដែលអាចចម្លងតាមខ្យល់




6

ទម្រង់ការនេឡិសាស្ត្រដែលអាចបង្កឱ្យមានការចម្លងតាមខ្យល់

Aerosol generating procedures



ដាក់ទុយេតូបដងខ្យល់
Intubation

ការយកវត្ថុវិភាគនៅទ្វេដងដើមក្រោម
ដុះទងស្បែក Bronchoscopy



7

ទម្រង់ការនេឡិសាស្ត្រដែលអាចបង្កឱ្យមានការចម្លងតាមខ្យល់

Aerosol generating procedures



Autopsy

Cardiopulmonary resuscitation

បិទស្បែក
Airway suction



8

តើមេរោគអ្វីដែលអ្នកក្លេងខ្លួនហើយកំពុងប្រឈមនឹងការឆ្លងរាលដាល?

របេង

TB




9

តើគ្រូបង្វែរមេរោគដើម្បីបង្ការការចម្លងតាមខ្យល់?



ក្រុមពិភាក្សា!



10

ការបង្ការការចម្លងតាមខ្យល់



ត្រូវអនុវត្តការបង្ការស្តង់ដារឱ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួនបន្ថែមទៀត!!



11

ការបង្ការការចម្លងតាមខ្យល់



បុគ្គលិកពាក់ម៉ាស់ N95 ពេលថែទាំអ្នកជំងឺសង្ស័យរបេងស្បែក និង ពេលអនុវត្តទម្រង់ការវេជ្ជសាស្ត្រអាចចម្លងតាមខ្យល់។



អ្នកជំងឺ ត្រូវពាក់ម៉ាស់វះកាត់



12

ការបង្ការការចម្លងកាសខ្យល់

ជាក់អ្នកជំងឺក្នុងបន្ទប់ដាច់ដោយវិញ្ញាណ

ការជាក់ឱ្យអ្នកជំងឺសម្រាកពេទ្យ

បើគ្មានបន្ទប់ដាច់ដោយវិញ្ញាណ ត្រូវជាក់ក្នុងបន្ទប់រួម
ជាមួយអ្នកជំងឺដែលមានជំងឺដូចគ្នា និងមានចរន្ត
ខ្យល់បក់ គ្រប់ គ្រាន់

ការអនុវត្ត ប្រុងប្រយ័ត្នដែលមានវិញ្ញាណតាមខ្យល់ ត្រូវធ្វើក្នុង
បន្ទប់ ក្រុម គ្រួសារ ឬបន្ទប់ដែលមានខ្យល់ចេញចូល គ្រប់ គ្រាន់

13

ការបង្ការដោយការចំលងកាសខ្យល់

កាត់បន្ថយចលនាអ្នកជំងឺពេលសម្រាកក្នុងមន្ទីរពេទ្យ ។

អ្នកជំងឺ ត្រូវជាក់ម៉ាស់ រក្សាចម្ងាយ៖

- ក្នុងពេលជីកជញ្ជូនអ្នកជំងឺ
- នៅពេលគាត់ចេញ ក្រៅបន្ទប់ក្នុងករណីចាំបាច់ ។

14

វគ្គ ៤

វិធានការដែលមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបង្ការការចម្លងកាសខ្យល់ (ជាពិសេស រោគសញ្ញាជំងឺបាត់បង់ប្រាណ)

Effective Measures for Airborne Precautions (especially TB)

1

ការរំពឹងទុក និង ប្រធានបទ

- ការរំពឹងទុក
 - សិក្សាអំពីការចម្លងកាសខ្យល់ដោយស្របច្បាប់ និងការការពារ
 - វិធានការប្រុងប្រយ័ត្ន ក្នុងការចម្លងកាសខ្យល់ជាពិសេស រោគសញ្ញាជំងឺបាត់បង់ប្រាណ
- ប្រធានបទ
 - វិធានការគ្រប់គ្រង
 - វិធានការរដ្ឋបាល
 - វិធានការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ (ខ្យល់)
 - វិធានការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ការពារខ្លួន

2

តើមានវិធានការចំនួនប៉ុន្មាន?

សាកល្បងទាយ

1 2 3 4 5

3

តើមានវិធានការអ្វីខ្លះ?

- 1 វិធានការគ្រប់គ្រង
- 2 វិធានការរដ្ឋបាល
- 3 វិធានការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ (ខ្យល់)
- 4 វិធានការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ការពារខ្លួន

4

លេខដែលបំផុសគំនិត

- GAME
 - ប្រើប្រាស់ឱ្យសិក្សាអំពីការចម្លងកាសខ្យល់
 - ឱ្យសិក្សាអំពីការចម្លងកាសខ្យល់ដោយស្របច្បាប់ និងការការពារ
 - ប្រើប្រាស់ឱ្យសិក្សាអំពីការចម្លងកាសខ្យល់

5

1 វិធានការគ្រប់គ្រង

1 ត្រូវមានផែនការ ត្រួតពិនិត្យការចម្លងកាសខ្យល់ មួយដែលរួមបញ្ចូលទាំងការអនុវត្តការចម្លងកាសខ្យល់ ។

6

1 វិធានការគ្រប់គ្រង

2 គិតគូរឡើងវិញអំពីការប្រើប្រាស់អគារដែលមានស្រាប់ ឬបញ្ជាក់ការជួសជុលប្រសិនបើដើម្បីបង្ការការចម្លងរោគតាមខ្យល់។




7

1 វិធានការគ្រប់គ្រង



3 ធ្វើការពិនិត្យរកមើលប្រព័ន្ធលើសមាសធាតុជីវមណ្ឌល។



8

1 វិធានការគ្រប់គ្រង



4 ធ្វើការស្សៀនសូត្រអំពីអ្នកជំងឺ និងអ្នកកំពុង អ្នកមកសួរសុខទុក.....



9

1 វិធានការគ្រប់គ្រង



4 ប្រព្រឹត្តិការណ៍សិក្សាអំពីការអនុវត្តផែនការបង្ការការចម្លងរោគ។



10

2 វិធានការរដ្ឋបាល

តើត្រូវចាត់ចែងអ្នកជំងឺយ៉ាងដូចម្តេចនៅពេលអ្នកជំងឺមកដល់អាគារពិគ្រោះជំងឺរបស់មន្ទីរពេទ្យ?

ពិភាក្សាតាមក្រុម




11

2 វិធានការរដ្ឋបាល

OK?
NO

ហេតុអ្វី?

- គ្មានការញែកអ្នកជំងឺ
- អ្នកជំងឺនៅ លាយឡំគ្នា.....




12

2 វិធានការរដ្ឋបាល

OK?
NO

ហេតុអ្វី?

- គ្មានការញែកអ្នកជំងឺ
- អ្នកជំងឺនៅ លាយឡំគ្នាកន្លែងរង់ចាំ
- គ្មានបែងចែកអធិការអ្នកជំងឺ (Triage)




13

2 វិធានការរដ្ឋបាល

OK?
Yes

ហេតុអ្វី?

- មានការញែកអ្នកជំងឺនូវពេញវិធីដ៏មិនទូលំទូលាយ
- មានខ្យល់តម្រាវពិចេញចូល
- មានបែងចែកអធិការអ្នកជំងឺ (Triage)




14

2 ចំណុចសំខាន់នៃវិធានការរដ្ឋបាល

1 ត្រូវរកឱ្យឃើញភ្លាមអ្នកសង្ស័យថាមានជំងឺដែលអាចចម្លងតាមខ្យល់នៅពេលមកដល់មូលដ្ឋានព្យាបាល (ជួនជាអ្នកជំងឺ របេងសង្ស័យ) ។







15

a. រាជជំងឺ របេងសង្ស័យ

- សួរសំណួរយ៉ាងសាមញ្ញទៅអ្នកជំងឺដើម្បីរកជំងឺ របេងសង្ស័យ
 - តើអ្នកមានក្អកឬទេ?
 - បើមាន តើក្អកអស់រយៈពេលប៉ុន្មានហើយ?
 - បើគាត់ឆ្លើយថា ក្អកលើសពី ២ទៅ៣សប្តាហ៍ មានខ័យចាតាត់អាចមានជំងឺ របេងសង្ស័យ





16

2 ចំណុចសំខាន់នៃវិធានការរដ្ឋបាល

2 ត្រូវញែកអ្នកសង្ស័យថាមានជំងឺឆ្លងចេញពីអ្នកជំងឺមិនឆ្លង បន្ទាប់ពីរកឃើញនៅពេលគាត់មកដល់ និងនៅពេលគាត់ឱ្យសំរាកពេទ្យ។







17

OK? NO







18

OK? Yes



បន្ទប់ជម្ងឺផ្លូវដើម **បន្ទប់ជម្ងឺរបេងស្បែក**





19

2 ចំណុចសំខាន់នៃវិធានការរដ្ឋបាល

3 គ្រប់ គ្រងមិនឱ្យមេរោគសាយភាយចេញពីអ្នកជំងឺ :

- អប់រំឱ្យអ្នកជំងឺខ្ញុំបមាត់ គ្របមាត់ពេលក្អក ឬ
- ឱ្យអ្នកជំងឺពាក់ម៉ាស់








20

ខ. ការអប់រំអ្នកខំមី (Poster នៅកន្លែងពិគ្រោះខំមី)

ការបង្ការការឆ្លងចម្លង



របៀបក្អក

សូមអង្គុយក្រោយដៃឱ្យបានល្អ

- អ្នកអាច ក្រសែចម្លងជំងឺឆ្លង
- ខ្ញុំបមាត់ពេលក្អកឬពាក់ម៉ាស់
- ក្អកពាក់ ម៉ាស់ ឬ យកកំរាល់ផ្នែកខាងលើខ្ញុំបមាត់





21

ខ. ការអប់រំអ្នកខំមី (Poster)







22

2 ចំណុចសំខាន់នៃវិធានការរដ្ឋបាល

4 កាត់បន្ថយការចំណាយពេលយូរនៅក្នុងមូលដ្ឋានព្យាបាលថែទាំ



Bye bye..... hospital



23

2 ចំណុចសំខាន់នៃវិធានការរដ្ឋបាល

5 ក្រសួងសកម្មភាពព្រមព្រៀងបង្កើនការប្រយោជន៍ បុគ្គលិក ដូចជាការបង្ការនិងការព្យាបាលរយៈពេល ផេដស៍ សេវាថ្នាំ ARV សេវាព្យាបាលបង្ការជំងឺ Isoniazid ចំពោះបុគ្គលិកដែលផ្ទុកមេរោគផេដស៍.....



24

3 វិធានការគ្រប់គ្រងថវិកាស្ថាន(ខ្យល់)

តើវាជាអ្វី? គឺជាការធ្វើឱ្យខ្យល់ខាងក្រៅចូលទៅក្នុងអគារបន្ទប់ ហើយបែងចែកក្នុងនោះ ។

ហេតុអ្វីចាំបាច់ ធ្វើអញ្ចឹង? គឺដើម្បីឱ្យមានខ្យល់ល្អចូលទៅខ្យល់អាក្រក់ចេញ និងកាត់បន្ថយកំហាប់ដំណក់ក្នុងបន្ទប់នៃមេរោគដែលអណ្តែតក្នុងខ្យល់ក្នុងអគារនិងបន្ទប់ ។



25

3 វិធានការគ្រប់គ្រងថវិកាស្ថាន(ខ្យល់)

តើមានវិធី 1 ប្រព័ន្ធចរន្តខ្យល់បក់ (Ventilation Systems) រួមជាមួយនិង

សាស្ត្រអ្វីខ្លះ? 2 អំពូលសម្លាប់មេរោគ (Ultraviolet germicidal irradiation - UVGI)



26

1 ប្រព័ន្ធចរន្តខ្យល់បក់

មានប្រភេទ ៣ ប្រភេទ?

- ចរន្តខ្យល់បក់តាមធម្មជាតិ
- ចរន្តខ្យល់បក់តាមធម្មជាតិ រួមជាមួយកង្ហារ
- ចរន្តខ្យល់បក់មេកានិក គឺបន្ទប់សម្អាតអវិជ្ជមាន



27

ចរន្តខ្យល់បក់តាមធម្មជាតិ

ចំហទ្វារបង្អួច





28

វិធីផ្សេងៗដើម្បីឱ្យមានចរន្តខ្យល់បក់តាមធម្មជាតិ

ចរន្តខ្យល់បក់តាមធម្មជាតិ



- Cross Flow Wind: ចរន្តខ្យល់បក់តាមកាត់បន្ទប់
- Wind Tower: ចរន្តខ្យល់បក់ចេញចូលតាមដំបូល
- Stack (Flue): ចរន្តខ្យល់បក់ចូលតាមបុព្វចេញតាមដំបូល
- Stack (Atrium): ចរន្តខ្យល់បក់ចូលតាមបុព្វចេញតាមដំបូល



29

១. ចរន្តខ្យល់បក់និងទីតាំងបុគ្គលិក



OK? Yes, Good!!!



30

១. ចរន្តខ្យល់បក់និងទឹកកកបុគ្គលិក

OK? No, bad.

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

១. ចរន្តខ្យល់បក់និងទឹកកកបុគ្គលិក

OK? Yes, ok.

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

ចរន្តខ្យល់បក់តាមធម្មជាតិ រួមជាមួយកង្ហារ (Hybrid Ventilation)

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

ខ. នៅក្នុងអគារដំបូង

OK? NO ហេតុអ្វី?

- មិនត្រូវដាក់អ្នកជំងឺរមែងឈាមខ្ពស់ ជាមួយអ្នកជំងឺគ្រុនពោះវៀន។
- មិនត្រូវដាក់អ្នកជំងឺគ្រុនពោះវៀន ជាមួយអ្នកជំងឺឈាមខ្ពស់។
- មិនត្រូវដាក់អ្នកជំងឺឈាមខ្ពស់ ជាមួយអ្នកជំងឺគ្រុនពោះវៀន។

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

ចរន្តខ្យល់បក់មេកានិច គឺបន្ទប់សម្អាតអវិជ្ជមាន

ខ្យល់រត់ចូលតាមទ្វារទៅក្នុងបន្ទប់សម្អាតអវិជ្ជមាន

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

2 អំពូលសម្លាប់មេរោគ (Ultraviolet germicidal irradiation - UVGI)

គឺមិនអាចជំនួសចរន្តខ្យល់បក់បានទេ។ វាត្រូវបានដាក់នៅក្នុងបន្ទប់សម្អាតអវិជ្ជមាន ក្នុងបន្ទប់សម្អាតអវិជ្ជមាន។

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

4 វិធានការត្រួតពិនិត្យសុវត្ថិភាពការពារខ្លួន

ពាក់ម៉ាស់ N95

នណាជាអ្នកពាក់ម៉ាស់ N95?

បុគ្គលិក

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

4 វិធានការត្រួតពិនិត្យសុវត្ថិភាពការពារខ្លួន

តើត្រូវពាក់ម៉ាស់ N95 នៅពេលណា?

- 1 ថែទាំអ្នកជំងឺរមែងស្បែក និងអ្នកជំងឺដែលសង្ស័យថារមែងស្បែក?
- 2 អនុវត្ត ប្រុងប្រយ័ត្ន ក្នុងការដាក់បញ្ចូលស្បែកដោយអ្នកជំងឺ (Intubation)...

USAID
BETTER HEALTH SERVICES
URC Cambodia

4 និរន្តរភាពប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ការពារខ្លួន

តើអ្នកជំងឺពាក់ម៉ាស់
ប្រភេទអ្វី?
ម៉ាស់ វះកាត់




39

កែតម្រូវល្បែងពីខាងដើម!



40

រំលឹកឡើងវិញ

តើនិរន្តរភាពដែលមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបង្ការការ
ចម្លងកាមរាជ្យ (ខាងសសនៈ **មេរោគរាបាត**)
មានប៉ុន្មាន? អ្វីខ្លះ?



41

Thank you **B**




42



USAID
ជំនួយពីពលរដ្ឋអាមេរិក

BETTER
HEALTH
SERVICES

URC Cambodia

